

مشاهیر تعلیم و تربیت ایران

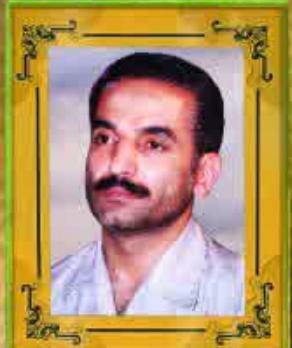
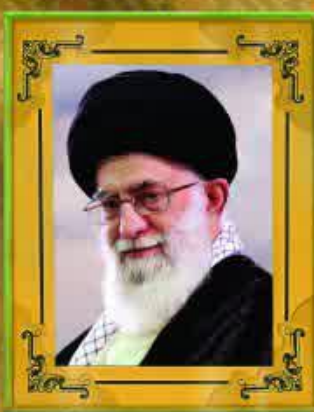


غلامحسین شکوهی

پدر علم تعلیم تربیت ایران

(۴ تیر ۱۳۰۵، خوسف - تاکنون)
که با عنوان «پدر علم تعلیم و تربیت ایران» نیز شناخته می‌شود از مدرسن قدیمی تعلیم و تربیت و نیز اولین وزیر آموزش و پرورش

نظام جمهوری اسلامی ایران بود. وی دارای مدرک دکترای علوم تربینی بوده و به موجب سابقه ۶۰ ساله در تعلیم و تربیت و امور پژوهشی، لقب چهره ماندگار تعلیم و تربیت ایران را به خود اختصاص داد. وی پس از اخذ دیپلم، برای ادامه تحصیل وارد دانشسرای عالی تهران شده و در سال ۱۳۳۵، لیسانس خود را در رشته آموزش و پرورش ابتدایی اخذ نمود. وی سپس به عنوان شاگرد اول دانشسرای عالی با بورس دولتی به سویس اعزام شده و در سال ۱۳۴۱ دکترای خود را در رشته تعلیم و تربیت اخذ نمود. وی پس از بازگشت به ایران، در وزارت آموزش و پرورش مشغول به خدمت شده و همزمان در دانشسرای عالی تهران به تدریس پرداخت. از جمله آثار این استاد برجسته در بخش تالیف، روش آموختن حساب و هندسه، مبانی اصول آموزش و پرورش با ۲۷ بار تجدید چاپ، تعلیم و تربیت و مراحل آن با ۲۰ بار تجدید چاپ و در بخش ترجمه تعلیم و تربیت تالیف امانوئل کانتو و مربیان بزرگ تالیف ژان شانو می‌باشد. دکتر شکوهی بیش از ۶۰ مقاله در نشریات علمی داخلی و دو مقاله در مجلات معتبر خارجی منتشر کرده‌است.



مقام معظم رهبری:

همت شما عزیزان امور تربیتی در درجه ی اول این باشد که جوانان، مومن، آگاه، روشن بین و پایبند به معارف و عمل اسلامی بار آورید.

شهید رجایی:

مربی‌ان امور تربیتی، سربازان انقلاب در آموزش و پرورش هستند.

شهید باهنر:

مربی‌ان زمانی با انبیا هم صف و با امام عادل هم ردیف هستند که آموزش را از محتوای تزکیه پر کنند.

۸ اسفند ماه روز امور تربیتی

صدقه جاریه شهیدان رجایی و باهنر

هشتم اسفند ماه سال یک هزار و سیصد و پنجاه و نه هجری شمسی، «ستاد امر تربیتی» در مدارس کشور به همت شهیدان رجایی و باهنر تأسیس شد. مهمترین اهداف تشکیل امور تربیتی را احراست از مرزهای اعتقادی و حفظ دستاوردها و تبیین ارزشهای انقلاب در مدارس باید دانست، چرا که انگیزه های انقلابی و اسلامی همراه با شعار «مربی‌ان امور تربیتی سربازان انقلابند» موجب تأسیس این نهاد انقلابی شده‌است.

در سالهای نخست پیروزی انقلاب اسلامی، نهاد «امور تربیتی» با هدف گسترش و تعمیق ارزشهای انقلاب اسلامی در نظام آموزش و پرورش کشور شروع به شکل گیری کرد و بر همین اساس شهیدان رجایی و باهنر در دوران تصدی وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۵۹ شمسی اقدام به تأسیس ستادهای امور تربیتی در مدارس کردند تا دانش آموزان را به ارزشهای اسلامی ترغیب کنند.

علی اکبر شعاری نژاد
استاد تعلیم و تربیت ایران



علی اکبر شعاری نژاد در سال
۱۳۰۴ در شهر تبریز متولد
شد.

وی در سال ۱۳۳۴ فارغ التحصیل رشته فلسفه و علوم
تربیتی از دانشسرای مقدماتی شد و تحصیلات تکمیلی
خود را در دانشگاه تهران سپری کرد و در سال ۱۳۴۷
فارغ التحصیل شد. شعاری نژاد سابقه مدیریت گروه
روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی و تدریس
در دانشگاه های تهران را در کارنامه علمی خود دارد
و از تحصیلات حوزوی نیز برخوردار است. همچنین
وی تاکنون ۴۳ کتاب با موضوعات روان شناسی رشد،
روان شناسی یادگیری، اصول ادبیات کودکان و فلسفه
آموزش و پرورش به چاپ رسانده است و ۳ کتاب دیگر
در دست چاپ دارد. استاد ممتاز دانشگاه تربیت معلم،
استاد و پژوهشگر نمونه دانشگاه علامه طباطبائی و عضو
شاخص هیئت علمی دانشکده پزشکی دانشگاه شهید
بهشتی از دیگر سوابق علمی اوست.



تنظیم و گردآوری: دانشجو معلم
شمایل راد

علی محمد کاردان
چهره ماندگار تعلیم و تربیت



دکتر علی محمد کاردان در سال
۱۳۰۶ شمسی در شهر یزد به
دنیا آمد.

دوره ابتدایی را در دبستان سعدی و دوره اول
متوسطه را در دبیرستان ایرانشهر زادگاه خود
گذراند. پس از گذراندن دوره ابتدایی و دوره
متوسطه، در دانشسرای مقدماتی یزد به تحصیل
مشغول شد. رتبه اول او در دانشسرا باعث شد تا با
هزینه دولت به دانشسرای عالی تهران اعزام شود.
او زبان فارسی را نزد محمد معین، پرویز ناتل
خانلری، بدیع الزمان فروزانفر و عربی را نزد مهدی
الهی قمشه‌ای گذراند. فلسفه قدیم را نزد
محمد حسین فاضل‌تونی تلمذ کرد. او با یحیی
مهدوی، رضازاده شفق و غلامحسین صدیقی معاصر
بود و از آنها کسب فیض کرد.
علی محمد کاردان در روانشناسی از کلاس‌های
علی اکبر سیاسی استفاده کرد و درس‌های علوم
تربیتی را نزد محمدباقر هوشیار، عیسی صدیق و
اسدالله بیژن و فیزیولوژی را نزد عبدالله شیبانی
آموخت. با کسب رتبه اول، به دانشگاه ژنو اعزام شد
و در آنجا، فلسفه را از شارل ورنر و روانشناسی را
از ژان پیاژه آموخت و دکترا گرفت.
او در سال ۱۳۸۲ به عنوان چهره ماندگار در رشته
روانشناسی و علوم تربیتی انتخاب شد. عضویت در
فرهنگستان علوم، سرپرستی مؤسسه روان‌شناسی
دانشگاه تهران و ریاست دانشکده علوم تربیتی،
بخشی از فعالیت‌های او بود.



مربیان تربیتی سفیران صداقت
و پیامبران راستی اند.

شخصیت های برجسته علوم تربیتی جهان

جان دیویی



جان دیویی، فیلسوف و مربی آمریکایی در سال ۱۸۵۹ میلادی در آمریکا چشم به جهان گشود شغل پدرش کشاورزی بود که پس از مدتی آن را رها کرده و به خواربار فروشی روی آورد دیویی که فوق العاده کمرو و کم حرف توصیف شده است در آغاز جوانی و دوره دبیرستان و سالهای نخست دانشگاه هوشمندی و استعداد قوی از خود نشان نداده گونه ای که هنگام تحصیل در دبیرستان چنان در حد متوسط می نمود که احتمال داده نمیشد بتواند برای تحصیلات عالی رتبه وارد دانشگاه شود به هر حال به دانشگاه راه یافت وی از شارحان و مفسران بزرگ پراگماتیسم (اصالت عمل) آمریکایی است و دامنه تالیفات وی از نظر موضوعات گوناگونی که بدان ها اندیشیده و به نگارش پرداخته گسترده و متنوع است او در تفکر و فلسفه آمریکایی و نیز در تحولات مهم آموزش و پرورش در قرن بیستم دارای نقش برجسته ای بوده و بسیاری از کتاب های وی به زبان های مختلف ترجمه و چاپ شده دیویی عاقبت در سال ۱۹۰۲ بعد از ۹۳ سال عمر طولانی و پر بار که حاصل تفکرات فراوان وی بود در آمریکا دیده از جهان فرو بست.



بی اف اسکینر

یکی از اصلی ترین چهره های رفتارگرایی است که روش های درمانی تدوین شده به دست او امروزه نیز مورد استفاده قرار می گیرد اسکینر را با مفاهیمی مثل شرطی سازی کنشگر و زمان بندی تقویت می شناسیم او ابداع کننده ی چند روش مهم برای مطالعه آزمایشی رفتار بود به علاوه او پایه ریز فلسفه علمی تازه ای به نام رفتارگرایی بنیادین بود و اعتقاد داشت روانشناسی باید با تجدیدنظر در جنبه های غیر علمی خود به علمی به استواری فیزیک و شیمی تبدیل شود او یکی از اثر گذارترین روان شناسان تاریخ و حتی بزرگترین روان شناس سده بیستم میدانند.



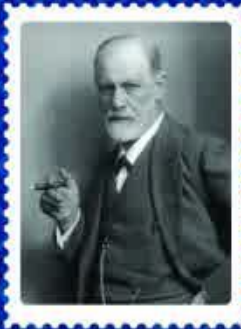
لئون فستینگر

درباره ی ناهماهنگی شناختی و قیاس اجتماعی نظریاتی داشت یعنی در واقع نا آرامی است که وقتی دو باور متضاد در شما وجود دارد حس میکنید، مثلاً سیگار می کشید با وجود اینکه میدانید برای سلامتی مضر است نظریه قیاس اجتماعی او در مورد این موضوع است که انسان ایده های خود را با مقایسه با عقاید و باورهای دیگران ارزیابی میکند بخشی از این نظریه بیان می کند که شما احتمالاً در زندگی به دنبال افرادی می گردید که با شما عقاید و ارزشهای مشترک دارند.



کارل راجرز

روی پتانسیل های بالقوه ی انسان تمرکز کرد که نتیجه ی آن تأثیر بسزایی بر روانشناسی و علوم تربیتی داشت او یکی از بزرگترین متفکران انسان گراست و تأثیر مهمی بر درمان مراجع محور گذاشته است خواهرش ناقالی راجرز میگوید «او برای من نمونه ای از شفقت انسانی و برخورد آزاداندیشانه بود این خصوصیات در کار تحقیقات و نوشته های او به چشم می خورد».



زیگموند فروید

فروید تا اندازه ای پر آوازه است که اغلب افراد وقتی به روانشناسی فکر میکنند بعید است که یاد اونيفتند تحقیقات فروید این باور را تقویت کرد که همه بیماری های روانی تنها به علل روانشناختی بر نمی گردند و شواهدی ارائه داد که نشان می دادند تفاوت های فرهنگی هم می توانند بر روانشناسی و رفتار آدمی تأثیر گذار باشند پژوهش ها و نوشته های فروید درک ما را از شخصیت، روانشناسی بالینی، تحول انسان و روان شناسی ناهنجاری توسعه بخشید.

