

نشریه دانشجویی نسل چهارم

پایگاه شهید آوینی دانشگاه فرهنگیان سلماس واحد امام خمینی (ره)

شماره دوازدهم ● اردیبهشت ۱۴۰۰ ●

آنچه در این شماره می‌خوانید:

سند تحول آموزش و پرورش

تفاهم‌نامه ایران و چین

جایگاه معلمی

پرورش روح

شاعرانه

.....

بازتاب افکار
دانشجویان فرهنگیان

۱۶۲۶۱۶

نشریه دانشجویی نسله چهارم

فهرست

۳	سخن مدیر مسئول
۴	شاه کلید تغییر
۵	روز قدس
۶	پرورش روح
۷	نگارخانه
۸	جایگاه معلمی
۹	سند تحول
۱۱	سند هم کاری ایران و چین
۱۳	شاعرانه

شناسه نشریه

صاحب امتیاز: پایگاه بسیج دانشجویی شهید آوینی دانشگاه فرهنگیان

واحد امام خمینی (ره) سلماس

شماره مجوز: ۵۰۲۰۰/۹۸۳/۲۱۰ د

مدیر مسئول: محمد جواد شریفان

سردبیر: امیر حسین زمانی

هیات تحریریه: امیر رضا آقایی، آرش خالقی مقدم،

احسان خضری حامد زارعی پور، امین صادقلو،

امید عطایی، محمد نریمانی

طراح گرافیک و صفحه آرا: محمد اسلام پور



@aviny_salmas



nashrie_nasle4th

سخن سر دیر

معلمی شغل انبیاست شاید این جمله را زیاد شنیده باشید اما به اندازه کافی به آن دقت نکرده باشید آری معلم رسالتی برعهده دارد که زمانی انبیا عهده دار آن بودند. مردان بی ادعایی که با وجود مشکلات زیاد همچنان در مسیر خویش ثابت قدم اند و از هیچ تلاشی برای آموزش فروگذار نمی کنند اما وظیفه ما در قبال آنان چیست؟ برطرف کردن موانع از پیش پای آنان و ارج نهادن به زحماتشان حتی با یک کار کوچک. به همین مناسبت نشریه دانشجویی نسل چهارم در دوازدهمین شماره خود به زحمات این قشر اشاره خواهد کرد و پیشاپیش روز معلم را گرامی می دارد. با آرزوی قبولی طاعات و عبادات شما بزرگواران شماره جدید تقدیم نگاهتان می شود.

یک پدر روشنگر جان و دل است
آنکه دین آموزد و علم یقین

یک پدر بخشنده آب و گل است
لیک اگر پرسی کدامین برترین



شاه کلید تغییر

انتخابات در کشور ما هم از جنبه خارجی هم داخلی بسیار مهم است. از جهت داخلی، یک نوسازی در کشور صورت می گیرد و افراد تازه نفسی و با انگیزه وارد عمل می شوند و در دستگاه اجرایی کشور یک نوسازی به وجود می آید و نیروی تازه ای به دستگاه اجرایی داده می شود. از جهت خارجی، انتخابات و مشارکت مردم نماد اقتدار ملی است. حضور مردم در انتخابات، دشمنان را مایوس می کند و به آن ها می فهماند که نظام پشتوانه مردمی دارد. انتخابات ۱۴۰۰ در مقایسه با انتخابات گذشته اهمیت بسیار تری دارد. دولت جدیدی که در انتخابات امسال برگزیده می شود، اولین دولتی خواهد بود که گام دوم را اجرایی خواهد کرد و اولین دولت گام دومی خواهد بود. همچنین دولت بعدی، دولتی خواهد بود که **إِنْ شَاءَ اللَّهُ** کشور را به اهداف سند چشم انداز ۱۴۰۴ خواهد رساند. در انتخابات مجلس سال ۹۸ مقداری از مشارکت مردم در انتخابات کاسته شد، پس انتخابات امسال فرصتی مناسبی می باشد تا سرمایه اجتماعی نظام (ملت) با دولت و حکومت پیوند مستحکم تری بخورد. باید دانست که دولت بعدی با چالش های زیاد و پیچیده اقتصادی و فرهنگی روبه رو خواهد بود. این موضوع مسوولیت ما را در انتخاب فرد صالح برای ریاست جمهوری سنگین تر می کند.

دولت بعدی باید یک دولت توانمند باشد تا پاسخ مناسبی به نیازهای جامعه بدهد. کرونا از مسائل مهم انتخابات پیش رو است. کرونا بر میزان مشارکت، شکل انتخابات و تبلیغات انتخاباتی تاثیرگذار خواهد بود. با وجود این که فضای انتخاباتی امسال با انتخابات گذشته متفاوت خواهد بود، نباید نسبت به آینده کشور بی تفاوت باشیم و با رعایت پروتکل های بهداشتی مشارکت فعال داشته باشیم. همچنین برای سرد نشدن فضای انتخاباتی و تبلیغاتی می توانیم از فضای مجازی بهره مند شویم. گذشته از این مسائل باید دانست که تمامی مشکلات کنونی کشور ناشی از تحریم و خارج نیست، بلکه عمده مسائل کشور مربوط به داخل می باشد. با حل این مشکلات داخلی خصوصا در زمینه اقتصاد و معیشت مردم می توان تحریم ها و مشکلات بیرونی را بی اثر کرد. شاه کلید حل مشکلات داخلی هم در دست خود ما مردم است.

ما مردم با مشارکت فعال و انتخاب شایسته می توانیم گام اولیه حل مشکلات را برداریم. با شرکت در انتخابات سرنوشت خودمان را رقم خواهیم زد همانگونه که خداوند در آیه ۱۱ سوره رعد «خداوند سرنوشت هیچ قوم (و ملتی) را تغییر نمی دهد مگر آنکه آنان آنچه را در خودشان است تغییر دهند». بر این موضوع تاکید کرده است. با مشارکت کم، به فرایند کنونی مشکلات تداوم می بخشیم و فرصت تغییر را از دست خواهیم داد. در واقع تحریم انتخابات مساوی با تحریم خودمان می باشد و این همان چیزی است که دشمن می خواهد. بنابراین با شرکت در انتخابات که نماد جمهوریت نظام می باشد و با انتخاب نامزد اصلح، چهار سال آینده کشور را به حول قوه الهی، به نحو احسن رقم خواهیم زد.

● امیر رضا آقایی



روز قدس

روز جهانی قدس که آخرین جمعه ماه مبارک رمضان است توسط امام خمینی ره در سال ۵۸ برای حمایت از مردم مظلوم فلسطین نامگذاری شد و مسلمانان جهان برای کوتاه کردن دست خون آلود رژیم صهیونیستی و پشتیبانان آنها از سرزمین فلسطین به راهپیمایی می پردازند. این نامگذاری و پیام امام خمینی ره به مسلمانان جهان در پی حمله نیروهای اسرائیلی به مسجد الاقصی و همچنین بمباران جنوب لبنان صادر شد در طول سالهایی که سرزمین فلسطین در اشغال غاصبان صهیونیستی بوده است ظلم های فراوانی به ملت این سرزمین شده است از زندانی کردن کودکان گرفته تا بمباران خانه های مسکونی و بیمارستان ها و مدارس و از کشتن مدافعان حقوق مردم فلسطین گرفته تا تیرباران زنان و کودکان این سرزمین و در این میان شاهد سکوت مدافعان حقوق بشر پوشالی در جهان بوده ایم

مدافعانی که خود را متعهد به حقوق بشر سازمان ملل میدانند ولی در اصل چشمهای خود بر روی این جنایت ها بسته اند و حقوق بشر را به یک نام تقلیل داده اند چرا که پای منافعشان در میان است و تاریخ ثابت کرده که حقوق بشری که آنها مدعی آن هستند فقط برای مخالفان باید اجرا شود و نه خودشان. از سال ۱۹۱۷ فلسطین توسط بریتانیا اشغال شد زمینه هایی برای اشغالگری فلسطین توسط اسرائیل به وجود آمد و بالاخره این سرزمین در سال ۱۹۴۸ توسط رژیم غاصب اسرائیل اشغال شد و تاکنون این اشغالگری ادامه داشته است. در طول این سال ها همواره نزاع و درگیری بین فلسطین و رژیم غاصب وجود داشته است و بسیاری از دولت ها نسبت به این زمینه حساسیت های نشان داده اند

ولی در طول سال های گذشته شاهد آن بودیم که کشورهای عربی حاشیه خلیج فارس و دیگر کشورهای عربی به خاطر اینکه زیر دستان آمریکا محسوب می شوند نتوانستند از فرمان اربابشان بگذرند و عادی سازی روابط با این رژیم غاصب را آغاز کردند که باعث تضعیف جبهه مقاومت در فلسطین شد. این کشورها قتل عام های رژیم صهیونیستی را فراموش کردند قتل عام هایی که معروف ترین آنها دیر یاسین بود که در آن ۲۵۴ نفر به شکل فجیعی کشته شدند. این کشورها به آرمانهای دین اسلام هم پشت کردند هر چند که قبل از آن هم حمایت هایی فقط در حد سخنرانی از فلسطین می کردند. بیشترین حامی این مردم مظلوم، مردمان انقلاب اسلامی ایران بوده اند و به حمایت های خود تا آزادی کامل این سرزمین ادامه خواهند داد.

● محمد نریمانی



رفیع معلّی می دانست و فلسفه بعثت و نبوّت خود را انجام دادن مسؤولیت معلّی و هدایت گری آنباء بشر معرفی می نمود و می فرمودند: «إِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا».

» مقام معلم

در نهایت ،تمامی این تفاسیل و تفاسیر در مدح و تبیین مقام لا یُوصَف معلّم، در بیان شیوای امیر کلام، علی بن ابی طالب سَلَامُ اللّٰهُ وَ صَلَوَاتُهُ عَلَیْهِ گنجانده شده است که عَرْضُهُ می دارند: «مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا فَقَدْ صَيَّرَنِي عَبْدًا» بدین معنا که «هر کس نکته ای را به من بیاموزد، مرا بنده ی خویش ساخته است». فلذا چه سعادت است که آدمی حامل لقب انبیاء و صلحا بوده و نام ارزنده ی (معلّم) بر روی او گزاره شود. اَللّٰهُمَّ اغْفِرْ لِلْمُعَلِّمِیْنَ وَ اَطْلُ اَعْمَارَهُمْ وَ بَارِكْ لَهُمْ فِی کَسْبِهِمْ.

با عنایت به آیات ذکر شده و تبیین و تفسیر جایگاه معلّم در کلام الهی ، لازم است جهت شناخت حقیقی این عمود اصیل در نظام تعلیم و تربیت، از آراء و نظریات اکابر دین استمداد جویم.

» لیل بیت و لیل

دومین معلّمان بشریت، انبیاء و اهل بیت پیامبر اکرم صَلَوَاتُ اللّٰهِ عَلَیْهِمْ أَجْمَعِیْنَ هستند که با توجه به مسؤولیتی که از جانب حق تعالی بر دوش آن بزرگواران محوّل گشته است، وظیفه ی روشنگری و تعلیم و در نهایت هدایت و رستگاری بنی آدم را عهده دار می باشند. وظیفه ای که قرآن کریم در خصوص تمامی انبیاء ذکر نموده است. به عنوان مثال در آیه ۲ سوره مبارکه ی جمعه، به گوشه ای از این وظیفه اشاره گشته است: «هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ». با دقت در مضامین و ترجمه و تفاسیر آیه ی شریفه، خواهیم دید که این وظیفه ی محوّل گشته نیز چیزی جز تعلیم و تربیت و انذار نمی باشد و پیامبران نیز بنا بر اراده و امر الهی ،دارنده مقام معلّی و هدایت گری می باشند و مقوله ی اَهمّ نیز این است که خود انبیاء نیز از چنین مسؤولیت و منصبی نهایت خرسندی و رضایت را داشتند. چرا که پیامبر اکرم(ص) یکی از اسباب مباحات خود را ، دارا بودن مقام

نظام تعلیم و تربیت ،یکی از نخستین قوانین وضع گشته بر عالم هستی و از ابعاد جدایی ناپذیر جهان خلقت می باشد.

مؤید این مطلب، آیه ی ۳۱ سوره مبارکه ی بقره می باشد که بیان می دارد: «عَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا» با دقت در این آیه شریفه ، دریافت می گردد که این اصل اعلی (تعلیم و تربیت) ،از نخستین روزها و ایام خلقت آدم ابوالبشر،مورد توجه قرار گرفته است. به گونه ای که اگر نخستین آیات نازله ی بر پیامبر اکرم(ص) را مشاهده کنیم، به جایگاه رفیع تعلیم و تعلّم پی خواهیم برد. چراکه اولین آیات وحی گشته بر وجود نازنین رسول الله(ص) با واژه اِقْرَأْ (بخوان) آغاز شده و با عباراتی نظیر (الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ) و (عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) التفات همگان را بر علم آموزی و تفقه ،جلب می دارد.

لکن آنچه در این آیات و سور مشابه آن بسیار حائز و شایسته ی اهمیت می باشد، این مطلب است که پروردگار عالم ،خود را جدای از خالق و آفریننده ،به عنوان معلّم و مربّی به جهانیان معرفی می کند و به عبارتی خود را نخستین معلّم خلقت می شناساند. آنچه که از عبارت تعلیم و تربیت بر آمده و به نظر می رسد، این است که آموزش و تربیت جریان و فرایندی است که بر دو عمود استوار می باشد. نخست مربّی و معلّم و در مقام بعد، شخص متربّی و متعلّم.

نگارخانه



● امین صادق‌قلو



منتظر یک بهانه‌ایم تا
قدس را آزاد کنیم..! ▲

جایگاه معلمی

* کسی را که علم از او می
آموزید محترم دارید و
کسی را که علم بدو می
آموزید محترم دارید. پیامبر(ص)

«کسی که در مقام هدایت و آموزش قرار می
گیرد، باید بیش از آموختن به دیگران، خود را
پالایش روحی کند و ادب رفتاری اش، بیش از
ادب گفتاری اش باشد». امام علی (ع)

حق معلم بر تو آن است که همواره، با دیده ی تعظیم و
تکریم بر او بنگری، مجلس او را گرمی بداری و به سخنانش
با دقت گوش دهی، رو به جانب او بنشینی و صدایت را در
حضورش بلند نکنی امام سجاد(ع)

«هنگامی که روز قیامت شود، خداوند تمام انسان ها را جمع می کند و چون ترازوی
اعمال نهاده شد و خون شهیدان را با مرکب قلم عالمان و معلمان بسنجند، ارزش
مرکب آنان بر خون شهیدان فزونی خواهد داشت». این ارزش بدان جهت است که
شهیدان در سایه علم و تربیت معلمان و تعلیم شایسته آنان به خدا راه یافته و لیاقت
شهادت نصیبشان شده است
امام صادق(ع)

دست توانای معلم است که چشم انداز آینده ما را ترسیم می کند. اگر می بینید
که امیرمؤمنان، مولای متقیان علی (ع) می فرماید: من علمنی حرفاً فقد صبرنی
عبداً؛ هرکس چیزی به من بیاموزد، مرا غلام خویش کرده است. این بیان برای ما
درس است تا معلمان، قدر خود را بدانند و تشخیص دهند که چقدر، وجود آنها در
سرنوشت یک ملت مؤثر است. مقام معظم رهبری(مدظله)

معلمی، شغل نیست! عشق است. اگر به عنوان شغل انتخابش کردی، رهایش
کن! و اگر عشق توست، مبارک باد معلمی، شغل نیست! عشق است. اگر به
عنوان شغل انتخابش کردی، رهایش کن! و اگر عشق توست، مبارک باد
معلم شهید محمد علی رجایی

دانش خود را به دیگران آموزش ده و دانش دیگران را
بیاموز؛ چرا که علم خود را انفاق کرده ای و آنچه را نمی
دانی آموخته ای. * حضرت علی(ع)

نکته مهم در این خصوص آن است که با توجه به ابلاغ سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش از سوی رهبر معظم انقلاب در سال ۹۹ یعنی دو سال بعد از تصویب سند تحول به روز رسانی و انطباق سند با سیاست های کلی انجام نشده است.

آموزش و پرورش در خصوص اجرای سند تحول مورد پرسش قرار نگرفته است. تحقق اهداف عملیاتی سند تحول بنیادین از مسیر ۰۰۰ راهکار اجرایی پیش بینی شده است که مسئولیت نهادینه سازی و اجرای آن بر عهده وزارت آموزش و پرورش با همکاری تمام دستگاه ها و نهادها به ویژه رسانه ملی گذاشته شده است.

جدای از تعیین دستگاه مجری این سند آنچه بسیار مهم و ضروری به نظر می رسد قاعده گذاری در خصوص ضمانت اجرایی سند است به این نحو که در صورت عدم اجرای سند یا تأخیر در اجرای آن توسط وزارت آموزش و پرورش و سایر دستگاه ها و نهاد های ذیربط، چگونه می توان این دستگاه ها را مورد بازخواست و سوال قرار داد؟ توضیح آن که وزارت آموزش و پرورش با گذشت حدود نه سال از تصویب سند، به طور مناسب در خصوص اجرای سند از طرف نهاد های نظارتی و مجلس شورای اسلامی مورد پرسش قرار نگرفته و همین امر سبب شده است که زیر نظام هایی که باید در سال نخست تصویب سند، تهیه و تدوین می شدند حدود هشت سال به طول انجامد. سنجش پیشرفت اجرای سند تحول بنیادین قابل رصد نیست.

با توجه به عدم تدوین شاخص های عملیات کمی و کیفی ذیل سند تحول، تا به امروز بحث در خصوص میزان اجرایی شدن سند، مستند و متقن به نظر نمی رسد. هنگام تصویب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش قرار بر این بود که سند تحول بنیادین آموزش و پرورش هر ۵ سال یک بار مورد بازنگری و به روز رسانی قرار بگیرد اما ۹ سال پس از ابلاغ این سند، نه تنها خبر از بازنگری آن نیست بلکه نحوه و چگونگی اجرای آن همچنان محل بحث و مناقشه میان مجریان و قانونگذاران است!

هم اکنون یکی از اختلاف نظر ها، میزان پیشرفت در اجرای سند تحول بنیادین است به گونه ای که از ۰۱ درصد تا بیش از ۰۱ درصد پیشرفت در اجرای سند از سوی متولیان گزارش می شود و در شرایطی که برخی از مفاد سند تحول بنیادین قابلیت شاخص پذیری ندارند و به دلیل عدم تدوین شاخص های عملیاتی کمی و کیفی، اعلام میزان پیشرفت اجرایی شدن سند تحول دقیق نیست. عدم به روز رسانی سند تحول بنیادین مرکز پژوهش های مجلس درباره عدم به روز رسانی سند تحول بنیادین مطرح کرده است: به روز رسانی سند تحول بنیادین نیاز به همکاری مشترک نهاد های

ذی نفع و با تقسیم وظایف مشخص دارد، هر پنج سال باید این امر صورت بگیرد و مجلس بر این امر باید نظارت داشته باشد.



فقدان شاخص های سنجش پیشرفت اهداف سند و عدم طراحی های ناظر به این امر از موانع جدی اجرای سند تحول است زیرا تحقق اجرای سند تحول نیازمند رصد و پایش میزان عملکرد و آسیب شناسی مسیر اجرا است به این نحو که روشن شود بعد از هر سال چه میزان از سند تحول به اجرا در آمده و چه موانع و آسیب هایی در این باره وجود داشته است؟ بنابراین با توجه به عدم تدوین شاخص های عملیاتی کمی و کیفی ذیل سند تحول، تا به امروز بحث در خصوص میزان اجرایی شدن سند، مستند و متقن به نظر نمی رسد. عدم نظارت عملیاتی مجلس شورای اسلامی برای اجرای سند تحول بنیادین نظارت عام و عملیاتی برای اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برعهده مجلس است این کارکرد مجلس در خصوص سند تحول بنیادین هر چند در متن سند نیامده است اما وظیفه ذاتی مجلس است. با این حال به دلیل عدم تعیین شاخص های سنجش پیشرفت اهداف سند، مجلس تاکنون نتوانسته است به درستی بر اجرای سند نظارت داشته باشد.

عدم نظارت راهبردی و شورای عالی انقلاب فرهنگی بر اجرای سند تحول بنیادین بر اساس بند «د» فصل هشتم سند تحول بنیادین، سیاست گذاری و تصمیم گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی بر پایه این سند به عهده شورای عالی انقلاب فرهنگی است. همانطور که بیان شد لازمه اعمال نظارت بر اجرای سند، تدوین شاخص ها و مؤلفه های ارزشیابی و سنجش پیشرفت اهداف سند است که این مهم تاکنون تدوین نشده و شورای عالی انقلاب فرهنگی در اجرای بند «د» از فصل هشتم تاکنون تقریباً اقدامی که بتواند منتهی به اجرای سند تحول شود انجام نداده است.

● امید عطایی

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش



سند جامع همکاری های ۲۵ ساله ایران و چین

چین و همچنین تامین امنیت حمل و نقل نفت کش های ایران

توسعه سرمایه گذاری چین در بخش کشاورزی، سلامت، پتروشیمی، ساخت پالایشگاه، توسعه میادین نفتی و احداث نیروگاه

توسعه همکاری ها در انتقال فناوری های نوین و دانش بنیان از جمله انرژی پاک و تجدیدپذیر و انرژی هسته ای غیرنظامی

ارتقای تبادلات نظامی، انجام رزمایش مشترک، تقویت زیرساخت های دفاعی و مقابله با تروریسم انتقال دانش فنی و تجربیات شرکت های چینی و تدوین برنامه ریزی های راهبردی صنعت برق (صادرات برق به کشور های همسایه و حتی ساخت نیروگاه های برق در پاکستان، افغانستان، عراق و سوریه با همکاری چین در عوض ایران گاز پاکستان و چین را در حد توانش تامین کند) و آب و فاضلاب ایران

و ۱۴ کشور آسیایی اشاره کرد. در این سند، همکاری استراتژیک بین ایران و چین مطرح است نه همکاری ایدئولوژیک. نه شرقی نه غربی؛ نه به معنای قطع رابطه با غرب و شرق، بلکه عدم پذیرش استعمار هیچکدام از قطب های شرق (شوروی سابق) و غرب (آمریکا) است. لذا نگاه به شرق، نه به معنای پذیرش استثمار و استعمار شرق، بلکه به معنای ارتباط با شرق، آنهم در شرایطی است که کشور تقریباً ۴۰ سال محصول تجربه ی تلخ نگاه به غرب بسیاری از دولتمردانش را چشیده است. سند جامع همکاری های ۲۵ ساله ایران و چین، در ۹ بند و ۳ ضمیمه تدوین شده است که در ادامه به بخش هایی از آن اشاره میشود:

ایجاد مکانیزمی برای واردات پایدار نفت خام ایران توسط چین (تضمین خرید ۲۵ ساله نفت ایران چون به شدت به آن نیاز دارد) با تلاش طرفین و به منظور امنیت بلند مدت تامین انرژی

این سند صرفاً یک چارچوب کلان درباره حوزه های همکاری است و اعداد و ارقام در مراحل بعد که سند تبدیل به پروژه های مشخص سازمان ها و بخش های مختلف با ارگان های چینی خواهد شد، می تواند روی کاغذ بیاید. لذا در شرایطی که فعلاً هیچ پروژه ای نیست، اعداد و ارقام نیز نمی تواند هیچ قطعیتی داشته باشد و اصلاً محل بحث نیست. بر اساس اصل ۷۷ قانون اساسی، عهدنامه ها، مقاوله نامه ها، قرارداد ها و موافقت نامه های بین المللی باید به تصویب مجلس شورای اسلامی برسد. اما به گفته مقام وزارت خارجه سند همکاری جامع چین و ایران، اصولاً ماهیت و حتی شکل قرارداد و یا موافقتنامه ندارد بلکه صرفاً یک نقشه راه و چارچوب روابط بلند مدت است و یک عهدنامه یا توافقنامه به حساب می آید.

چین پیش از این با بسیاری از کشورها تفاهم نامه مشارکت استراتژیک یا تجاری امضا کرده که از جمله آن می توان به قرارداد ۶۵ میلیارد دلاری با عربستان، توافق با ترکیه و همچنین توافق های جامع تجاری با اتحادیه اروپا و

مشارکت فعال ایران در طرح ابتکاری کریدور کمر بند-راه و ایجاد خط آهن زیارتی شرق به غرب از پاکستان تا سوریه

مشارکت در توسعه بندر جاسک، تاسیس شهرهای صنعتی صنایع پتروشیمی فولاد و آلومینیم و شهرهای گردشگری

همکاری در زمینه فناوری و ارتباطات از راه دور و توسعه نسل پنجم، تجهیزات مسیریاب، سوئیچ، سرورها و ذخیره اطلاعات

همکاری و توسعه خدمات اساسی فضای مجازی شامل موتورهای جستجوگر، پست الکترونیک و پیامرسان های اجتماعی

گشایش شعبات بانک های ایرانی در مناطق ویژه اقتصادی چین و یا تاسیس بانک مشترک ایران و چین در سرزمین های اصلی، مناطق ویژه و مناطق آزاد

انتقال فناوری و مشارکت در توسعه فناوری های هوایی، تولید مشترک محصولات هوایی و ایجاد زنجیره تامین قطعات

حمایت از همکاری بانک سرمایه گذاری توسعه زیرساخت و صندوق جاده ابریشم و حتی راه اندازی منطقه آزاد مشترک در کشور ثالث

همکاری بین خودروسازان دو کشور به منظور انتقال فناوری و تولید مشترک جهت عرضه در بازار دو کشور یا کشور ثالث

انتقال فناوری سلامت، آموزش و همکاری و تامین نیازهای دارویی تجهیزات پزشکی مبتنی بر ابتکار کمر بند-راه

همکاری های گردشگری، علمی-آکادمیک و تبادل تجارب در آموزش نیروی انسانی و ریشه کن کردن فقر در مناطق محروم

چند نکته:
چین صادرکننده اول و دومین وارد کننده جهان است که کل صادرات و واردات کشورهای اتحادیه اروپا به پای آن نمی رسد. چین را به عنوان یک کشور نباید نگاه کرد بلکه باید به عنوان یک قاره و اقتصاد مهم با نیاز وارداتی عظیم به آن نگاه کرد که اگر کشوری بتواند بازار در آن پیدا کند با تقاضای بسیار بالایی مواجه می شود. به طور نمونه برای فرش ایران آنقدر در چین تقاضا هست که اگر تمام فرش های خانه های ایرانیان را جمع کنیم در چین بازار دارد. سند همکاری ایران و چین می تواند مقدمه بهره مندی بیشتر از بازاری به اندازه یک قاره باشد.

همچنین به منظور تامین بازارهای داخلی دو کشور و کشورهای ثالث، این سند به بهره برداری از نیروی کار جوان و ماهر ایرانی تاکید دارد. همکاری های بانکی با استفاده از ارزهای ملی (حذف چرخه یوترن دلار در تبادلات) با تصریح بر مقابله با پولشویی و تامین مالی تروریسم نیز در این سند ذکر شده است که همین بند از سند راهبردی نیاز کشور به اف ای تی اف را کمتر می کند.

این سند یک نقشه راه بوده و فاقد اعداد و ارقام قراردادی ازجمله در خصوص سرمایه گذاری فی مابین است همچنین فاقد اعطاء هرگونه حق انحصاری است و واگذاری منطقه و یا انحصار متقابل و یا یکجانبه ای در آن مطرح نیست.

البته میتوان از سویی دیگر نیز به اهمیت امضای این توافقنامه نگاه کرد. از آن جهت که داد آمریکایی ها و اروپایی ها و صهیونیست ها و نوچه هایشان از قبیل کشورهای حاشیه ی خلیج فارس را درآورده است، میتوان فهمید هرچه هست قطعاً برای کشور و منافعش مفید خواهد بود چون دشمن از آن نگران است. دلیل این نگرانی را هم، به خطر افتادن منافع شان در ایران و به تبع در خاورمیانه میشود تحلیل کرد. ماجرا آنجا جالب تر میشود که غربگرایان داخلی همنوا با قبله ی آمالشان بر طبل ویرانی و مستعمره شدن ایران به دست چینی ها میکوبند اما قطعاً در آینده و در مناظرات انتخاباتی نیز از آن به عنوان دستاورد دولت و مجلس لاریجانی یاد خواهند کرد.

دولت در این ۸ سال سیاست "یکی به نعل یکی به میخ" را به نحو احسن به کار گرفته است و به آسانی به افکار قشر خاکستری جهت داده و ملت را به بازی می گیرند.



بدبختی یعنی اینکه کسانی که برای ۲۰۰ صفحه متن انگلیسی برجام که هرگز نخواندند پایکوبی کردند و جشن خیابانی گرفتند، الان برای ۱۶ صفحه قرارداد با چین که فارسی نوشته شده و با این حال باز هم آن را نخوانده اند، فریاد و ایرادها سر دادند و نامه امضا می کنند و قرار تجمع میگذارند. نخوانده غیب میگویند. امید است که ملت شریف مان قبل از اینکه با چشم بسته با عهد نامه یا قراردادی موافقت یا مخالفت کنند، کمی پیگیر اصل موضوع و در حد توان پیگیر مفاد آن شوند که خوشبختانه در شرایط کنونی سیاست مداران بصیر و انقلابی زیادی در کشور داریم که در آیین راستا میتوانند کمک کننده باشند. یادمان باشد هیچ قرارداد و توافقی به خودی خود بد یا خوب نیست بلکه باید با مدرک و مستدل در مورد آنها بحث و شفاف سازی کنیم از مغالطه هایی مانند توسل به احساسات پرهیزیم.

آیندگان در مورد مان قضاوت خواهند کرد

● احسان خضری

همانند قضیه فیلترینگ تلگرام که خود دولت به دلیل درآمد بالای آن (خوشبینانه عرض میکنم و گرنه دلایل بیشتر و مسئله دارتری دارد) تلگرام را فیلتر کرد و از آن طرف میگفت: ای بابا!!! افرادی هستند که با رفع فیلتر تلگرام مخالفند و گرنه ما که فقط به فکر مردم هستیم. این وسط چه کسانی قربانی و هزینه این زیاده خواهی ها شده و در افکار عمومی مانع پیشرفت و آسایش مردم نشان داده میشدند؟ پیدا کنید پرتقال فروش را



شاعرانه

تمام صحبت ما یک صدا معلم بود
شروع نام خدا بود، تا معلم بود
تمام درد بشر را دوا معلم بود
گلی شکفته به نام وفا، معلم بود
تمام بود و نبود شما معلم بود
در اوج خستگی اش هم به پا معلم بود
مقامش خارج از بیان است
تعلیم خاتم و او مثل نگین است
باید گشت به دور معلم
چراغ راهنما، حب المیتین است
معلم عشق خدا یا خدا معلم بود؟

● حامد زاعی پور

حروف درس الفبای ما معلم بود
به روی تخته چوبی بی انتها
قسم به نام پیام آوران آگاهی
به دشتهای پر از غنچه های پراحساس
به هیچ زندگی و پوچ مرگ، معنا داد
به وقت گوش دادن نشسته شاگردیم
معلم وارث پیغمبران است
به امر تربیت کوشاترین است
به از مهر پدر جَوَرِ معلم
معلم چون ستاره در زمین است
هنوز سوال بی جوابی که می خواند

