

اهدنا الصراط المستقیم

صراط

دو ماه نامه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یزد
شماره هشتم / خرداد ماه ۹۹ / قیمت: رایگان



ارزشیابی آقای کرونا!

درنگی کوتاه در باره چالش های پیش روی نظام تعلیم و تربیت ایران
در زمینه آموزش مجازی یا (E-learning)

حراجی دولت	۳
منجی بشریت	۴
در وصف سردار دل ها	۴
نظارت بر تعطیلی دانش آموزان	۵
شب روشن	۵

ارزشیابی آقای کرونا!

درنگی کوتاه درباره چالش‌های پیش روی نظام تعلیم و تربیت ایران در زمینه آموزش مجازی یا (E-learning)



رضا برزگر بفرونی؛ دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان و کارشناس علوم تربیتی | این روزها، همه‌جا حرف از آقای کروناست. کرونای جهانگرد! موجود کوچکی که این روزها همه فکر ما را به خودش اسیر کرده، هیچ‌کجا نیست که نباشد؛ همه جا اذن حضور دارد، نه محدودیت زمانی دارد و نه مکانی!

نمی‌دانم شاید کرونا هم مأمور است، مأمور به تکلیفی که خدای ما بر روی دوش‌اش نهاده و آن فهماندن این است که همواره هستی بر محور خداست و انسان و تمام یافته‌های علمی و فن‌آورانه‌اش در برابر آن چون پر کاهی می‌ماند.

اما رویکرد آقای کرونا در برخورد با نظام تعلیم و تربیت ما شاید رویکرد جالبی باشد. این روزها او آموزش و پرورش ما را با ارزشیابی سختی روبه‌رو کرده، ارزشیابی آموزش مجازی! این روزها و اتفاقات‌اش به ما می‌فهماند که هیچ‌کس منتظر چنین ارزشیابی‌ای نبوده و خبرهای خوبی تا این لحظه به گوش‌مان نرسیده‌است.

آیا نظام تعلیم و تربیت ما می‌تواند از این ارزشیابی سخت سربلند عبور کند؟ چه چالش‌هایی پیش روی این نظام تعلیم و تربیت فروتوت‌دست به عصای ماست؟ قبل از بیان چالش‌ها لازم می‌دانم نگاهی کوتاه به تاریخچه آموزش مجازی در ایران و جهان بیندازیم.

اصطلاح آموزش مجازی سال ۲۰۰۰ اختراع شد و مالزی در زمره اولین کشورهایی بود که این نوع آموزش را به کار گرفت. اصل و ریشه آموزش مجازی به زمانی برمی‌گردد که استفاده از تکنولوژی برای پشتیبانی از سیستم‌های آموزشی رایج شد. در حدود سال ۱۹۸۰ بود که استفاده از رایانه در زندگی روزانه مردم کم‌کم رایج می‌شد. استفاده از برنامه‌های آموزش و سیستم آموزش (Baste training CBT Computer) با استفاده

از سی دی و فلاپی جای خود را باز می‌کرد اما در حدود سال های ۱۹۹۰ که وب به وجود آمد، این آموزش آنلاین بود که گوی رقابت را ربود و پا به عرصه وجود گذاشت و به سرعت رشد کرد.

اما در ایران تاریخ دقیقی از شروع آموزش مجازی در دست نیست، ولی در پایان دهه ۷۰ بود که دانشگاه تهران اولین پژوهش‌ها را در این زمینه آغاز کرد. لازم به ذکر است که طرح مدرسه هوشمند در ایران در سال ۱۳۸۲ با الهام از ایده کشور مالزی در مدرسه غیرانتفاعی شهید آقایی تهران آغاز شد و پس از آن در بعضی از مدارس دولتی در استان‌های یزد و قزوین ادامه یافت.

در خصوص آموزش مجازی به طور عمده نظام تعلیم و تربیت ما با مشکلات و چالش‌های بسیاری که در ادامه به آنها اشاره می‌شود روبه‌رو است:

۱. عدم برنامه‌ریزی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه هم درصدی از دانش‌آموزان و فرزندان همین آب و خاکند. آنها در کجای پازل آموزش مجازی قرار گرفته‌اند؟ در این شرایط و زمان اندک آیا محتوای آموزشی مخصوص این دانش‌آموزان برای ارائه و دسترسی

مجازی آنها وجود دارد؟

۲. فشردگی کلاس‌ها و محدودیت‌های زمانی برای ارائه کامل دروس توسط معلمان: دیگر مشکلی که قطعاً بر روی کیفیت آموزشی اثر خواهد گذاشت، زمان اندکی است که هر ساعت درس مجازی دارد. این محدودیت زمانی را به چه طریقی باید حل کرد؟ زمان آموزش‌ها نصف شده و در این زمان معلمان باید محتوای خود را ارائه بدهند و برای اینکه بتوانند تا پایان کتاب‌ها را تدریس کنند می‌بایست از گفتن بعضی از نکات چشم‌پوشی کرده و از آنها بگذرند.

۳. عدم وجود نیروی کارآمد: آموزش و توانمندسازی معلمان یکی از موارد مهمی است که باید به آن پرداخت. آموزش‌های ضمن خدمت معلمان با وجود زیاد بودنشان در میدان عمل تأثیر چندانی را بر عملکرد آنها نگذاشته است و ضعفی عمیق در آموزش‌های حین خدمت معلمان وجود دارد. بسیاری از دوره‌هایی که به عنوان ضمن خدمت برگزار می‌شود برای بسیاری از معلمان به دلیل عدم وجود زیر ساخت‌های لازم در کلاس درس عملاً کارایی و کاربرد خاصی ندارد و اکثر معلمان فقط و فقط برای گرفتن امتیازات آن در این آزمون هاشرکت می‌کنند.



۴. عدم وجود زیر ساخت‌های مناسب: عدم دسترسی همه دانش‌آموزان به اینترنت جزو اولین مشکلات زیرساختی اساسی است که دانش‌آموزان در بعضی از نواحی کشورمان با آن دست پنجه نرم می‌کنند و این نواحی همان مناطقی هستند که در بقیه زمینه‌های آموزشی و پرورشی نیز مشکلات عدیده‌ای دارند و طی این سالیان عمق دل دلسوزان واقعی نظام تعلیم و تربیت را نشانه رفته و به درد آورده است.

به گفته وزیر آموزش و پرورش، ۳۰ درصد از دانش‌آموزان در کل کشور به اینترنت دسترسی ندارند... قبول!

حال سؤال اینجاست که از مابقی دانش‌آموزان چند درصد به گوشی تلفن همراه و رایانه متصل به اینترنت در آن هم با سرعت بالا دسترسی دارند؟ درصد دیگری از همین دانش‌آموزان که پدر و مادرشان شاغل هستند و در زمان آموزش گوشی در اختیارشان نیست تکلیفشان چه خواهد شد؟

از دیگر زیرساخت‌هایی که نظام تعلیم و تربیت را در این روزها دچار مشکل می‌کند، می‌توان به سیستم جامع ارائه محتوای آموزشی، مشکلات سخت‌افزاری، سیستم

خَراجی دولت ...

تفاوت دانشگاه پیام نور و دانشگاه مأموریت‌محور فرهنگیان را متوجه نمی‌شود و خواستار واگذاری دانشگاه فرهنگیان به دانشگاه پیام نور است. از طرفی دانشگاه پیام نور هم که چند سالی است با عدم استقبال دانشجو مواجه است، جهت به‌کارگیری امکانات و فضای بلا استفاده خود به دولت فشار می‌آورد و چون او هم نوع نگاه هزینه‌ای دولت را به دانشگاه فرهنگیان درک کرده، چندی است که واگذاری دانشگاه فرهنگیان به پیام نور را پیشنهاد می‌دهد. پیشنهادی که کاملاً باب میل دولت است. مسئله‌ای که در همه دنیا مأموریت را بر امکانات سوار می‌کنند اما متأسفانه در دید دولت ما، امکانات بلااستفاده یک دانشگاه باید مسئله مأموریت دانشگاه فرهنگیان را قربانی خود کند.

لازم است یادآوری شود که موجب و بانی این اتفاقات کسی به جز دولت نیست. اما عدم اشراف و اهمیت مجلس محترم شورای اسلامی بر روی مسائل دانشگاه فرهنگیان و آموزش و پرورش باعث شده، زنجیره بی‌مهتری به مسائل آموزش و پرورش و دانشگاه کامل گردد. اینکه از تمام نمایندگان مجلس فقط یکی از آنها بابت این مسئله مهم، موضع رسمی گرفت، طبیعتاً دولت فضا را برای اجرا کردن سیاست‌های نئولیبرالی خودش، بازتر از قبل می‌بیند. دولتی که برای به اجرا درآوردن سیاست‌هایش، باکی ندارد که ویران کند، چه جایگاه آموزش و پرورش، چه نسل‌های آینده کشور را...

کاریکاتور: احمد مهدویان



علی خیراندیش؛ دانشجوی دبیری علوم اجتماعی | همزمان با روی کار آمدن دولت تدبیر و امید در سال ۹۲، سیاست‌های تعدیل ساختاری به عنوان سیاست بودجه‌ریزی و مدیریتی کشور تعیین شد. این سیاست که برگرفته از نگاه لیبرالیستی و غیرتوحیدی به مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی است، در همین سال‌های اول دولت بود که در نظام آموزش و پرورش کشور هم به اجرا درآمد.

در اسفند سال گذشته بود که دانشجو معلمان متوجه واگذاری دانشگاه فرهنگیان به دانشگاه پیام‌نور شدند؛ در حالی که این یک مسئله ریشه‌داری است. ریشه یا تاریخ این مسئله به زمانی برمی‌گردد که دولت به علت گران بودن خدمات دانشگاه فرهنگیان، جمعیت ورودی دانشگاه را تا سال ۹۶ (یعنی در ۴ سال) به طور محسوس کاهش می‌دهد. اما دولت و مجموعه وزارتخانه آموزش و پرورش، برای جلوگیری از خالی نبودن کلاس‌های درس، رو به استخدام یا جذب معلم می‌آورد، اما نه به شیوه استاندارد و قانونی بلکه از راه ارزان‌تر که این شیوه مسکنی اضطراری بیش نیست. یکی از طریق ماده ۲۸ و یکی هم خرید خدمات مدارس. در ماده ۲۸، افراد صرفاً با گذراندن دوره تقریباً ۳ ماهه به سر کلاس می‌روند تا نسلی را تربیت کنند؛ و در خرید خدمات آموزشی دولت به بهانه گران بودن خدمات آموزشی دولت به مردم، آن را به بخش خصوصی واگذار می‌کند و بخش خصوصی که در درجه اول سود برایش مهم است، رو به جذب نیرو های خدماتی ارزان می‌آورد که فاقد هرگونه تخصص‌های لازم معلمی هستند که البته متأسفانه باید به این افراد معلم گفت!

لذا قبل از واگذاری دانشگاه فرهنگیان واگذاری مدارس مطرح بوده است. نکته دیگری که وجود دارد اینکه از سال ۹۳ تا ۹۶ به طور نامحسوس و غیرعلنی ولی از سال ۹۷ با حضور ریاست جمهوری در مجلس شورای اسلامی و در دفاع از بودجه سال ۹۸ به طرح واگذاری مدارس و خرید خدماتی شدن آنها می‌پردازد. اگر معتقد باشیم معلم، محور اصلی نظام آموزشی کشور است، نداشتن معلم تراز انقلاب اسلامی و آگاه به مأموریت خود، یعنی نداشتن و تضعیف جایگاه آموزش و پرورش. لذا اینجاست که ما معتقدیم

منابع:

- عطاران، محمد؛ مدارس هوشمند، ۱۳۹۱
- دولتی، علی اکبر، جمشیدی، لاله، امین بیدختی، علی اکبر؛ بهبود فرایند یاددهی - یادگیری مدارس هوشمند از منظر ارزشیابی، مجله مطالعات آموزش و یادگیری دوره هفتم شماره دوم، ۱۳۹۴
- رشد مدرسه فردا دوره هشتم شماره سوم، آذرماه ۱۳۹۰

منجی بشریت

محسن حقانی فر؛ دانشجوی

رشته دبیری علوم اجتماعی |



مهدویت در مذهب شیعه دوازده امامی از دین اسلام برگرفته شده است و آن باور به حضور امام دوازدهم شیعیان، حضرت حجت بن حسن(عج) در محلی به عنوان منجی آخرالزمان است و موارد به صورت گسترده بررسی می‌شود که ما به خصوص در دوره آخرالزمان به این مباحث می‌پردازیم.

بر اساس حدیثی از پیامبر اکرم، دوران آخرالزمان به سه دوره تقسیم می‌شود:

پیامبر اکرم فرمودند: زمانی می‌رسد که مردم امر به معروف و نهی از منکر را ترک کنند؛ اصحاب با تعجب گفتند: یعنی امکان دارد مردم امر به خوبی‌ها و نهی از بدی‌ها را ترک کنند؟!

پیامبر فرمودند: بالاتر، زمانی می‌رسد که مردم امر به منکر و نهی از معروف کنند. اصحاب با تعجب گفتند: آیا این امکان دارد مردم امر به بدی‌ها و نهی از خوبی‌ها کنند؟!

پیامبر فرمودند: زمانی پرسد که جای خوبی‌ها و بدی‌ها عوض شود...

بر اساس این حدیث، دوره اول، دوره‌ای است که ارزش‌ها گم می‌شوند؛ در دوره دوم، مخالفت با ارزش‌ها صورت می‌گیرد؛ و دوره سوم، دوره وارونه شدن ارزش‌ها است؛ آخرالزمان در این دوره اتفاق می‌افتد. دوره‌ای است که شیطان تلاشش را برای گمراهی بشر دو چندان می‌کند. چرا که شیطان برای گمراهی انسان‌ها، از خداوند تامدت معلومی فرصت خواسته است و می‌داند این فرصتش، رو به اتمام است؛ پس هر تیری که در ترکش دارد، را به سوی انسان رها می‌کند.

قَالَ رَبِّ فَأَنْظِرْنِي إِلَى يَوْمِ يَبْعَثُونِ * قَالَ فَإِنَّكَ مَنَّ الْمُنْظَرِينَ * إِلَى يَوْمِ الْوَقْتِ الْمَعْلُومِ

(ابلیس گفت: پروردگارا! پس مرا تا روزی که خالق برانگیخته شوند مهلت ده، خداوند فرمود: البته تو از مهلت داده شدگانی، تا به روز و هنگام معین ومعلوم)

سوره مبارکه حجر/ آیات ۳۶ تا ۳۸

با توجه به سخنان استاد عالی، این وقت معلوم به احتمال زیاد، زمان ظهور است.

این دوره، دوره‌ای است که شیطان، تمام اعتقادات و ارزش‌های اخلاقی انسان را مورد حمله قرار می‌دهد. فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی در عین فایده‌ای که دارند، اگر کنترل نشده در اختیار مردم قرار بگیرند می‌توانند خسارت‌های جبران‌ناپذیری را وارد نمایند. بعد از استفاده نادرست و طولانی مدت از آنها، ممکن است به مرور اخلاق و فرهنگ نامناسبی به جامعه وارد شود؛ که این موضوع، همان جنگ نرم است. این موارد را می‌توان از حوادث قبل از ظهور نامید.

در وصف سردار دل‌ها

شهید سپهبد حاج قاسم سلیمانی ،

ابومهدی المهندس و دیگر هم‌زمان شهیدشان



عمار خواهد روئید که فدایی اسلام و ولایت خواهند بود...

نمی‌داند که تقاض خون حاج قاسم، به وسعت امت اسلامی است!

به قول رهبری معظم، ما هیچ‌گاه شروع کننده جنگ نبوده و نیستیم اما اگر کسی شروع کننده باشد و خیال باطلی را در سر پیرواند، با پاسخ کوبنده ملت و نظام روبه‌رو خواهدشد. این فقط حاج قاسم سلیمانی و ابومهدی المهندس نبودند که تکه‌تکه شدند... همه ما آتش گرفتیم. قلب همه ما پاره‌پاره شد. ما همه با او منفجر شدیم... با علمدار انقلاب‌مان.

از لحظه جانسوز شهادت سردار دلها و هم‌زمانش، همه ما، همه ملت ایران، نه‌تنها تمام شیعیان و مسلمانان، بلکه همه آزادگان و بی‌پناهان جهان را باید خانواده شهید قلمداد کرد. ما همه با آمریکا پدرکشتگی داریم...

اما همه ما، این بغض در گلو و خشم در سینه هامان را برای هدف و آرمان مقدس او، جمع خواهیم کرد. برای ادامه و تکمیل راه فرمانده شهید «سپاه قدس»

برای نابودی اسرائیل و خفت و خواری آمریکا در منطقه و جهان، که آرمان بزرگ او و دیگر شهدای مقاومت بود و هست.

در هر سنگری که هستیم، آن سنگر را به پایگاهی علیه اسرائیل و آمریکا تبدیل خواهیم کرد.

سنگر نظامی، سنگر رسانه، سنگر فرهنگی، سنگر اقتصادی و آبادانی ایران، حتی سنگر خانه و بچه‌داری و...

ما استراحت نخواهیم کرد... آرام نخواهیم گرفت...

یک سیلی محکم در عراق به آمریکای جنایتکار زدیم، اما قسم به خون حاج قاسم، تا انتقام خون پاک او که همانا تحقق مأموریت اوست، این بغض فروخته، این خشم مقدس، این آتش قلب‌هایمان، سرد و خاموش نخواهد شد!

قسم به او، نخواهیم گذاشت هیچ نغمه شیطانی، راه ما، هدف ما و عقیده و آرمان بزرگ ما را که ۱۴۰۰ سال خون دل خوردیم تا به ثمر نشیند، منحرف و مایوس سازد...

قسم به سردار سلیمانی، تا پرچم اسلام را بر سرتاسر جهان نزیم، آرام نخواهیم گرفت.

و قسم به دستی که از او جا ماند و برق انگشت‌ری ولایت، که جهان را گرفت، تا آخرین نفس با ولایت خواهیم ماند ... و کلام آخر خطاب به آمریکای جنایتکار و حامیانش:

تابوت هایتان را آماده کنید ...

۵

اکبر عابدی؛ کارشناسی ارشد روانشناس

تربیتی | یکی از عوامل مهم در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان حمایت و پشتیبانی والدین است. خانواده‌ها نقش مهمی در فراهم ساختن زمینه رشد و پرورش توانایی‌های فرزندان خود بر عهده دارند. والدین می‌بایست شادی گم شده در لابه‌لای سنگینی تکالیف درسی را به دانش‌آموزان باز گردانند و آرامش و اطمینان خاطر را در آن‌ها به وجود آورند. این، جز در سایه نظارت دائم و منظم بر فعالیت‌های یادگیری، توجه به شرایط روحی و روانی، بررسی وضعیت درسی دانش‌آموزان در منزل و مدرسه امکان‌پذیر نیست.

نظارت و پیگیری نباید به گونه‌ای باشد که استقلال و اعتماد به نفس را از فرزندان بگیرد. دستور دادن و امر کردن و پیگیری همراه با سرزنش و توبیخ جز افت تحصیلی هیچ ثمره‌ای نخواهد داشت.

در سال‌های ابتدایی، این نظارت شاید حتمی باشد؛ ولی با رسیدن دوران بلوغ و نوجوانی، برای آن‌ها خوشایند نیست که والدین مدام به آن‌ها گوشزد کنند که چگونه تکالیفشان را انجام دهند.

نوجوان در این دوره احساس استقلال می‌کند و دوست دارد به ارزش‌ها، ایده‌ها و نگرش‌های او احترام گذاشته شود و تمایل به امر و نهی دیگران ندارد. ولی این بدان معنا نیست که حمایت و نظارت بر عملکرد او کاملاً قطع شود، بلکه در این دوران نیاز به نظارت غیرمستقیم است، به گونه‌ای که دانش‌آموز حس استقلال عمل داشته باشد و حس کنترل از طرف شما بر او القاء نشود. رعایت این نکات در هدایت و نظارت تحصیلی دانش‌آموزان می‌تواند مؤثر باشد.

۱. به کمک فرزندان یک برنامه مطالعاتی منظم، واقع‌بینانه و قابل اجرا، بر اساس یک هدف مشخص تهیه کنید. با این کار می‌توان به مطالعات و فعالیت‌های او نظم بخشید تا از سردرگمی و پرآکننگی مطالعاتی کاسته شود.

۲. در ابتدای سال، اگر احساس می‌کنید در درسی ضعف دارد با همفکری یکدیگر به دنبال راهکار باشید. انتخاب کلاس‌های مختلف و شلوغ کردن برنامه روزانه دانش‌آموز جز خستگی و بی‌حوصلگی آن‌ها، که موجب افت تحصیلی نیز می‌شود، ثمره‌ای دیگری ندارد. در این انتخاب باید توانایی‌ها و شرایط جسمانی و روحی او را در نظر بگیرید.

۳. زمانی را در آخر روز در نظر بگیرید و از دانش‌آموز بخواهید گزارشی از کارهای خود به شما بدهد. در مقطع ابتدایی، والدین هستند که باید نظارت مستقیم کنند ولی درمقاطع بالاتر، از دانش‌آموز باید خواست خود به توضیح عملکردش بپردازد. اگر متوجه پنهان کردن مسأله‌ای از طرف او شدید، غیرمستقیم بفهمانید که متوجه شده‌اید.

۴. در زمان‌های استراحت مابین مطالعه، برای فرزند خود تغذیه مناسب فراهم کنید و درمورد موضوع‌های خوشایند صحبت کنید. بحث‌های درسی انجام ندهید و انرژی لازم برای ادامه درس خواندن را در او ایجاد کنید.

۵. آخر هفته زمانی را برای تفریح در نظر بگیرید. تخلیه هیجانی به خصوص در زمان بلوغ، عامل مهمی در حفظ آرامش و کاهش استرس در دانش‌آموزان است که با فعالیت‌های ورزشی، بازی و تفریحات امکان‌پذیر خواهد بود.

۶. با او رابطه عاطفی و منطقی برقرار کنید. شرایط سنی او را درک کنید و هرگز فرزند خود را با دیگر دوستانش مقایسه نکنید تا حس حسادت در او ایجاد نشود.

۷. سطح توقعات خودتان را با توانایی‌های عمومی و استعدادهای ویژه او هماهنگ کنید. آمال و آرزوهای خود

شب روشن

احد خالقی پور؛ دانشجوی دبیری الهیات |
لحظات پایانی کلاس بود. خستگی از صبح امانم را بریده بود. خستگی را می‌شد التیام بخشید اما خبرها را چطور هضم کنم؟ خبرهای این چند روز گذشته خستگی روحی فراوانی برابم به بار آورده بود که به هیچ وجه نمی‌شد آنها را درک کرد. از محیط آموزشگاه بیرون آمدم؛ انگار خورشید هم به ستوه آمده و رفته بود. همه جا تاریک و سرد؛ در مسیر بازگشت به اتفاقات فکر می‌کردم. اما باز هم در منجلاب سردرگمی گیر کرده بودم. به خودم که آدمم، در اتاق بین بچه‌ها بودم. می‌دیدم که در لاک خود بودند و سرگرم حرف و فضای مجازی. چند دقیقه‌ای گذشت که صدایم کردند و جویای حال آشفته‌ام شدند، آنقدر خشمگین بودم که می‌خواستم عصبانیتم را بر سر آنها خالی کنم. بدون مقدمه شروع کردم:

یعنی چه که می‌خواهند خدمات ما را خریداری کنند؟ یعنی چه که می‌خواهند به پیام نور بدهند؟ میم. کاف حرفم را با آتش زدن به مالشان قطع کرد. خنده تلخ بچه‌ها فضا را پر کرد و من هم به قصد رفتن به کتابخانه، خارج شدم. در راه باز کردم، چرا باید کتابخانه دانشگاه فرهنگیان آنقدر ساکت و تاریک باشد؟ جبهه خالی است، فشار پوتین دشمن روی گلویمان حس می‌شود. کجایند مردان بی‌ادعا؟

صدای دلخراش لولای در نشان می‌داد در کتابخانه زیاد رفت و آمدی نیست و این بیشتر من را آزار می‌داد. زمانی که در باز شود، می‌تواند دلنشین‌ترین صدا باشد و مرهمی بر دردم شود. باری، کتاب خواندن هم من را آرام نکرد، خارج شدم و در مسیر به سخن امیرکبیر فکر می‌کردم که: «هیچ جامعه‌ای فراتر از اندیشه معلمانش رشد نخواهد کرد.»

درست می‌گفت. تا زمانی که ما کم‌خرد باشیم، وضع همین است.

به مسجد دانشگاه رفتم تا تپمئن القلوب شوم. حس خوبی بود، اما انرژی بیشتری می‌خواستم. لازم بود از فرشتگان زمینی کمک بگیرم. با پدر و مادرم تماس گرفتم تا مثل همیشه آرامش را به روحم تزریق کنند. صدای مادر اوج آرامش بود؛ از فرسخ‌ها فاصله باز هم بوی امید می‌آمد. چیزی به آنها نگفتم که ناراحت نشوند. با پدر که هم‌کلام شدم انگار از احوال دلم خبر داشت و مثل همیشه که سکوتش با آدم حرف می‌زد، کم‌گفت اما چون دُر، با «ان معَ القسر یسر» خدافاظی کرد و خیالم آسوده شد. انگار حالی دیگر بودم و امیدوارتر شدم. گام‌هایم استوارتر شد. شب را برابرم روشن کردند؛ حرف پدر عجیب در قلبم نفوذ کرد. شاید برای این بود که خودش تجربه کرده بود. من می‌رفتم تا راه او را ادامه بدهم، او در نظم و امنیت، من در تعلیم و تربیت.



نظارت بر روند تحصیلی دانش‌آموزان

را القاء نکنید، زیرا اگر انتظارات متناسب با شرایط او نباشد، موجب افسردگی و افت تحصیلی فرزندان می‌شود.

۸. داشتن استرس به دلیل تغییر مقطع تحصیلی، افزایش کتاب‌ها، درگیرشدن با مسئله آمادگی برای کنکور، دوران بلوغ و شرایط خاص آن (در سرهای بلوغ)، عدم شناخت از روش‌های صحیح مطالعه و موارد دیگر می‌تواند از عوامل مهم در افت تحصیلی دانش‌آموز باشد که این امور مستلزم توجه دقیق است.

۹. زمانی که از نگرانی‌هایش (به خصوص دانش‌آموزی که استرس کنکور دارد) صحبت می‌کند، گوش کنید و نشان دهید که او را درک می‌کنید. بخواهید در مورد معلمان، مشکلات درسی و درگیری‌های خود با هم‌کلاس‌ها صحبت کند و شما منصافانه و به دور از سرزنش او را راهنمایی کنید. این کار باعث کاهش اضطراب او از مدرسه می‌شود. در حل مسائل تحصیلی نظر او را هم جویا شوید و بخواهید او هم برای خود تصمیم بگیرد.

۱۰. علاقه دانش‌آموزان به بازی‌های کامپیوتری در کلیه سنین دیده می‌شود. ممنوعیت یا جمع کردن آن، راهکار مناسبی برای درس خواندن نیست. این امر می‌تواند به لجبازی منجر شود و افت تحصیلی را در پی داشته باشد. می‌توان با یک برنامه مناسب که با همفکری دانش‌آموز تهیه شده است، ساعاتی را بعد از انجام فعالیت‌های درسی به آن اختصاص داد. موفقیت‌های تحصیلی او را بلافاصله تقویت کنید. اگر امکان انجام فوری نبود، از توضیحات کلامی استفاده و زمان ارائه آن را بیان کنید. اگر فاصله بین ارائه تقویت و عمل طولانی شود ممکن است در این میان رفتار نامطلوبی از او سرزند که تشویق ارائه شده آن را هم پوشش دهد. استفاده از عامل تشویق کننده باید متناسب با سن، جنس و عمل او باشد. در میان دیگران و همسالان، موفقیت‌هایش را گوشزد کنید و عزت نفس را در او افزایش دهید و نشان دهید که برای او ارزش قائل هستید و به او افتخار می‌کنید.

۱۲. در مقابل رفتار نامطلوب به جای سرزنش با او صحبت کنید، می‌توانید او را متناسب با عملش جریمه کنید یا از فعالیت مورد علاقه‌اش برای مدت کوتاهی محروم کنید، البته این قرارداد را در ابتدا با فرزندان در میان بگذارید تا بداند در صورت کم‌کاری این برنامه اجرا می‌شود.

۱۳. اگر فرزند شما تمایلی به گوش فرا دادن به نصیحت ندارد، بهتر از روش‌های غیرکلامی مواردی را که لازم است گوشزد کنید. مثل تهیه یادداشت‌های کوچک و قرار دادن در وسایل او یا نصب تخته کوچک مخصوص صحبت‌های محرمانه با او. می‌توانید قرار بگذارید کلیه موارد چه از طرف شما و چه از طرف فرزندان بر روی تخته یا یادداشت بنویسید و خواسته خود را به یکدیگر بیان کنید.

۱۴. یکی از عوامل مؤثر در تحصیل دانش‌آموزان توجه به امر تغذیه آنهاست. (مغز سالم با تغذیه سالم) برنامه صبحانه باید جدی گرفته شود. قرار دادن آب میوه در برنامه ضروری است. (صبحانه با طعم آیمویه) صبحانه سنگینی فراهم نکنید، زیرا انرژی زیادی برای هضم آن نیاز است. فعالیت بیش از حد معده، باعث کسلی و خستگی می‌شود و فعالیت‌های فکری را کاهش می‌دهد. خوردن کیک، شکلات و شیرینی جات برای صبحانه مناسب نیست و باعث کاهش تمرکز می‌شود.

در این دوران که آگاهی‌ها و سطح فکری دانش‌آموزان افزایش یافته است و آن‌ها مدام در معرض هجوم اطلاعات زیاد قرار می‌گیرند، والدین نیز می‌بایست سطح آگاهی‌های خود را درکلیه زمینه‌ها بالا ببرند و اطلاعات اولیه را در زمینه‌های مختلف، تا حد رفع نیاز، کسب کنند تا بتوانند با این نسل روبرو و آن‌ها را هدایت کنند و پاسخگوی نیازهای فرزندان خود باشند به گونه‌ای که آن‌ها والدین خود را آگاه به کلیه امور بدانند و بتوانند ارتباط مفیدی داشته باشند و مشکلات خود را مطرح کنند.

کلاس مجازی

حمیدرضا بابایی؛ دانشجوی

علوم تربیتی | آمدن کرونا و

تعطیل شدن دانشگاه برای

بنده و عده‌ای از دوستان که

جویای احوال‌شان بودم، مثل

حکم آزادی برای یک انسان

حبس ابد بود و با شوقی

وصف‌ناپذیر و به معنای واقعی کلمه از دانشگاه

فرار کردم، اما آن زمان حتی فکر کابوسی به نام

«کلاس مجازی» به ذهنم خطور نمی‌کرد.

از آن جایی که دانشگاه فرهنگیان یکی از مجهزترین

و بهترین سیستم‌های برگزاری کلاس مجازی در

سطح کشور را دارد، تمام کلاس‌ها در گروه‌های

تلگرام و واتساپ تشکیل شد.



این امکانات فراوان فقط یک راه را برای اساتید محترم باقی گذاشت که آن هم تعیین تکالیف (مشق) برای ما بود و ما همچون کودکانی که تازه وارد دبستان فرهنگیان شده‌اند، باید آن‌ها را بنویسیم و برای اساتید ارسال کنیم.

می‌خواهم از مسئولان دانشگاه بابت یادآوری خاطرات شیرین دوران کودکی تشکر کنم.

صراط

دو ماهنامه بسیج دانشجویی
دانشگاه فرهنگیان بزرگ

شماره مجوز: ۹۸/۳۰۰/۱۶۲/۵۲۲۰۱
تاریخ مجوز: ۹۸/۰۸/۱۴

صاحب امتیاز: بسیج دانشجویی پردیس شهیدان پاکژاد بزرگ
مدیر مسئول: علی حدادزاده بهابادی
سرپرست: محمدحسین رامش‌جان
ویراستار: امیرحسین دهقان‌زاده

با تشکر از:

سرپرست پردیس‌های استانی و
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری و
امور فرهنگی پردیس شهیدان پاکژاد بزرگ

@serat_cfu
serat.cfu@gmail.com

#توییت_نوشت



mohsenhaghani @mhaghani

چند روزه تا چشمم به #شعر_عجل_الفرج
در توپیر میفته ناخودآگاه دلم لاک می‌کنه...
#بسیج_دست_بهرار
چه خوبه...



ali_kheyranidish

#بسیج_دست_بهرار، در امضاء کردن و نوشتن دستور نامه واگذاری دانشگاه
فرهنگیان به دانشگاه پیام‌پور، بیشتر قابل فهم است...
@hajimrzee_m
#حراج_تربیت_معلم



Martyr.mar @R_7319

پچه ها اگر شهر سقوط کرد دوباره آن را پس میگیریم، مواظب باشید #ایمانات سقوط
نکنند.
#شهید_محمد_جواد_اِزا
#حماسه_سور_خرداد
#حماسه_مقاومت



ZBaqerzade

هیئت امنا داره خفتمون میکنه...
در همین نگاه روز معلم مبارک!!
#دانشگاه_فرهنگیان
#دانشجو_معلمان
#روز_معلم



SajadSedighi @SajadSedighi - 13h

#معلمی را حقیقتی است که بجز آن جز به ادای تکلیف عاش نشود و ادای تکلیف آن را
بندگانی موفق دارند که به هم عهدی تاریخی با حسین بن علی(ع) وفادار بمانند.
#توقی
#تکلیف



h.ghaempanah.ir

آقای وزیر!
حدود ۵۰ درصد از دانش آموزان هنوز عضو #شاد نشده اند.
بر اساس گزارش مرکز برنامه ریزی و فناوری اطلاعات تا اسفند ۸۵۰۰ میلیون و ۹۹۴ هزار و ۹۹۴
بار شبکه آموزش دانش آموزی نصب شده که از این تعداد تنها ۷ میلیون و ۶۵۷ هزار
و ۸۵۰ دانش آموز در شبکه شاد ثبت نام و عضو شده اند.
@hajimrzee_m

hajimrzee_m - Apr 21

سامانه #شاد قریب ۹۰٪ دانش آموزان را پوشش میدهد برای مابقی که با
دسترسی به اینترنت نداشته یا ابزار ندارند برنامه ویژه داریم. معلمان و معلمان
عزیز بصورت حضوری و با ارائه بسته‌های آموزشی حتی با تماس‌های تلفنی آموزش
را پی می‌گیرند. اجازه نمیدهم دانش آموزی از آموزش جا بماند.



mmyusefi

سیدمرتضی آوینی:
کتابی که مامور به تحول در عصر خویش اند، اگر از قواعد عصر خودشان تبعیت کنند،
هیچ تحولی رخ نخواهد داد
#تغییر



a_parsonia

دربارین خصوصیت معلم است: آموزش در هستی است؛ معلم، حیات ابدی دارد.



Motalebe_cfu

رهبری می فرمایند: #دانشگاه_فرهنگیان همه چون شخصیت #معلم در آن ساخته
می‌شود. وزیر باید زیر نامه واگذاری دانشگاه به دانشگاه پیام نور، پاراوی مدرسه جهت
اقدام... به نظرتون رابطه این دو جمله غیر نابودی معلم هست؟ غیر نابودی رشد یک
ملت که در دست #اوب هست رادار؟

hajimrzee_m

روشنفکر ± روشنگر

محمد خیبری؛ دانشجوی علوم

تربیتی | شخصی که در ساحت

روشنفکری قدم و قلم می‌زند، باید

این سؤال را به وضوح پاسخ بدهد

که افزون بر روشنفکری، دغدغه

روشنگری نیز دارد یا خیر؟ پاسخ این

سؤال، نقطه جدایی کسی است که

برای خودش حرف می‌زند با کسی

که سخنی برای جامعه دارد. به تعبیر دیگر، کسی که در

خانه‌اش چراغی می‌افروزد تا پیش پای خود را ببیند با

کسی که در رهگذر چراغ به دست می‌گیرد و روشنی را به

مردمان هدیه می‌دهد، تفاوت دارد.

با فرض این که هیچ یک از این دو شخص، بر دیگری

فصلیت ندارد؛ به عبارتی، برای کسی که درد می‌کشد

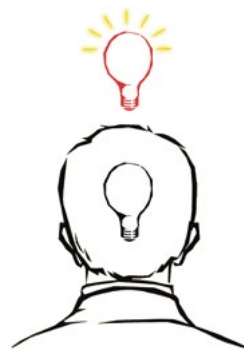
و از شدت درد فریاد می‌زند، همان ارج و قدر را قائل

شویم که برای طبیبی جراح‌بین و دردشناس قائلیم.

نکته تفاوت میان روشنفکر نظریه‌پرداز و روشنفکر

عملگرا خواهد شد که جواب آن کلید حل «روشنفکر ±

روشنگر» است.



معرفی کتاب هنر شفاف اندیشیدن

سید محمدصادق موسوی؛

دانشجوی علوم تربیتی |

این کتاب، کتابی در زمینه

خطاهای تصمیم‌گیری

و اندیشیدن و راه‌های

برطرف کردن آن است.

نویسنده کتاب هنر شفاف

اندیشیدن، رولف دوبلی،

نویسنده و کارآفرین سوئیسی است. او به خاطر

نوشتن این کتاب به سرعت مشهور شد و

کتابش در لیست کتاب‌های پرفروش قرار گرفت.

این کتاب به زبان‌های متعددی ترجمه شد. این

کتاب در ۹۹ بخش کوتاه خطاهایی که ذهن به

صورت ناخودآگاه مرتکب می‌شود را به همراه

مثال‌های مختلف بررسی می‌کند و به ما کمک

می‌کند تا به دید شفاف‌تری برسیم.

