

هفته نامه غیر رسمی

(۳ اردیبهشت ۱۴۰۰)

معلم فکور



هر جمعه ساعت ۱۶

مطالب آموزشی و تربیتی برای دانشجو معلمان و معلمان

کاری از معاونت علمی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید مفتاح شهرری

اصول یک رژیم غذایی سالم در ماه مبارک رمضان

گروه شیر و لبنیات با
تاکید بر مصرف لبنیات
کم چرب در فاصله
افطار تا سحر ضروری
است



گروه نان و غلات با تاکید
بر غلات و
نان های سبوس دار
انواع جوانه ها

استفاده از منابع غذایی
ویتامین B6 حبوبات و
آجیل ها میتواند در
تقویت سیستم ایمنی
نقش داشته باشد.



مصرف انواع مختلف
میوه ها، گروه سبزی ها
با تاکید بر مصرف
انواع
آنها با رنگهای
متفاوت و به ویژه
خانواده کلم

تامین پروتئین مورد نیاز
روزانه با استفاده از مصرف
تخم مرغ و مرغ و گوشت
سفید که حاوی عنصر روی و
انواع گوشت و حبوبات که
سرشار از آهن هستند



کفایت مواد مغذی
میان روی
تنوع و تعادل
کنترل انرژی دریافتی



مصرف سوپ به منظور دریافت
سبزیجات، غلات کامل (مانند جو،
هویج، گوجه فرنگی و کدو حلوائی،
تره، جعفری، اسفناج و گشنیز،
بروکلی و پیاز) و جوانه ها به دلیل
داشتن انواع ویتامین های B و
همچنین از تکه های سینه مرغ
استفاده نمود

- ✓ افطار را با مایعات گرمی مانند شیر ولرم، چای کمرنگ و یا آب جوش آغاز کنید و جهت تامین قند خون مورد نیاز بدن خود از قندهای طبیعی مانند (۱-۳) عدد خرما استفاده نمایید، به این ترتیب از افزایش ناگهانی قند خون پیشگیری شده و اشتهای نیز کنترل خواهد شد.
- ✓ در آغاز افطار، از آشامیدن آب سرد (حتی اگر بسیار تشنه اید) خودداری نمایید، چرا که مشکلات گوارشی در پی خواهد داشت.
- ✓ در وعده افطاری از غذای سبک و کم حجم مانند نان و پنیر و سبزی، فرنی خانگی، شیربرنج استفاده کنید و جهت تامین ویتامین و موادمعدنی مورد نیاز بدن خود و رفع عطش بهتر است از سوپ سبزیجات بدون چربی استفاده نمایید.
- ✓ در ساعات اولیه افطار، در خوردن مواد غذایی و مایعات عجله نکنید، زیرا با ورود ناگهانی مواد غذایی به بدن، سرعت قند خون پس از غذا افزایش ناگهانی پیدا می کند و مشکلات گوارشی ایجاد خواهد شد.
- ✓ از مصرف هرنوع نوشیدنی صنعتی از جمله انواع نوشابه، دوغ و آبمیوه صنعتی گازدار پرهیزید.
- ✓ جهت تامین آب مورد نیاز بدن، از آب و مایعات سالم در ساعات بین شام تا سحر استفاده نمایید.
- ✓ بهتر است سبزیجات، بیشتر در افطار و میوه ها، بیشتر در سحرگاه میل شوند، زیرا: غالب فیبر موجود در سبزیجات از نوع نامحلول بوده و سرعت دفع آب و مواد غذایی موجود در دستگاه گوارش را افزایش می دهد؛ در مقابل فیبر غالب در میوه ها از نوع محلول است، که باعث کاهش سرعت حرکت آب و مواد غذایی موجود در دستگاه گوارش می شود که نتیجه آن کاهش احساس تشنگی و گرسنگی در طول روز است

شناخت دانش آموزان (نیازهای دانش آموزان)

(معین ابراهیمی)



یکی از ویژگی‌هایی که بر اساس آن می‌توان دانش آموزان کلاس درس را بشناسیم این است که به نیازهای دانش آموزان پاسخ دهیم و نیازهای آنها را در نظر بگیریم. اکثر دانش آموزان در در مقاطع و سنین خاص، نیازهای مشابهی دارند که شناخت آنها از مهم ترین وظایف معلمان و طراح آموزشی است.

مازلو نیازهای انسان را به پنج دسته تقسیم می‌کند: نیاز فیزیولوژیک، نیاز به ایمنی، نیاز به محبت و تعلق داشتن، نیاز به عزت نفس یا احترام به خود، و سرانجام نیاز به خودشکوفایی و یا تحقق خویشتن. مازلو معتقد است تا وقتی که نیازهای اولیه برآورده نشوند، فرد به نیازهای بالاتر نمی‌اندیشد. یکی از آشکارترین نیاز هر دانش آموزی، نیاز فیزیولوژیک است که آنان برای رشد و فعالیت نیاز به آب، غذا دارند.

برنامه ریزان درسی به این نوع نیازها باید اهمیت بسیاری قائل شوند.

دومین نیاز که گفتیم احساس امنیت و آرامش است. دانش آموز باید در محیط مدرسه احساس آرامش و امنیت داشته باشد و از عوامل خطرزا دور باشد. همانطور که می‌دانید دانش آموز ما بیشتر از هر چیزی نیاز به محبت و مورد محبت قرار گرفتن توسط معلم را دارد. شناخت این مسئله می‌تواند الگوی ارتباط معلم و دانش آموز را بهبود بخشد و همچنین می‌شود نوعی دوستی و رابطه بسیار گرم و صمیمانه میان معلم و دانش آموزان شکل گیرد.

مورد بعدی این است که تمام دانش آموزان نیاز دارند که مورد احترام دیگران قرار گیرند هنگامی که این اتفاق رخ دهد آنها نیز تصور مثبتی نسبت به خودشان و خویشتن خود پیدا می‌کنند که در نهایت دانش آموز به آن مرحله «خودشکوفایی» خواهد رسید که می‌تواند استعدادها و تواناییهای خودش را کشف و آرمان‌هایشان را تحقق بخشند.

عکس نوشته‌ها

(مهر داد جدا خانلو)



زندگی نامه سعدی

سعدی بین سال‌های ۶۰۰ تا ۶۱۵ هجری قمری در شیراز متولد شد؛ البته برخی از صاحب نظران سال تولد او را ۵۸۵ هجری قمری ذکر کرده‌اند. از آنجا که اطلاعات دقیقی درباره زندگی نامه این شاعر بزرگ در دست نیست، بیشتر اطلاعات موجود مربوط به او از روی فرضیات و آثار او به دست آمده است که البته ممکن است اطلاعات جمع‌آوری شده از روی آثار وی، با مبالغه و افسانه درآمیخته باشد.

سعدی در جوانی در مدرسه نظامیه بغداد که مهم‌ترین مرکز علم و دانش جهان اسلام در آن زمان به شمار می‌رفت، تحصیل می‌کرد. او به تحصیل ادب، تفسیر، فقه، کلام و حکمت پرداخت و پس از مدتی به‌عنوان خطیب به شام، مراکش، حبشه و حجاز سفر کرد. سپس به شیراز برگشت و تا پایان عمر در این شهر اقامت کرد.

نام کوچک سعدی مصلح بوده که از نام پدر بزرگ پدری‌اش گرفته شده است. سعدی در سن ۱۲ سالگی پدر خود را از دست داد و در برخی آثار خود از پدرش به نیکی یاد کرده است. جالب است بدانید که سعدی خواهرزاده قطب‌الدین شیرازی است. قطب‌الدین شیرازی یکی از علمای ایرانی قرن هفتم بود که نقش مهمی در گسترش حکمت، فلسفه، علوم طبیعی، هنر و پزشکی ایفا کرد.

استاد سخن در سال ۶۵۵ هجری قمری سعدی نامه یا بوستان را به نظم درآورد و یک سال پس از آن یعنی در سال ۶۵۶ هجری قمری گلستان را تالیف کرد. فاصله اندک میان جمع‌آوری بوستان و گلستان، نشان از تبحر و فرهنگ و ادب بسیار بالای این شاعر بزرگ دارد که قابل تأمل است. او علاوه بر بوستان و گلستان، قصاید، غزلیات، قطعات، ترجیح‌بند، رباعیات و مقالات بسیاری سروده و نوشته که همگی در کلیات سعدی جمع‌آوری شده‌اند. سعدی بین سال‌های ۶۹۰ تا ۶۹۴ هجری قمری در شیراز درگذشت و آرامگاه او هم‌اکنون در شهر شیراز به سعدیه معروف است.

آثار سعدی

بوستان یا سعدی‌نامه - گلستان - غزلیات - نصیحه الملوک - مجالس پنجگانه - قصاید عربی و فارسی - هزلیات - ملعمات و مثلثات و ترجیعات
مراثی - صاحبیه



سعدی شیرازی؛ پادشاه سخن ایران زمین

(امیر حسین پوربخشی)

سعدی کیست؟

ابومحمد مشرف‌الدین مصلح بن عبدالله بن مشرف، متخلص به سعدی، شاعر و نویسنده بزرگ قرن هفتم هجری است. واژه سعدی از نام اتابک مظفرالدین سعد، پسر ابوبکر، پسر سعد، پسر زنگی گرفته شده و استاد سخن، پادشاه سخن، شیخ اجل و استاد، از القاب ویژه این شاعر بزرگ ایرانی به شمار می‌رود.

سعدی بدون تردید یکی از پنج شاعر اول زبان فارسی و از بزرگ‌ترین شاعران ایران است که زیبایی کلام و شیوایی او در نظم و نثر شهرت جهانی داشته و زبانزد همگان است. غزل‌سرایی سعدی در مورد اخلاق و عرفان، بسیار زیبا و جذاب است و تاکنون کسی نتوانسته تا این حد زیبا غزل بسراید. کتاب‌های این شاعر بزرگ به زبان‌های اروپایی هم ترجمه شده است؛ تا جایی که برخی معتقدند اروپا ادبیات فارسی را با اشعار سعدی شناختند. بد نیست بدانید یکی از زبان‌هایی که کتاب گلستان سعدی به آن ترجمه شده، فرانسوی است.

مرکز سعدی‌شناسی، از سال ۱۳۸۱ خورشیدی، روز اول اردیبهشت را به این شاعر بزرگ و محبوب کشورمان اختصاص داد و آن را روز سعدی اعلام کرد.



حضرت خدیجه (سلام الله علیها) (متوفای دهم بعثت)، نخستین همسر [پیامبر اسلام \(صلی الله علیه وآله وسلم\)](#)، مادر [حضرت فاطمه \(سلام الله علیها\)](#) و اولین زنی بود که به پیامبر ایمان آورد و مسلمان شد. حضرت خدیجه (سلام الله علیها) با چند واسطه دختر عموی پیامبر (صلی الله علیه وآله وسلم) و از جهت ریشه خاندانی با ایشان متحد بودند.

خدیجه پس از ازدواج با پیامبر همیشه یاری همراه و کمک کاری همدل برای پیامبر بود، گواه بر این مطلب عملکرد و اقداماتی بود که خدیجه در این راستا انجام داد. تاثیر حمایت‌های مالی خدیجه به حدی بود که پیامبر، بعدها آن را ستود و فرمود: هیچ ثروتی به اندازه ثروت خدیجه برایم سودمند نبود. در فضیلت خدیجه و ارزش و احترام او نزد پیامبر و خویشان وی، سخنان زیادی وارد شده است. از این احادیث چنین برداشت می‌شود که خدیجه محبوب‌ترین زن ایشان بوده است. در شماره و ترتیب فرزندان خدیجه از پیامبر، اختلاف نظر وجود دارد. از لقب‌های حضرت خدیجه (سلام الله علیهم)، طاهره، سیده النساء القریش، مبارکه، صدیقه، زکیه، راضیه، مرضیه، کبری و هم چنین ام الیتامی و ام المؤمنین را می‌توان نام برد. حضرت خدیجه (سلام الله علیهم)، در ۶۵ سالگی در [رمضان](#) سال دهم بعثت، به فاصله سه روز بعد از وفات [ابوطالب](#) در گذشت و در [قبرستان حجون](#) به خاک سپرده شد.

شیخ بهایی

(امیر حسین پوربخشی)

محمد بن عزالدین حسین (۹۵۳ق - ۱۰۳۱ق) متخلص به بهائی و معروف به شیخ بهائی و بهاءالدین عاملی، فقیه، محدث، حکیم و ریاضیدان شیعه عصر صفوی بود. شیخ بهائی بیش از ۱۰۰ کتاب در زمینه‌های مختلف تألیف کرده است. جامع عباسی و اربعین از جمله آثار اوست. آثاری نیز در معماری بر جای گذاشته که منارجنبان اصفهان، تقسیم زاینده‌رود اصفهان، گنبد مسجد امام اصفهان و نقشه حصار نجف، از آن جمله است. وی سفرهای بسیاری به نقاط مختلف دنیا کرد و سفر مشهوری نیز همراه شاه عباس صفوی با پای پیاده به مشهد داشته است. او مقام شیخ الاسلامی بالاترین منصب رسمی دینی در حکومت صفویه را بر عهده داشت.

زندگی نامه

بهاءالدین عاملی در ۱۷ محرم سال ۹۵۳ق در بعلبک به دنیا آمد. محل زندگی وی جُبع یا جُباع، از روستاهای جبل عامل بوده است. پدرش، عزالدین حسین بن عبدالصمد حارثی (متوفی ۹۸۴ق)، از شاگردان و دوستان شهید ثانی (متوفی ۹۶۶ق) بود.

نسب وی به حارث همدانی (متوفی ۶۵ق) از اصحاب امیرالمومنین (ع) می‌رسد؛ از این رو به حارثی همدانی نیز شهرت دارد.

کودکی و جوانی

یک سال بعد از تولد او در بعلبک، خانواده‌اش به جبل عامل رفتند اما پس از شهادت شهید ثانی و احساس عدم امنیت در این شهر و نیز به دعوت و تشویق شاه طهماسب اول و علی بن هلال کرکی معروف به شیخ علی منشار، شیخ الاسلام اصفهان، از جبل عامل به ایران نقل مکان و در اصفهان ساکن شدند. خانواده او از نخستین علمای شیعه در جبل عامل بودند که در پی استقرار حکومت شیعی صفوی، به ایران مهاجرت کردند.

بنابر نسخه‌ای به خط شیخ بهائی که در ۹۶۹ق در قزوین نوشته شده، او هنگام ورود به ایران ۱۳ ساله بود، اما بعضی منابع او را در این زمان ۷ ساله دانسته‌اند.

بعد از ۳ سال اقامت در اصفهان، شاه طهماسب اول به توصیه و تأکید شیخ علی منشار، عزالدین حسین را به قزوین دعوت و منصب شیخ الاسلامی شهر را به او سپرد. شیخ بهائی نیز همراه پدرش به قزوین رفت و مدتی در آنجا اقامت و به تحصیل علوم مختلف پرداخت.

به نوشته شیخ بهائی، وی در سال ۹۷۱ق همراه با پدرش در مشهد بوده است. بعدها پدرش برای مدتی شیخ الاسلام هرات شد، اما وی در قزوین ماند و در ۹۷۹ق و ۹۸۱ق اشعاری در اشتیاق به دیدار پدر و شهر هرات برای او فرستاد. در سال ۹۸۳ق پدر شیخ به قزوین آمد و برای سفر حج از شاه اجازه خواست، شاه به خود او اجازه داد اما از همراهی بهاءالدین عاملی با پدر ممانعت و او را به ماندن در قزوین و تدریس علوم مکلف کرد.

همسر و فرزندان

همسر شیخ بهائی، دختر علی منشار عاملی، زنی دانشمند بود که پس از درگذشت پدر، کتابخانه نفیس ۴ هزار جلدی او را به ارث برد و شیخ بهائی آن را در ۱۰۳۰ق وقف کرد. این کتابخانه پس از وفات شیخ بهائی، به سبب اهمال در نگهداری از بین رفت. برخی بر این عقیده‌اند از این که بهائی مدت زیادی از عمر خود را به تنهایی در سفر گذرانده، می‌توان حدس زد که فرزندی نداشته است. بیشتر منابع نیز فرزندی برای او معرفی نکرده و بعضی او را عقیم دانسته‌اند.

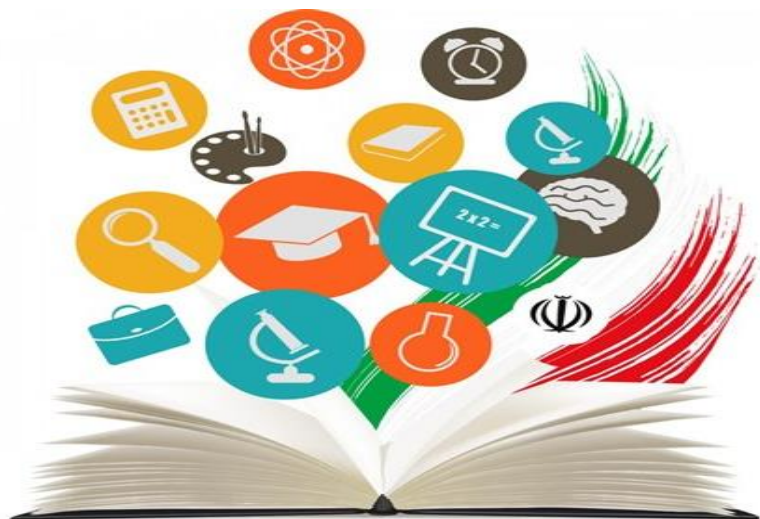
وفات

بهاءالدین عاملی چند روز قبل از مرگ با جمعی از همراهان و شاگردان خود به زیارت قبر بابا رکن الدین شیرازی رفت و مکاشفه‌ای برایش روی داد که از آن نزدیک بودن مرگش را استنباط کرد. محمدتقی مجلسی، که خود از همراهان شیخ بوده، این مکاشفه را گزارش کرده است.

بهائی از آن پس خلوت گزید و بعد از ۷ روز بیماری از دنیا رفت و طبق وصیتش او را به مشهد انتقال دادند و در مدرّس سابق خود او در پایین پای امام رضا (ع) به خاک سپردند.

اسکندر منشی، وقایع‌نگار روزانه شاه عباس، و نیز مظفر بن محمدقاسم گنابادی، منجم معروف آن عصر، در تنبیهات المنجمین که چند ماه پس از مرگ بهائی نوشته، سال وفات شیخ بهایی را ۱۰۳۰ق ذکر کرده‌اند.





انواع روش‌های پژوهش در روانشناسی و علوم تربیتی (امیر حسین پوربخشی)

۱. پژوهش توصیفی

در آن موقعیتها و رویدادها صرفاً توصیف می‌شود.

مشاهده، مطالعات موردی، پرسشنامه و آزمون از انواع ابزارها مورد استفاده در این روش هستند. موردپژوهی، بررسی میدانی، قوم‌نگاری و زمینه‌یابی از انواع روش‌های مورد استفاده در این روش هستند.

۲. پژوهش کیفی

پدیده‌های پیچیده پرورشی به صورت کل‌گرایانه توصیف می‌شوند.

مصاحبه‌های عمقی، مشاهدات جدی و کتاب، مجله و نمودار و ... از ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش هستند.

۳. پژوهش کمی

پژوهش‌هایی که با اعداد و ارقام سروکار دارند و بیان می‌شوند، یا به سادگی می‌توان آن‌ها را به داده‌های عددی تبدیل کرد.

پژوهش‌های همبستگی که نقش پیش‌بینی کننده دارند و پژوهش‌های آزمایشی که طراحی قبلی، کنترل دارند و روابط علت و معلولی را بیان می‌کنند دو نوع از پژوهش کمی هستند که خود آزمایشی به دو دسته گروهی و فردی تقسیم می‌شود.

۴. اقدام پژوهی

پژوهشی کاربردی است برای حل مشکلات ویژه مربوط به کلاس درس یا آموزشگاه به وسیله معلمان، مدیران یا سایر پرورشکاران طراحی و اجرا می‌شود.

چهار مرحله اقدام پژوهی عبارتند از: تشخیص مسئله، جمع‌آوری اطلاعات، تصمیم‌گیری و اقدام یا عمل

منابع

کتاب روانشناسی تربیتی، روانشناسی آموزش و یادگیری دکتر اسماعیل بیابانگرد

کتاب روانشناسی پرورشی نوین، روانشناسی آموزش و یادگیری تالیف دکتر علی اکبر سیف

اقدام پژوهی

(امید آدینه)

اقدام پژوهی به هر فعالیتی گفته می شود که منجر به تبدیل وضع موجود به وضع مطلوب تر شود. اقدام، محور اصلی در این نوع تحقیق است. به این معنا که شخص یا اشخاص، اقدام خود را در حین کار و فعالیت خود مورد پژوهش قرار می دهند. هدف از این کار بهسازی امور و اثربخش کردن آنها است. هدف از اقدام پژوهی مانند پژوهشهای مرسوم و دانشگاهی، پی بردن به روابط پدیده ها یا به اصطلاح متغیرها نیست، بلکه به بررسی موضوع هایی می پردازد که فرد یا افراد در محیط کار و شغل خود با آن درگیر هستند و می خواهند از راه پژوهش آن را حل کرده یا کاهش دهند. بنابر این:

تغییر در وضعیت موجود هدف عمده در این تحقیق است.

این پژوهش راه حل های مناسب برای مشکلات را جستجو می کند و پاسخی است به انتقادهایی که از کاربردی نبودن اکثر پژوهش های مرسوم به عمل می آید.

ویژگیهای اقدام پژوهی:

تفاوت اقدام پژوهی با سایر انواع پژوهش ها را می توان به صورت عمده در فرآیند عمل لحاظ کرد. به این صورت که در اقدام پژوهی، محقق قدم به قدم، ضمن ایجاد تحول در محیط کار یا منطقه تحت پوشش خود، به اطلاعات و یافته هایی دست پیدا می کند. به عبارت دیگر اقدام پژوهی در سرانجام کار خود منجر به ایجاد تغییر در وضع موجود می شود، برخی از ویژگیهای اقدام پژوهی عبارتند از:

۱) (پژوهشی مشارکتی است: این نوع پژوهش مشارکتی است، زیرا فرد یا افراد اقدام پژوهی با یاری همکاران و سایر پرسنل و نیز افراد جامعه یا سایر ادارات و نهادهای دولتی و غیر دولتی اقدام به پژوهش می کنند. در حالی که در پژوهش های مرسوم و دانشگاهی مسئله مورد تحقیق ضرورتاً مسئله خود محقق نیست بلکه محقق به عنوان فردی حرفه ای وارد جریان تحقیق می شود.

۲) (تاکید بر عمل دارد: در این پژوهش تاکید بر این است که اقدامی در محیط کاری صورت گیرد که منجر به اصلاح و یا تغییر وضعیت شود. بنابراین مطالعه توصیفی برای تعیین علل وضع موجود، یا عوامل موثر بر آن

هیچکدام اقدام پژوهی محسوب نمی شود. زیرا نتیجه این نوع پژوهش به طور مستقیم و بلافاصله در بهبود وضعیت ارائه خدمات و اجتماع تاثیر نخواهد داشت.

۳) (خود ارزیاب است: تغییرهایی که در فرآیند پژوهش صورت می گیرد یعنی چگونگی پیشرفت کار و حتی نتیجه تغییر و اصلاح موقتی، همواره توسط خود پژوهشگران یا افراد درگیر در پژوهش مورد ارزیابی قرار می گیرد.

۴) (مبتنی بر ارزش های درونی افراد است: افراد درگیر در این پژوهش در برابر موضوع پژوهش نوعی احساس درونی و تعلق خاطر دارند. نوعی احساس تعهد و نیاز به تغییر و تحول در محیط کار و اجتماع ایجاد می کند. بنابراین تا پرسنل چنین میل و احساسی نداشته باشند چندان راغب برای انجام این پژوهش نخواهند بود.

۵) (ساده است: چون هدف از این کار حل مسائل و مشکلات موجود در محیط کار می باشد بنابراین حالتی ساده دارد و بدون توجه به مراتب تحقیقاتی معمول روند ساده تری را طی میکند و محقق فردی است که می خواهد وظیفه شغلی و اجتماعی خود را به بهترین وجه انجام دهد. بعنوان نمونه کارمندی که برای بهبود وضع محیط کاری خود اقدام به بررسی و پژوهش می کند، کار او دور از پیچیدگی های اداری و سازمانی است.



۶) (روشی ساده است: این روش پیچیدگی های برخی روشهای تحقیق علمی را ندارد. هم چنان که می دانید در روش های تحقیق مرسوم و علمی، مراحل تحقیق ویژه ای را باید طی کرد که هر مرحله مستلزم داشتن مهارت های خاص آماری یا روش تحقیق است. مثل تعیین متغیرها، نمونه آماری، روش های تجزیه و تحلیل آماری، تعریف های عملیاتی و جز این ها. اما اقدام پژوهی در مقایسه با پژوهش های علمی، انعطاف پذیرتر است. به همین علت محقق مجبور نیست خطی مستقیم را پیش گیرد و تا آخر ادامه دهد. بلکه به تناسب پیشرفت کار و در حین کار، می تواند تجدید نظر کرده و اقدام های پیش بینی نشده ای انجام دهد.

۷) (تعمیم پذیری یافته ها ضروری نیست: گرچه در این روش نیز تلاش بر این است تا ضمن حل مسئله های گوناگون بر دانش خود و دیگران بیفزائیم، اما مانند پژوهش های دانشگاهی تعمیم پذیر بودن یا نبودن این روش چندان مورد نظر نیست. ممکن است این روش حل مسئله در موارد مشابه دیگر صدق بکند و بهتر آن است که بتوان این نوع یافته ها را در موارد دیگر نیز به کار گرفت، اما چندان دغدغه کاربرد در همه موارد را نخواهیم داشت. آنچه مهمتر است ادامه اقدام موفق در زمان های بعد از اتمام آن و یا تعمیم زمانی آن می باشد.

۶ (توانمندی و اعتماد به نفس فرد بیشتر می شود زیرا به دلیل درگیری ذهنی و فکری با جوانب مختلف موضوع، توانمندی افراد اقدام پژوه در کنترل وقایع پیرامونشان افزایش می یابد. تجارب آنان با اندیشه، تعقل، تدبیر و تفکر همراه می شود و چنین کسانی زندگی خود را با علم و پژوهش همراه کرده و به ارتقای کیفی شرایط موجود می پردازند.

۷ (اقدام پژوهی می تواند باعث شود افراد انتقاد پذیر، مشارکت جو، شجاع، با اعتماد به نفس، ایثارگر و از خود گذشته، دلسوز و مهربان و با گذشت و ... شوند.

مراحل اقدام پژوهی:

- ۱، انتخاب و بیان مساله
- ۲، گردآوری اطلاعات پیرامون مسئله
- ۳، مطالعه و تفکر پیرامون راه های حل یا کاهش مساله
- ۴، جمع آوری اطلاعات (شواهد ۱) قبل از مداخله
- ۵، اجرای راه حل
- ۶، مشاهده عمل و جمع آوری اطلاعات (شواهد ۲) بعداز مداخله
- ۷، بحث و نتیجه گیری و دادن گزارش نهایی

۸ (نگاهی از درون است: اقدام پژوه از درون محیط کاری و اداری خود به مسائل می نگرد و هدفش حل مسائل درونی و فعلی است. در حالی که در پژوهش های دانشگاهی نگاه از بیرون به درون است. بنابراین در چنین تحقیقاتی منظور از محقق کسی است که تحقیق می کند، اعم از اینکه در امر تحقیقات علمی متخصص باشد یا نباشد.

اهمیت و ضرورت اقدام پژوهی:

- ۱ (یکی از راههای مناسب برای حل مسئله است.
- ۲ (پژوهش حین انجام کارهای اداری است.
- ۳ (به راه های نو و خلاقانه منجر می شود.
- ۴ (باعث اصلاح وضع نامطلوب می شود.
- ۵ (فرهنگ پژوهش عمومی می شود.
- ۶ (باعث رشد و بالندگی عمومی می شود.
- ۷ (راه حل های تئوری جای خود را به راه حل های عملی و منطقی می دهد.

ویژگی اقدام پژوه:

۱ (اقدام پژوه یک فرد مسئولیت پذیر است که برای رضایت خداوند و آرامش روحی خودش اقدام به کار مثبت می کند.

۲ (از بهبود وضع محیط کاری خود احساس لذت و رضایت نموده و وقتی گزارش کار پژوهشی خود را ارائه می کند از آن به عنوان یک اثر ارزشمند دفاع می نماید.

۳ (کسانی که در محیط کار و اجتماع خود دست به پژوهش می زنند، به ابعاد مختلف و ظرایف اطراف خود توجه بیشتری نموده و عمیق تر، با فکر و اندیشه و تعقل بیشتر دست به تلاش و فعالیت می زنند، با مسئله برخورد کرده و در حل آن می کوشند. حل مسائل پیرامون زندگی موجب افزایش اطلاعات و توانمندی های افراد جامعه می شود. به ویژه که اقدام پژوه، با تعامل فکری با دوستان یا همکاران، محیط صمیمی و مشارکتی برای تحقق اهداف خود پدید می آورد، از تجارب، معلومات و همکاری های افراد مختلف بهره مند می شود و این امر به بالندگی شخصیت او منجر می شود.

۴ (کسانی که به اقدام پژوهی می پردازند معمولا افراد خلاق و مبتکری هستند. همچنین از سوی دیگر با اقدام پژوهی خلاقیت فرد شکوفا می شود.

۵ (اقدام پژوه فردی نوگراست و بدنبال تغییر و تحول پیرامون خود می باشد.



رویدادهای این هفته معاونت علمی بسیج دانشجویی پردیس شهید مفتاح:

شنبه ۴ اردیبهشت ۱۴۰۰ وینار سبک زندگی
ایرانی-اسلامی با حضور حاج آقا آذر نیوند

دوشنبه ۶ اردیبهشت ۱۴۰۰ فراخوان نشریه در
اندیشه تربیت شماره ۲

چهارشنبه ۸ اردیبهشت ۱۴۰۰ کارگاه آموزشی
شیوه‌های نوین مدیریت کلاس با حضور دکتر
صفری

راه‌های ارتباطی و مشارکت در هفته نامه و نشریه در اندیشه تربیت



Thoughtteacher



Elmi_basij_mofateh

مسئول علمی: امیرحسین پوریخشی

۰۹۰۱۲۵۵۵۸۶۸