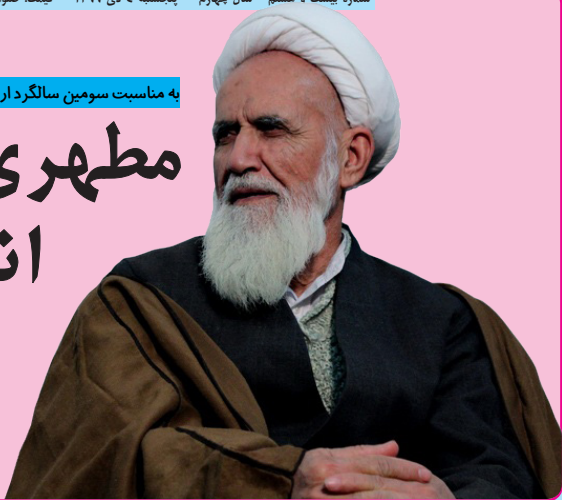


به مناسبت سومین سالگرد ارتحال آیت الله حائری شیرازی

# مطهری دوم انقلاب



در این شماره می خوانید: منظور از وحدت حوزه و دانشگاه چیست؟

صفحه دوم

## خبر

ایرادات بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به بودجه آموزش و پرورش در لایحه ۱۴۰۰

در لایحه بودجه سال ۱۴۰۰ مجموعاً به نظر می رسد بودجه آموزش و پرورش بخش های عمده ای از اهداف آموزش و پرورش را به عنوان مرکز ثقل نظام جمهوری اسلامی پشتیبانی نمی کند و به صورت غیر منطقی و غیر عادلانه تدوین شده است. که بخشی از ایرادات به همراه ارائه پیشنهادات با رویکرد تحولی مبتنی بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش توسط بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان منتشر شده است. | بحثنا

ورود معلم منحصراً از طریق دو دانشگاه شهید رجایی و فرهنگیان

قرار دادن ردیف بودجه ای برای سند ۲۰۳۰ در لایحه بودجه اشتباهی بود که در سند پشتیبان آمده بود. امیدوارم عمدی نبوده باشد؛ حتماً با فرد خاطی برخورد می شود. وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان برنامه و بودجه از گنجانده شدن این سند در بودجه مطلع نبودند. | ایرنا



**صدا و سیما** معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش؛ از این به بعد صدور مجوز تأسیس مهد کودک به عهده وزارت آموزش و پرورش است. مهدهای کودک فعال باید مجدداً از وزارت آموزش و پرورش مجوز دریافت کنند.

**شبکه خبر** وزیر آموزش و پرورش؛ روش های آزمون غیر حضوری را تعیین کرده و در اختیار مناطق و مدارس قرار داده ایم. ترجیح ما برگزاری آزمون حضوری است؛ اگر ستاد مقابله با کرونا مخالفت کند، غیر حضوری برگزار می شود.

**سنجش** سنجگوی سازمان سنجش آموزش کشور: بیش از ۴۰۹ هزار نفر در آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۰ و بیست و ششمین المپیاد علمی- دانشجویی کشور ثبت نام کردند.

عباس نعمتی | دانشجوی معلم آموزش شیمی



## مطهری دوم انقلاب

او را از نزدیک ندیدم اما یادم است زمان امامت جمعه، تلوزیون غیر از خطبه های نماز جمعه شیراز، سخنرانی انگلیسی او برای جمعی از اندیشمندان غربی نشان می داد. بعد ها کنار مقبره حافظ یا سعدی نشسته بود و اشعار آن ها را شرح می کرد، به حافظ علاقه ویژه ای داشت و مثل خیلی ها با پای برهنه بالای قبر او می رفت. می گفت فرهنگ ما مثل یک مخروط است که قاعده آن سعدی است و ارتفاع آن حافظ است، یعنی سعدی برای عموم مردم سخن گفته است و حافظ برای دانشمندان و متفکران. به تربیت اسلامی خیلی اهمیت می داد و می گفت تربیت به طور ناگزیر با تعلیم همراه است و هیچ وقت نمی تواند تعلیمی بدون تربیت وجود داشته باشد. روی اقتصاد اسلامی و بانک داری بدون ربا خیلی تأکید می کرد تا حدی که می گویند آخرین وصیتش دو چیز بود، یکی اقتصاد اسلامی و دیگری علوم انسانی اسلامی.

می گفتند ۵ مرتبه حضوری و کتبی با رهبری انصراف از امامت جمعه را مطرح کرد اما رهبر انقلاب به خاطر نبودن شخصیتی همتراز او انصرافش را قبول نمی کرد.

اینها قسمتی از چیزهایی است که از آن مرد الهی و متفکر بزرگ مسلمان در خاطر دارم. شب همان روزی که خبر رحلتش آمد در نماز جماعتی شرکت کرده بودم، امام جماعت به قضایای انصراف آیت الله از امامت جمعه اشاره کرد و می گفت ما قدر علمایمان را نمی دانیم و وقتی متوجه آن ها می شویم که از دنیا رفته اند و همان صدمه ای که پیامبر (ص) فرمودند به اسلام وارد شده است. این مضمون را بعد ها در شیراز خیلی از جاها شنیدم و شاید تمام چیزهایی که برای معرفی ایشان می گفتند به همین خلاصه می شد، متأسفانه هنوز هم همین طور است و شخصیت علمی و اخلاقی این عالم و متفکر بزرگ به شایستگی معرفی نمی شود و این باعث شده است کسانی که کمتر با او آشنا هستند به بهره گیری علمی و اخلاقی از ایشان نپردازند.

اما برخی از شاگردان و علاقه مندان ایشان در شیراز و خارج از شیراز او را طوری دیگر معرفی می کنند، از این که همه چیز را با نگاهی دیگر می دید و به تفکر در آن ها دعوت می کرد، از این که همیشه او روی نشانه های الهی و آیه های قرآن تأمل می کرد و بعضی از نظرات تفسیری اش برای اولین بار ارائه می شد، از تمثیلاتش که مسائل مشکل را با حکایت ها و مثل هایی شیرین بیان می کرد. از ساده زیستی و مهربانی اش، از کتاب های کم حجم و پربارش و از اینکه او مانند مطهری دیگری بود.

امسال سومین سالگرد رحلت آیت الله حائری شیرازی است. شاید همه مثل ما استان فارسی ها با ایشان آشنا نباشند، اما همین برای معرفی ایشان بس است که بعضی ها ایشان را مطهری دوم انقلاب خوانده اند، و برای ما واقعا مطهری دوم انقلاب هستند.



## ویژه نامه نشریه جهش در اولین سالگرد سردار شهید حاج قاسم سلیمانی

برای مشارکت در ویژه نامه نشریه جهش اولین سالگرد شهادت سردار شهید حاج قاسم سلیمانی آثار خود را در قالب های یادداشت، دلنوشته، شعر، یادگست، عکس نوشته و... به نشانی های زیر ارسال کنید.

حسین صفاران ۰۹۱۶ ۸۸۶ ۱۰۲۵ مهلت ارسال آثار: ۸ دی ماه ۱۳۹۹  
 در به، اینستاگرام و تلگرام @jahesh\_cfu





**Kianush Jahanspur, MD**  
@drjahanspur

در ادامه پروژه **#تحریمی دارو**، **#تحریم وام IMF**، **#تحریم ماسک**، **#تحریم تجهیزات حفاظتی**، **#تحریم کیت تشخیصی PCR**، **#تحریم رپیدتست کرونا**؛ این بار رمز عملیات قریب و عنوان مستعار پیوست رسانه ای **#تحریم**؛

**#واکسن-بخیرید**

خیلی ممنون! خوب شد گفتیم!



غیردا و ماهی رازده  
@vahabzadeh.az

امروز در تماشای که با یکی از محققان انگلیسی داشتیم عنوان میکرد که احتمالاً ویروس جهش یافته از آزمایشگاه واکسن سازی در انگلیس منتشر شده، اما چگونگی نشت و انتشار آن مشخص نیست.

ظاهراً پزشکان این کشور نیز اجازه اظهار نظر در این باره را ندارند و هنوز توضیح دقیقی در اینباره داده نشده است.



فاطمی آموزگار  
@AmouzeshiAteneh

پرسید: خاتوم برا دبیری **#فرهنگیان** از هر درس چندتا باید بزنم؟ برا ابتدایی چی؟ خواستم بگم این جذاب لغتی غیز قابل پیش بینیه!

دیدم تف سربالاست الکیجات تحویل دادم/

این قلم اگر بنا باشد که از میان متفکران حوزوی، چند شخصیت را نام ببرد که از سر ژرف اندیشی و تسلط، به نظریه پردازی در ساحت های گوناگون زیست دینی پرداخته اند، قطعاً یکی از آنها، زنده یاد آیت الله حاج شیخ محمد صادق (مبای الدین) حائری شیرازی است. برجستگی او در این حوزه، بیشتر در دهه پایانی حیاتش عیان شد، آنگاه که پس از بیست و هشت سال، امامت جمعه شیراز کناره گرفت و رحل اقامت را به قم برد! پیش از آن نیز اما، کسانی که در قلمرو تلاش مداوم وی قرار داشتند، او را با همگانش کاملاً متفاوت می دیدند!

آیت الله حائری به رغم اینکه در اردوگاه حامیان جدی نظام اسلامی و سوبه اصولگرایان تعریف می شد، گفتگمانی داشت کاملاً ابداعی، غیر کلیشه ای و مبتنی بر فهم و یافته های شخصی. نحوه ورود وی به مباحث و پرداخت آن نیز، کاملاً بدیع و خودبندید می نمود. به سهولت و سُرعت، می توانست در باره بسا مشکلات، راه حل هایی متنوع عرضه کند. در این اردوگاه، مسافت های بعید فکری و سیاسی را، به آسانی پشت سر می گذارد و به منزلگاههای جدید می رسید. به طور مشخص، برخورداری از منظر عرفانی، به فکر و آورده های او، طراوت و جذایت بخشیده بود. در جنبه عملی نیز، او چه در دوران مسئولیت در شیراز و چه در دوره اقامت و تدریس در قم، یک «جهان وطن» بود و بر همت و با نشاط، در طریق واگویی اندیشه های خویش، تقریباً تمامی ایران و جهان را زیر پا داشت! همین سیر آفاق و انفس نیز، منظر وی را غنی تر و پرمایه تر ساخته بود. با نخله های دیگر، بر زبان فطرت و مهر سخن می گفت و جذباتش می کرد...

## محمدرضا فراغانی | دانشجو معلم آموزش فیزیک



## منظور از وحدت حوزه و دانشگاه چیست؟ برگرفته از کتاب «از علم سکولار تا علم دینی» دکتر مهدی گلشنی

۶. عده ای نیز گفتند که منظور از وحدت حوزه و دانشگاه این است که جهان بینی بر عهده حاکم باشد یعنی جهت گیری هردو الهی باشد.

به نظر ما منظور از وحدت حوزه و دانشگاه این است که جهت گیری هردو الهی باشد، یعنی هر دو دانش آموختگانی تربیت کنند که هدف اصلی آنها نزدیکی به خداوند باشد و در این راستا در خدمت به جامعه اسلامی و اعتلای آن بکوشند.

به طور خلاصه و اساسی وحدت هدف است و باید سعی شود تمام عوامل و وسایلی که برای رسیدن به وحدت هدف لازم است تامین شود اگر این دو گروه بدانند که یک هدف دارند در مقابله با مشکلات موضع واحدی را اتخاذ خواهند کرد.

الان دو فرهنگ متمایز بر این دو حوزه دانش پرور حاکم است:

الف. در دانشگاه ها علوم روز با بار فلسفی شان که عمدتاً ینش پوزیتیویستی است تدریس می شود و ما عمدتاً مصرف کننده دانشگاه های غرب هستیم در حد کفایت تولید علمی کنیم و فعالیت های علمی مان در جهت رفع نیازهای ملی متمرکز است.

ب. حوزه ها مشغول تدریس و تحقیق در علوم خواص دینی هستند و متأسفانه نیازهای ملموس جامعه و واقعیت های زمانه در آنها منعکس نیست.

این دو جهت گیری کاملاً متفاوت باعث خسارات فراوان برای جامعه ما شده است اکنون لازم است اقدامات اساسی در مورد وحدت جهت گیری این دو حوزه مهم صورت گیرد. در این راستا لازم است که معنویات در دانشگاه ها تقویت شود و استفاده از فنون جدید و روشهای سازنده متداول در دانشگاه ها به حوزه ها راه یابد. سخت کوشی متداول در حوزه های سستی در دانشگاه ها به کار گرفته شود و طراحی و برنامه ریزی متداول در دانشگاه ها به حوزه ها نفوذ پیدا کند.

نزدیکی حوزه و دانشگاه مستلزم مبادله فکری و گفتگو بین حوزویان و دانشگاهیان است و این وقتی موثر خواهد بود که دانشگاه و حوزه بدون انتظار تمکین یکی از دیگری به گفتگو بپردازند.

منظور از وحدت حوزه و دانشگاه چیست؟ در این مورد چند نظر ابراز شده است:

۱. برخی گفته اند که منظور از وحدت حوزه و دانشگاه این است که بعضی از علوم حوزوی را در دانشگاه تدریس کنیم و بعضی از دانش های روز را در حوزه. استادان دانشگاه به حوزه بروند و علمای حوزه به دانشگاه بیایند. به نظر بنده این امر خوبی است و در نزدیک کردن حوزه و دانشگاه می تواند نقش مهمی ایفا کند اما به تنهایی کافی نیست.

۲. نظر دیگر در مورد وحدت حوزه و دانشگاه این است که حوزه ها تمام علوم روز را عرضه کنند و دانشگاه ها همه علوم حوزوی را همانطور که در گذشته مدارس دینی و مساجد مراکز تعلیم همه چیز بودند. اما اگر این کار در گذشته میسر بود و افراد زبده می توانستند در هر دو بعد به سطوح بالا دست یابند. در عصر حاضر انجام آن امری بسیار مشکل است امروز علوم به قدری توسعه یافته اند که مشکل است یک شخص در بیشتر از یک شاخه از یک رشته صاحب نظر شود. البته ضرورتی هم ندارد که کلیه دانشجویان در دانشگاه ها همه معارف اسلامی را تا سطوح عالی فراگیرند و یا اینکه حوزویان به تمام جزئیات دانش های روز مسلط شوند.

۳. بعضی گفتند که منظور از وحدت حوزه و دانشگاه این است که حوزه ویژگی های خوب دانشگاه را اخذ کند و دانشگاه ویژگی های مطلوب حوزه را. این نیز وسیله است و به تنهایی کفایت نمی کند.

۴. عده ای منظور از وحدت را وحدت سیاسی-اجتماعی دانستند. یعنی در مقام عمل این دو درک درستی از یکدیگر داشته باشند. در تحقق اهداف مشترک بکوشند و در رفع نیازهای جامعه هم جهت اقدام کنند یا آن که تشکیلات سیاسی مشترک داشته باشند و در عرصه سیاست یکپارچه عمل نمایند این هم مطلوب است اما کافی نیست.

۵. بعضی برانند که باید حوزویان و دانشگاهیان هر دو علوم دینی و غیردینی را هم تراز درختی کنند و یکی بیش از دیگری تخصص نداشته باشد و در اینصورت دانشگاهیان تلقی راحت تری از حوزه خواهند داشت.

## فیلم

## سجاد اکبرنگ | دانشجو معلم آموزش زیست شناسی

## با من نگاه کن

راستش را بخواهید من خیلی با آیت الله حائری آشنا نیستم. خیلی نمیشناسمشان. حتی کتاب هایشان را هنوز نخوانده ام. اینجا هم نمیخواهم بر اساس ندانسته ها جلو بروم.

درباره مستند ابتدا باید بگویم مستند بسیار خوش ساختیست. قاب های خوب، صدا گذاری و تدوین خوب یک ترکیب دلنشین را ایجاد کرده.

مستند خسته کننده نیست. چون حاصل سه سال سفر و همنشینی در لحظات مختلف است. غنای تصویر و موقعیت در مستند های زندگی نامه ای خیلی مهم است. البته مستند زندگی نامه نیست. اسم مستند تا حدودی گویاست.

با من به برهه ای از اواخر زندگی آیت الله نگاه کن.

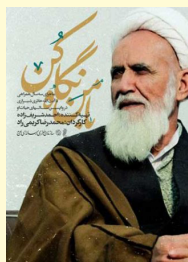
انتظار زیادی هم نداشته باشید اطلاعات زندگی نامه ای بدهد. انس و همنشینی و دیدن سبک زندگی آیت الله البته بعد از کناره گیری از امامت جمعه شیراز، محتوای این مستند است.

اما تصویری که این مستند از آیت الله می دهد جالب است. یک پیرمرد بی تکلف که دوربین را نمی بیند و کار خودش را می کند. شما یک عاشق زراعت و کشاورزی را می بیند. یک آیت الله در قامت یک کشاورز. باغ اناری در خانه باغش دارد. درختان و آفت ها و نحوه کشت را بلد است.

مشخصه اصلی اش ارتباط است، خصوصاً با جوان ها. با جوان ها میگوید و میخندد آنهم در آن سن که حقیقتاً پیران حال و حوصله ای ندارند. با آنها تیراندازی میکند. به آن ها سوغاتی میدهد.

ادبیات را خوب می شناسد. حافظ و سعدی و ابن حسام خوشگی را. از نظریه اقتصادی اش میگوید. که پول نباید اسکناس بدون پشتوانه باشد، پول اسلام مال و سکه است. اسکناس بدون پشتوانه تورم ایجاد می کند.

پیشنهاد من است که این مستند را ببینید. حداقل کمی با کارگردان زندگی ببینید و زندگی کنید.



صاحب امتیاز: بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان فارس مدیر مسئول: عباس نعمتی  
شورای سر دبیری: سجاد اکبرنگ، حسین صفاران، مجتبی محمدی  
ویراستاران: محمدرضا رشیدپور، محمد حقیقت طراح، عباس نعمتی  
نویسندگان: محمدرضا فراغانی، سجاد اکبرنگ، عباس نعمتی -



@jahesh\_cfu  
۰۹۳۶ ۶۰۹ ۵۰۷۶

با ما در ارتباط باشید: