



به طور جدی به کارهای فکری و فرهنگی برنامه‌مند و هدفمند و عمیق بپردازید. یک وقت هست که دشمن به عرصه‌ی دانشگاه تهاجم آشکار میکند؛ و یک وقت هم هست که آنچنان تهاجم آشکاری وجود ندارد؛ اینجا بایستی حضور مجموعه‌های دانشجویی، حضور عمیق فکری باشد.

صاحب امتیاز:

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان آذربایجان شرقی

شماره اول | اسفند ماه ۱۳۹۸ ۴ صفحه

نشریه
علمی
تخصصی

مکتب

صفحه ۳

مصاحبه نشریه مکتب

با دکتر حاجی بابایی

صفحه ۲

تحقق آرمان‌های

نهفته در بیانیه گام دوم

در مأموریت‌های پیش روی آموزش و پرورش

صفحه ۴

حق به جای وظیفه

صفحه ۲

تطبیق یا تقدید

سخن سردبیر

مهدی چیت‌ساز

سرمقاله

صفحه ۴

مکتب در مکتب

معرفی کتاب و سایر آثار فرهنگی

صفحه ۴

فانی آباد!

عدالت موزشی



گرافه‌گویی نکرده و مستقیماً به هدف مورد نظرمان اشاره کنیم. اسم نشریه‌ی ما مکتب بوده که برگرفته از شبکه‌ی اینترنتی با همین نام است. صاحب امتیاز شبکه‌ی اینترنتی مکتب، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان شرقی بوده و هدف آن نیز مصاحبه با مسئولین مربوطه در این زمینه می‌باشد که در قسمتی از این نشریه نیز هر بار به اتفاقاتی که در آن روی می‌دهد، اشاره خواهیم کرد. در نهایت از مدیر مسئول محترم آقای علی حساری که این امکان را برای بنده و تیممان فراهم کردند، بیهتایت سپاس‌گزارم. با توجه به این که هیچ اثری عاری از کاستی نیست، دست یاری خود را به سمت مخاطبانمان دراز کرده و از آنان تقاضای یاری، کمک و در صورت علاقه مند بودن، تقاضای همکاری را داریم تا در نهایت به کمک یکدیگر این نشریه را تبدیل به یک نشریه‌ی علمی معتبر در سطح کشور نماییم. همچنین بر خود لازم می‌دانم از همکارانمان در این نشریه که تمام تلاش خود را برای به ثمر رساندن این پروژه انجام دادند، نهایت قدردانی را داشته باشم.

خدا را شاکرم که این افتخار نصیب بنده شد تا در خدمت شما در نشریه‌ی مکتب با شما، مدت‌ها بود که به عنوان مسئول پژوهشی شبکه‌ی اینترنتی مکتب، دغدغه‌ی این را داشتم که چنین نشریه‌ای را منتشر کنیم. با توجه به این که در شبکه‌های مجازی همواره در ارتباط با اخبار مرتبط با آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان، اطلاعات ضد و نقیضی منتشر می‌گردید، ما برآن شدیم تا در این نشریه همواره اطلاعات موثقی را در ارتباط با هر موضوع چالش برانگیز داخل این سازمان‌ها مطرح کنیم. از طرف دیگر نشریه‌های دیگر علمی نیز بودند که به این مسائل می‌پرداختند ولی جای نگاه صرفاً علمی و تحلیلی در میان این نشریات خالی بود. در نتیجه ما به فکر چاپ چنین نشریه‌ای افتادیم. این نشریه دارای بخش‌های گوناگونی است که تنها برای انتخاب خود آن بخش‌ها، و سواست زیادی به خرج داده‌ایم. با توجه به این که امروزه اغلب مردم، اطلاعات خود را از شبکه‌های مجازی به دست می‌آورند، تیرها را به گونه‌ای انتخاب کردیم که برای مخاطبانمان جذاب باشد. فعلاً در نظر داریم این نشریه را در چهار صفحه چاپ کنیم؛ زیرا قصد بر این است که

مأموریت های

پیش رو

- دکتر مسعود سعادت
- عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

درباره ضرورت تحول در آموزش و پرورش از جنبه های مختلف می توان استدلال کرد. از جنبه توجه به مشکلات کلان اقتصادی، فناوری، فرهنگی، اجتماعی و حتی سیاسی و نیز توجه به مشکلات خاص و برجسته ای که کشور با آن مواجه است مثل نارسایی های موجود در بعد فناوری و توان کارشناسی کشور، نگرانی های حاصل از نتایج آزمونهای بین المللی مثل تیمز و پرلز، آسیب های اجتماعی موجود در کشور، مشکلات داخلی آموزش و پرورش و دهها مساله دیگر که می توان برشمرد. هر کدام از این موضوعات به تنهایی می تواند عامل انگیزشی بسیار مهمی برای ضرورت اصلاح در آموزش و پرورش کشور باشد. البته برشمردن این دغدغه ها به معنی نادیده گرفتن نقاط قوت نظام آموزشی کشور و نادیده گرفتن تلاش سالها مجاهدت فعالان این عرصه مقدس نیست اما وقتی هدف ما بهتر شدن و حرکت رو به جلو باشد لاجرم باید نقاط ضعف را برجسته کرد و برای غلبه بر آنها برنامه ریزی نمود. بویژه که مشکلات آموزش و پرورش در ایران بدون تعارف و اغراق در مرحله حساسی قرار دارد و افتادن در دامن توجیه می تواند غفلت آفرین شده و ما را در خواب خوش خیالی فرو برد.

همه مسائل و دغدغه های فوق را می توان در ذیل یک عنوان کلی و البته مهم جمع آوری کرد. بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی و تحقق ماموریت های مهمی که در گام دوم انقلاب اسلامی بر عهده نظام آموزشی کشور گذاشته شده است نیازمند تغییر و تحول اساسی و جدی در آموزش و پرورش است.

آنچه در گام دوم انقلاب اسلامی به عنوان کلیدواژه اصلی استنباط می شود کارآمدی است. کار آمدی مدنظر در گام دوم انقلاب اسلامی برخواسته از تجربه انباشته چهل ساله انقلاب اسلامی و آسیب شناسی نقاط ضعف و قوت آن و توجه به توفیقات و ناکامی های حاصل در چهل سال گذشته است. در کنار این خودارزیایی بد نیست نیم نگاهی به تحولات کشورهای همتراز و به عبارت بهتر رقبای منطقه ای خویش نیز داشته باشیم. اصلاحات ساختاری و تغییراتی که از برخی کشورهای منطقه به گوش می رسد می تواند انگیزه متولیان امر تعلیم و تربیت بر جدی گرفتن اصلاحات مطلوب در نظام تعلیم و تربیت را مضاعف سازد. رشد جایگاه برخی کشورهای منطقه در آزمونهای تیمز و رشد تعداد اسناد علمی این کشورها، جذب اساتید معتبر بین المللی در دانشگاهها و استخدام مشاوران برجسته برای انجام اصلاحات در نظام آموزشی این کشورها نشانه هایی از جدی شدن رقابت در منطقه است.

در طلیعه بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی صحبت از جامعه پردازی و تمدن سازی است. قطعاً ابزار اصلی این ماموریت مهم نیروی انسانی کارآمد و توانمند است و محل تربیت بخش عمده ای از این نیروها نظام تعلیم و تربیت کشور یعنی آموزش و پرورش است. از طرفی اولین توصیه توجه به علم و پژوهش به عنوان آشکارترین وسیله عزت و قدرت یک کشور است. وقتی صحبت از تمدن سازی می شود بدان معنی است که نظام آموزشی ما نه تنها باید از تمدن مسلط حاکم بر جهان با مبانی فکری و نظری خاصی که دارد ضعیف نباشد بلکه فراتر رفته و الگوی جدیدی از نظام تعلیم و تربیت و اندیشه و مقابله با چالش ها را عرضه نماید. آیا در حال حاضر نظام تعلیم و تربیت ما دارای چنین ویژگی هایی است؟ پاسخ منفیانه آن است که نه. اما. آیا ظرفیت و توان لازم برای تحقق چنین آرمانی را دارد؟ پاسخ منفیانه آن است که بله. واقعیت آن است که آموزش و پرورش ما نه از جنبه هویت سازی برای نسل آینده ونه از حیث تاثیرگذاری برتحولات داخلی و بین المللی توفیق زیادی نداشته است و اساساً ساختار این نهاد ارزشمند فاقد چنین شخصیتی است. اما با وجود همین نقاط ضعف درخشش های گاه و بی گاه در برخی عرصه ها در چهل سال اخیر نشان از وجود ظرفیتهای نهفته در این نظام آموزشی با همه مولفه های سازنده اش است.

مسابقه

علی چوپدار

با استفاده از حروف به هم ریخته جدول زیر بیشترین کلمات مربوط به تدریس را استخراج کرده و با استفاده از آنها یک بند متن ادبی بنویسید. به سه نفر از افرادی که بهترین متن ادبی را به نگارش درآورده و برای ما ارسال کنند به قید قرعه جوایز نقدی ارائه خواهد شد.

د	ک	ر	خ	ش	ح	ب
ی	ه	چ	ت	س	غ	ذ
ف	ا	ن	م	ظ		
	گ	ل	ع			
		ز				

ارسال به دایرکت صفحه
@MaktabTv.ir

محمد نیکسروش

منت بر سر حقیر نهاده اند و از بنده خواستند تا چند سطرى درمورد تطبيق آموزش و پرورش ايران با كل دنيا بنويسم اما چه كنم كه هيچ اعتقادى به اين امور تطبيق ندارم چون اولاً ما تطبيق را فهم نادرست کرده ايم ، ثانياً تطبيق امور آنها با ما اصلاً از بن ناصحيح است چون موجب تقديد می شود تا تطبيق ، ما تطبيق نمی كنيم بلكه تقديد مسائل خودمان را با روش های ديگران و مشابهت سازی آنها انجام می دهيم . خود نظام جديد تعليم و تربيت محصول تطابق سير تجدد است تجديد تعريف يادگيري و انطباق و گره زدن آن با روانشناسی كه علمی محصول و هم سن با سير تجدد است نوعی نابودی دست آورد جديد نظام مدرنيته است. لذا حقير صرف وقتی را كه به انطباق تعليم و تربيت ساير کشور ها با ايران ميخواستم بگذارم آن را صرف زمانی برای بازگشت به گذشته و تاريخی از تعليم و تربيت سنتی كنم. اما بقول كانت تاريخ تكرار ناپذير است اما شايد وقتی به هگل برسيم ، تكرار تراژدی گونه آن را ببينيم. درس و مدرسه دو مقوله مهم هستند. يکی به تعبيری مکان و اسم ظرف مکان است البته كه مكان زادهی مظلوف و حمل خود نيست حال به تعبير مشائي اين ظرف است و درس و محصل ومعلم همه مظلوف براين ظرف. بحث ابتدایی در اينكه تعليم و تربيت جديد را در تراژوی تعليم و تربيت سنتی قرار دهيم همين بحث محسوس و منطقی برقرار شود. در چنين شرايطی است كه تزييق منابع بيشتر نه تنها توجيه پذير خواهد شد بلكه تبديل به يك ضرورت خواهد شد و علاوه بر منابع ملی مشاركت خانواده ها در اين روند ضرورت خواهد داشت.

آنچه كه در متن بالا نوشته شد صرفاً در حد طرح موضوع و بيان نگرانی و دغدغه هایی است كه به زعم نويسنده گريبان گير آموزش و پرورش بوده و برای عقب نماندن از قافله جهانی و تحقق آرمانهای نهفته در بيانیه گام دوم انقلاب بايد مورد توجه قرار گيرد. نويسنده معتقد است هر كدام از اين دغدغه ها و ادعاها نیازمند موشكافی توسط محققان و صاحب نظران است تا تبديل به برنامه ای با كمترين ضعف و منطبق با واقعيت های کشور باشد. همچنين معتقدم آنچه بيان شد همه مشکلات آموزش و پرورش را شامل نمی شود و قطعاً صاحب نظران و متخصصان امر حرف های زيادی برای گفتن در اين عرصه دارند. مهم اين است كه وجود مشکلات در آموزش و پرورش را بپذيريم، به اهميت ماموريت های مهم پيش رو پي ببريم و ايمان داشته باشيم كه برای رسيدن به نقطه مطلوب بايد بر اين مشکلات غلبه نماييم.

تطبيق با

تقديم

و بی ارتباط با عقلانیت و معرفت لذا وقتی از چیزی مقدس حرف زده می شود کاملاً بی ارتباط با معرفت بود و حال اینکه نور اشراق در پرتو افشانی خود معرفت را روشنایی می دهد و علم را تعالی می بخشد. لذا اولین مدرک تحصیلی ، سابقه تدریس ، تعداد مقالات و کتب نوشته شده و آزمون، رتبه بندی شود و کیفیت تدریس در کلاس که مهم ترین ملاک ارزیابی معلم است را رها کنیم.

ارتباط معلم و متربی با خود فاصله گرفت به طوری که محدود به علم گشت و زندگی علمی و حیات علمی چونان جامه ای از تن علم آموزان و دستگاه تعلیم و تربیت کنده شد و حال بروهوی عربان از تعلیم با چوب سخت علم بی هیچ درک استاد و شاگردی و محبت های ظاهری و قشری جایگزین آن امر سنتی شد. محدود کردن معرفت به امری مشهود و قابل اندازه گیری و جدا کردن آن از بدنه ای اعضا و جوارح معلم و فقط صرف گویا بودن آن در کلا تبدیل شد به بزرگترین اهرم دور شدن هرچه سریع تر ما از سنت بود. بشر بروهوت مدرنیته را به سرعت طی کرد و امروز پیشمان به دنبال الگویی برای خود می گردد تا تطبیق دهد و روش استخراج کند اما جالب است بدانیم آن کشور هایی که در خیال خود مدینه فاضله می پنداریمشان و در روشمندی و ترسیم تعلیم و تربیت و مدارس از آنان یاری می خواهیم چه تحولی قدسی برای بشریت کردند ، اگر در چین باشد ، دیگر کنفوسیوس و دیگر دانو تولید نشده و اگر در اروپا ما دیگر شاهد تکرار افلاطون نخواهیم بود. مقتول شدن نسل قدسیان و معلمان قدسی از جهان یک پیامد مهم دارد و آن این است که بشر امروز به بیراهه ای بس عمیق می رود و بیخبر از اینکه خرامان از طی این راه جنایت آور است.

دکتر حاجی بابایی در گفت وگو با نشریه‌ی «مکتب» :

مشکلات روز آموزش و پرورش

تهیه و تنظیم:
محمد نوری

بسیار خوشحالم که خداوند فرصتی دیگر به ما داد تا این بار در قالب نشریه علمی تخصصی مکتب به تحقق حقوق آموزشی کشور بپردازیم و در خدمت جناب آقای دکتر حاجی بابایی رییس فراکسیون فرهنگیان مجلس و وزیر اسبق آموزش و پرورش باشیم.

به کار می گیرد که نه چنین افرادی می توانند راه معلمی را ادامه دهند و نه کار آمدی لازم را دارند و نمی توانند ما را به ارزش های سند تحول بنیادین که معلم در آن نقش حیاتی و بسیار تعیین کننده دارد برسانند. خرید خدمات آموزشی تنها سبب سردرگمی و ایجاد مشکل جدید است که آینده آموزش کشور را به خطر می اندازد. مقام معظم رهبری می فرمایند: «برای آموزش و پرورش صرفه جویی در منابع مالی و نیروی انسانی معنا ندارد.» به نظر من در این سخن به صراحت می توانیم دیدگاه مقام معظم رهبری درباره مسئله توسعه خرید خدمات آموزشی را درک کنیم.

نظر شما درباره حذف بند (ی) برای معلمان جوان چیست؟

قضیه به این صورت است که دانشجو معلمانی که سال ۹۴ وارد دانشگاه فرهنگیان شدند و سال ۹۸ به کلاس های درس ما تزریق شدند ، از اول فروردین ماه یک مبلغی تحت عنوان نظام رتبه بندی به آنها اضافه شد ، اما در پایان سال ۹۸ تصمیم به حذف نظام رتبه بندی گرفتند. پس هم رتبه بندی سال ۹۴ که همان مرحله اول هست و هم رتبه بندی سال ۹۸ که همان بند «ی» یا مرحله دوم است حذف شد. پس هر چه تحت عنوان بند «ی» به آنها از اول فروردین ماه تا اول اسفند ماه دادند کم شد ولی برای آنها افزایش پنجاه درصدی بصورت یکجا اعمال شد. برای معلمانی که از سال ۹۴ بودند یک قسمت پنجاه درصد را سال ۹۴ تحت عنوان فوق العاده شغل حذف دادند که کلمه حرفه آن را برداشتند و یک قسمت آن را اسفندماه دادند تا پنجاه درصد آنها نیز کامل شود. پس بند «ی» همان نظام رتبه بندی است که حذف شده و پنجاه درصد بجای آن اعمال شده است. البته ما پیگیر شکایت و گلایه نو معلمان راجع حذف بند «ی» هستیم و ان شالله با کمک الهی ، کمک خود معلمان جوان و کمک افراد دغدغه مندی چون شما این مسئله را نیز حل خواهیم کرد.

آقای دکتر بسیار متشکرم که دعوت ما را برای مصاحبه پذیرفتید و امیدوارم که با عنایت الهی و کمک اشخاصی چون شما انشالله نشریه مکتب بتواند قدمی هر چند کوچک در راه توسعه آموزشی کشور و تحقق حقوق آموزش و پرورش بردارد. در پایان اگر سخنی با جامعه فرهنگی کشور بخصوص دانشجو معلمان و نو معلمان دارید بفرمایید.

بنده در نوبه خود از دعوت شما تشکر می کنم و امیدوارم تیم مکتب همینطور پر انرژی به سوی مطالبه گری های خود در راستای آموزش و پرورش پیش برود و شاهد شماره های بعدی این نشریه باشیم. خدمت دانشجو معلمان و نو معلمان هم عرض کنم که روحیه جهادی و مطالبه گری حاکمیت آموزشی و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را که سندی مطابق با ارزش های جمهوری اسلامی است و بر اساس آن نگاشته شده را رها کنیم و سند ۲۰۳۰ را که مغایرت فراوان با ارزش های جمهوری اسلامی دارد را جایگزین سازیم و این با همه اسناد بالادستی مغایرت دارد.

جناب آقای دکتر حاجی بابایی شما توسعه خرید خدمات آموزشی را خط قرمز مجلس دانسته اید، چرا؟

فایل صوتی سخنان دکتر حاجی بابایی
در مورد بند (ی) در مصاحبه با نشریه



باید توجه کرد خرید خدمات آموزشی چه پیامدهایی دارد و اصلاً به چه معناست؟ باید به این ها توجه کنیم. خرید خدمات آموزشی یعنی فروش مدرسه ، یعنی معلم ۵۰۰ هزار تومانی ، یعنی تنزل جایگاه معلم ، یعنی نرسیدن به چشم انداز های سند تحول بنیادین و این ها خط قرمز های ما هستند. آموزش و پرورش خرید خدمات نمی کند بلکه نیروهایی را تحت عنوان نیروی خدمات آموزشی اجیر می کند و با حقوق ۴۰۰-۵۰۰ هزار تومانی

تحليل محتوای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

● محمد نوری

معرفی سند: سند تحول بنیادین از متون مهم و راهبردی وزارت آموزش و پرورش می‌باشد که در بند ۷۵ سیاست های کلی برنامه ششم توسعه ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری نیز مورد تأیید قرار گرفت. این سند که حدود ده سال مورد بررسی بود، در سال ۹۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید. از این سند به نقشه راهی برای تحقق ارزش ها و آرمان های متعالی انقلاب اسلامی مانند احیای تمدن اسلامی که ارزشی اساسی برای جامعه ی اسلامی ماست یاد می‌شود.

نشاط در مدرسه (مدرسه شاد): دانش آموزان آینده سازان کشور هستند و ما باید آنها را برای زندگی موثر برای مملکت آماده کنیم . نشاط و شادایی در مدرسه باعث رشد و تکامل همه ابعاد وجودی یک دانش آموز می شود و مسیر پیشرفت او را هموار می سازد .

نشاط اجتماعی: در پند دهم گزاره های ارزشی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی از نشاط و تقویت اراده نام به میان آمده است. در بسیاری دیگر از بند ها نیز به طور غیر مستقیم به نشاط و تقویت اراده می رسیم چرا که نتیجه اراده قوی و نشاط اجتماعی می تواند روحیه کار آفرینی ، خلاقیت ، منافع اجتماعی و فردی ... را محقق کند و همه این زمینه ها در متن سند تحول نمایان است. برای کارآمدی بهتر و شرکت آحاد مردم شریف کشور در مسیر توسعه و پیشرفت

بازگشت به خانه (نقش معلم): در آموزش و پرورش هر جا برویم به نقش معلم می‌رسیم. اگر قرار باشد روح دانش آموز پرورش و رشد یابد، باید این روند از روح معلم آغاز شود؛ چنانکه معلم افسرده شناس ناچیزی برای تقویت و مراقبت از روح دانش آموزان دارد.

این سند بر مبنای سه اصل ۱- مبنای تعلیم و تربیت رسمی و عمومی ۲- مبنای نظری نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی ۳- رهنامه نظام فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی تنظیم شده است.

نشاط اجتماعي: در پند دهم گزاره های ارزشی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی از نشاط و تقویت اراده نام به میان آمده است. در بسیاری دیگر از بند ها نیز به طور غیر مستقیم به نشاط و تقویت اراده می رسیم چرا که نتیجه اراده قوی و نشاط اجتماعی می تواند روحیه کار آفرینی ، خلاقیّت ، منافع اجتماعی و فردی و... را محقق کند و همه این زمینه ها در متن سند تحول نمایان است. برای کارآمدی بهتر و شرکت آحاد مردم شریف کشور در مسیر توسعه و پیشرفت کشور و پیشبرد اهداف والای انقلاب اسلامی لازم و ضروری است که تمام جامعه آموزش و پرورش به عنوان پرورش دهنده آینده سازان کشورمان همه تلاش و همت خود را برای نشاط اجتماعی و شادابی و شادکامی جامعه به کار گیرند چرا که شادی جامعه رابطه تنگاتنگی با شادی مدارس و جامعه ی آموزشی ما دارد.

– فانی، آباد؟

- بے سلام آق غلام پسر خالہ جون یا بالا بینم!

- بے سلام قنبر! اینجا چیکار میکنی؟

- داچم گوسفند آورده بودم واس فروش! تو چیکار میکنی تو شهر؟

- اومده بودم آموزش و پرورش هی ...

– بے بہ اُون جعبہ شیرینی تو دستت وہ بہ اُون غم تو نگاہت!! کدومو باور کنیم؟

- دست رو دلم نذار قنبر! منگم داداش! امروز رفته بودم مدرسه بچه کارنامه اش بگیرم ...

- امون از دست بچه های این دوره زمونه حتما افتاده!

- نه قبوله ... ولی منم مثل بعضیا امروز صبح خبردار شدم که مدرسه غیردولتی درس می خونده!

- ای شیطان یولدار بودی ها غیر دولتی ثبت نام کرده بودی؟

- غیردولتی کجا بود! دولتی ثبت نام کرده بودم پولم نداده بودیم ولی از لپ لپ غیردولتی در اومد!

- من که نمی فهمم چی میگی داداش! ولی خوبه ها تو پول خرج نکردی بچه فرستادی غیر دولتی! تو شهر میلیون میلیون میدن

بچه‌شون تو غیردولتی درس بخونه ... داداش حواست کجاست؟ سرت به جایی نخورده؟

- میگویند نیرو کم بوده برای اینکه کلاس ها پر بشه با غیردولتی ها قرارداد بستن اونا اومدن به بچه های ما درس دادن! نمیدونم

کلاس مگه تانکره باید پر بشه! مسئول تو اداره یه اسمی میگفت برا این طرح ... چی می گفت آهان! «طرح خرید خدمات آموزشی»

- خرید خدمات آموزشی چیه؟ والا ما که از این حرف ها سر در نداریم ولی تو خرید و فروش باید منفعت باشه!

خدمت و منفعت به جا جور در نمباد!

- سر در نماری ولم، خوب میگه! این بچه هم میگفت: «آقا همه چی بلده ولم، من سر در نمارم از حرف هاش»، می گفتم بچه

است دیگه، رفاهه مباره! چه مر، دونستم اینطور به! این همه میگویند آموزش و پرورش حساسه حساسه! من، نمیدونم حساستش به

چه؟ به بند سلب: حساست دار یا نادم؟ حساست به این: حساست دیگر: من وقت بجوم م. ف ستم مدرسه، ده لته باید

بالا، سه بچه ام معلم ده لت. پاشه! باید معلم. پاشه که معلم پاشه! معلم. خه انده پاشه!

صدای رادیو: «دانشگاه فرهنگیان تنها گله‌گاه آموزش و پرورش است.»

نشریه علمی تخصصی "مکتب"

صاحب امتیاز: بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان آذربایجان شرقی

مدیر مسئول: علی حساری

سرد پیر: مهدی چیت ساز

طراح و ویراستار: امیر دبیری

هیئت تحریریه: دکتر مسعود سعادت ، حجت الاسلام هادی نقیان
علی حصارى ، بهنام امیریان ، سمیرا امیدوار ، شیرین باقری
مریم بابایی ، محمد نورى، محمد نیکسرشت، مهدی آبتین‌نیا ، علی چوبدار

معلمان موفق متفاوت عمل می کنند اثر تاد ویتکر (ترجمه ی شیرین فرمیهنی فراهانی)

نویسنده ی کتاب پیش رو با توجه به تاثیر همه جانبه معلمان بر بخش های مختلف زندگی دانش آموزان، به ارائه ی ۱۷ اصل مهم و مناسب همراه با مثال های کاربردی، برای موفقیت مربیان در مدیریت کلاس درس، تدریس اثربخش و برقراری روابط صحیح با شاگردان می پردازد. در این کتاب، مروری بر رویکردهایی از خرد، توصیه های صمیمانه و الهام بخش یکی از مقامات برجسته کشور در مورد انگیزه کارکنان، و رهبری معلمان اثربخش را پیدا خواهید کرد. تاد ویتاکر با شوخ طبعی و ژرف نگری، اعتقادات، رفتارها، نگرش ها و تعامل معلمان بزرگ را توصیف می کند و توضیح می دهد که چگونه کارهایی که آنها انجام می دهند متفاوت است.

قسمت های، از کتاب:

به عنوان معلم باید بدانیم که اصل احترام به دانش آموزان، بدون توجه به اینکه آنها چگونه رفتار می‌کنند، بسیار مهم است. این کار را به خاطر دانش آموزان انجام می‌دهیم؛ در غیر این صورت کلاس درس ما بستری مناسب برای رشد و پیشرفت آنها نخواهد بود.

● مریم بابایی

معرفی کتاب

