



چنین گفت
پیغمبر استلوی
الهامه تالور
دانش یوری

شریبه صبحدم

نماینده‌گی نهاد رهبری دانشگاه فرهنگیان همدان
(پروین شهید باهنر)

سال اول، اردیبهشت ۱۴۰۰، شماره ۶



روز
معلم
مبارک باد

در این شماره میخوانید:

منزلت معلم از نگاه شهید مطهری

ماه‌ترین ماه خدا

تربیت نسل مهدوی

بصیرت دانشجویی

کتابخانه معلمی

نماز، روشنای قلب و روان

فهرست

سخن سردبیر

۳

ماه ترین ماه خدا

۴

منزلت معلم در کلام شهید مطهری

۶

آواز شعر در بهاران

۸

معلم، نقطه چین تا خدا

۹

دوربین صدا معلم

۱۰

بصیرت دانشجویی

۱۲

رئیس جمهور انقلابی

۱۳

پدر مهربان یتیمان

۱۳

تربیت نسل مهدوی

۱۴

نماز، روشنای قلب و روان

۱۶

کتابخانه معلمی

۱۷

معلم باشی

۱۹

چرا عاشق معلمی هستم؟

۲۰

روزه داری و طب سنتی

۲۲

بسم الله الرحمن الرحيم

شناسه

نشریه صبحدم. سال
اول. شماره ۶

صاحب امتیاز: نمایندگی
نهاد مقام معظم رهبری
دانشگاه فرهنگیان
همدان (پردیس شهید
باهنر)

مدیر مسئول:

زهرا وزینی راغب

سردبیر: پریناز درجزینی

طراح جلد: پریسا آزادی

صفحه آرا: گروه هنری یگانه
(۰۹۹۰۶۵۵۲۳۱۹)

هیئت تحریریه:

دنیا عباسیان، الیکا جبری،
بهناز اسدی، فاطمه نادری،
فاطمه طباطبایی، نیکناز اتحاد،
زهرا باقری، فاطمه حسینی،
فاطمه احمدی، صبا روزبهانی،
الهه سلیمانی، عاطفه دولتی،
زهرا وزینی راغب



سخن سردبیر

پریناز درجزینی

امروز روز معلم نیست، روز علمداران تعلیم و تربیت است. معلم بودن فقط تعلیم نیست، فقط سرآزیر کردن علم به ذهن دانش آموزان نیست. ساختمان از جنس دست در دست آینده گذاشتن و بنا نهادن یعنی در قلب های دانش تمدن. معلمان امروز، سازندگان خانه ساختن. سرمایه های آینده. همچون تمنای کویر از تشنگی، میل به آموختن را در چشم دانش آموز دیدن تنها گوشه ای از زیبایی معلمی است. ای معلم! روزی که نام مقدس معلمی را بر تو نهادند، آگاه باش که تنها یک نام نیست، یک وظیفه است؛ وظیفه ای از جنس عشق و ایثار و محبت. حال نگاهی به خودت بینداز و ببین کجای این وظیفه مقدس و حیاتی ایستاده ای؟

سزاوار باشد در این روز گار، درودی بگویم به آموزگار معلم به ایران همه خوش سخن، دبستان از آنها چو باغ ختن

تشکر نمایم ز استاد من، که پرارزشی می دهد یاد من برای دبیری فرستم درود، که دل را به دانش منور نمود تشکر نماید مفید از مدیر، سزای همه با خدای کبیر «سعدي»





ماه ترین ماه خدا

نویسنده: دنیا عباسیان

گرفتن در ماه رمضان و بسیاری از احکام مربوط به آن در سوره بقره آمده است. وجوب روزه ماه رمضان را از ضروریات دین و منکر آن را مرتد دانسته‌اند.

قرآن و اهل بیت برای روزه آثار بسیاری از جمله کسب تقوا، وسیله امتحان و تثبیت اخلاص یادآوری گرسنگی و تشنگی قیامت، و استجاب دعا هنگام افطار ذکر کرده‌اند

نماز مستحبی در ماه رمضان

مشهور فقهای شیعه نماز مستحبی ماه رمضان را هزار رکعت دانسته‌اند که بصورت دورکعتی و فرادا خوانده می‌شود. خواندن این نمازها را بیشتر چنین دانسته‌اند: از شب اول رمضان تا شب بیستم در هر شب ۲۰ رکعت و از شب بیستم تا پایان ماه هر شب ۳۰ رکعت اقامه می‌شود و در شب‌هایی که احتمال شب قدر باشد، افزون بر این‌ها، ۱۰۰ رکعت دیگر هم خوانده می‌شود.

اهل سنت در هر شب ۲۰ رکعت نماز مستحبی می‌خوانند. این نماز در اصطلاح نماز تراویح خوانده می‌شود. اهل سنت به تبعیت از خلیفه دوم این نماز را بصورت جماعت می‌خوانند

و برخی برای برای روزه‌های خاص می‌باشند. دعای مشترکی برای تمام روزه‌های ماه رمضان نقل شده چنین است:

«يَا عَلِيُّ يَا عَظِيمُ يَا غَفُورُ يَا رَحِيمُ أَنْتَ الرَّبُّ الْعَظِيمُ الَّذِي لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ وَ هَذَا شَهْرُ عَظَمَتِهِ وَ كَرَمَتِهِ وَ شَرَفَتِهِ وَ فَضْلَتِهِ عَلَى الشُّهُورِ وَهُوَ الشَّهْرُ الَّذِي فَرَضْتَ صِيَامَهُ عَلَى وَهُوَ شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أَنْزَلْتَ فِيهِ الْقُرْآنَ هُدًى لِلنَّاسِ وَ بَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَ الْفُرْقَانِ وَ جَعَلْتَ فِيهِ لَيْلَةَ الْقَدْرِ وَ جَعَلْتَهَا خَيْرًا مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ فَيَاذَ الْمُنَّ وَ لَا يَمُنُّ عَلَيْكَ مَنْ عَلَى بِفِكَاكٍ رَقَبَتِي مِنَ النَّارِ فَيَمُنُّ تَمُنُّ عَلَيْهِ وَ أَدْخَلْنِي الْجَنَّةَ بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ »

روزه، خودداری از انجام برخی کارها از جمله خوردن و آشامیدن از اذان صبح تا اذان مغرب است. دستور روزه

هو الله الذی لا اله الا هو الله الرحمن الرحیم الملك القدوس و اسلام و مرجبا بر شروق ماه رمضان، ماه نزول قرآن ماه شرف و احسان مرجبا بر بوی رحمت نسیم رافت و برکت، رمضان، ماه جدایی از گناه، دشمنی، خشم و غضبان ماه شکفتن لب‌ها به تلاوت قرآن و خواندن اللهم اجعل صیامی فيه صیام الصائمین و قیامی فيه قیام القائمین...

و باز خداوند منان ذوالجود والحسن بر ما منت نهاد و به این عمر عزیز افتخار حضور در این میهمانی رمضان را عطا فرمود

رمضانی که به برکت نزول قرآن، انجیل، تورات، صحف و زبور هر دم و باز دم در آن عبادت است

ماه رمضان مهم‌ترین ماه عبادت مسلمانان است و در روایات، اعمال و عبادت‌های مختلفی برای این ماه نقل شده که برخی مشترک



مناجات برگزار می‌گردد.

خوراکی‌ها

پخت شیرینی‌ها و غذاهای مختلف، مخصوص ماه رمضان در بسیاری از فرهنگ‌های متنوع مسلمان رواج دارد. استفاده از خرما، زولبیا بامیه، شیرینی‌های محلی و غذاهایی مانند انواع آش‌ها، شله‌زرد و شیربرنج در این ماه بیشتر می‌شود. در برخی مناطق، هر شب سفره‌های افطاری ساده‌ای در مساجد انداخته می‌شود. ماه مبارک رمضان ماه خدا بوده و ماهی به شمار می‌آید که خدا در آن خوبی‌ها را می‌افزاید و گناهان را پاک می‌کند و ماه برکت نامیده می‌شود.

امیدواریم در این ماه عزیز بهترین‌ها نصیب دل‌های پاکتان شود و از برکت این ماه پیش از پیش برخوردار شوید.

مراسم ختم قرآن در ماه رمضان، حرم حضرت معصومه (س) شب میلاد امام حسن (ع) و ایام شهادت امام علی (ع) نیز در سراسر مناطق شیعه‌نشین با برنامه‌های خاص مولودی و عزاداری از بقیه روزها ممتاز می‌شود. افطاری دادن، کمک به نیازمندان و ایتم در این روزها پررنگ‌تر انجام می‌گیرد. دعای سحر و مناجات ربا به هنگام افطار از نواهای ماندگار این ایام‌اند.

مساجد و تبلیغ دین

در مناطق مختلف، هر شب مراسم سخنرانی و روضه خوانی در مساجد، حسینیه‌ها و خانه‌ها برگزار می‌شود. مبلغان به شهرها و آبادی‌ها برای تبلیغ دین اسلام می‌روند. از دیرباز، مردم از ابتدای این ماه روزانه یک جزء قرآن تلاوت کرده و تا پایان ماه یک ختم قرآن انجام می‌دادند.

گذشته این ختم‌ها بیشتر در مساجد صورت می‌گرفت و امروزه رادیو و تلویزیون بخشی از این فرهنگ را به عهده گرفته‌اند. زولبیا و بامیه از شیرینی‌های مخصوص ماه رمضان در ایران در برخی مساجد نماز جماعت بلافاصله پس از اذان مغرب خوانده می‌شود و در برخی پس از صرف افطار اقامه شده و بعد از آن برنامه‌های سخنرانی و

که شیعیان جماعت خواندن آن را بدعت می‌دانند.

اعتکاف دهه آخر

پیامبر اسلام ابتدا دهه اول ماه رمضان، سپس دهه دوم و در نهایت، دهه سوم این ماه را برای انجام اعتکاف برگزید و پس از آن، تا آخر عمر، در دهه آخر ماه رمضان به اعتکاف می‌رفت.

جنگ بدر در ماه رمضان اتفاق افتاد و پیامبر اسلام در آن سال نتوانست اعتکاف برود، به همین جهت، ایشان در سال بعد، بیست روز از ماه رمضان را معتکف شد؛ ده روز برای همان سال و ده روز قضای سال پیش.

آداب و رسوم مردم

در جوامع اسلامی، آداب و رسوم ماه رمضان گوناگون و گسترده است. خانه‌تکانی، نظافت مساجد، اماکن مذهبی، محله‌ها و بازارها در روزهای مانده به رمضان.

روزه پیشواز یا پیشباز؛ روزه یک تا سه روز قبل از رمضان، به عنوان پیشباز رمضان روزه می‌گیرند.

اعلام وقت سحر و بیدار کردن مردم به شیوه‌های گوناگون مانند دوره‌گردی مؤذنان و جارچیان در خیابان‌ها، برافروختن فانوس در گلدسته‌ها، طبل و شیپور نواختن، کوبیدن در خانه‌ها، شلیک توپ، برگزاری مسابقات فرهنگی و جام‌های مختلف ورزشی به مناسبت ماه رمضان

پخش سریال‌های مخصوص ماه رمضان که تلاش می‌شود ارتباط با این ماه داشته باشد.





منزلت معلم از کلام شهید مطهری

نویسنده: بهناز اسدی



«معلمی شغل نیست؛ معلمی عشق است. اگر به عنوان شغل انتخابش کرده‌ای، رهایش کن و اگر عشق توست مبارکت باد.»
«شهید مطهری»

از بیرون بیاورید و در آن بریزید تا آن را داغ کنید و تنوری که در آن هیزم و چوب جمع است و شما فقط آتش گیره از خارج می‌آورید و آن قدر زیر این چوب‌ها و هیزم‌ها قرار می‌دهید که اینها کم‌کم مشتعل شود.

«شهید مطهری»

وقتی سخنان و کتاب‌های استاد مطهری، این استاد و عالم گرانقدر را بررسی می‌کنیم، درمی‌یابیم که ایشان برای هر معلم دو بعد علمی و اخلاقی را متصور شده‌اند و ویژگی‌های هر بعد را بیان کرده‌اند

که در این گزارش به طور خلاصه این ویژگی‌ها را مطرح می‌کنیم:

ویژگیهای علمی معلم عبارتند از:

احاطه ی علمی: تسلط معلم بر روی موضوع علمی و داشتن درک عمیق از علم

پیش مطالعه: برخورداری از پیش نیازهای علمی لازم

نو بودن مطلب: به روز بودن دانش علمی معلم

جهت دار بودن مطلب: بیان هدفمند دانش و داشتن هدف

توضیح مقدمات: توانایی ایجاد آمادگی پذیرش علم جدید در دانش آموزان

تنظیم درس: توانایی همسو کردن درس با پدیده‌های جامعه

مدیریت علمی: توانایی مدیریت کلاس به دور از زور و اجبار

پرسش سوال و پاسخگویی به سوال:

که امضای سرخ هزاران هزار پرستو عاشق را به ضمانت گرفته است. علامه ی شهید مرتضی مطهری (ره) که روز عروجش را روز معلم نامیده‌اند تجلی تلفیق علم و تقواست و در طول سال‌های با برکت عمرش نشان داد که اگر مجاهدانه در عرصه علم قدم برداشته شود، آثار آن در همیشه تاریخ جاری و ساری خواهد بود، همانگونه که آثار ارزشمند ایشان همیشه از منابع کسب معرفت برای طالبان علم بوده است. امروز نیز هزاران مرد و زن مجاهد در عرصه تعلیم و تربیت، مشعلداران پیشرفت و تعالی این مرز و بوم پاک هستند. مردان و زنانی که مقام عشق و ایثارشان در قالب واژه‌ها و در ورق ورق کتاب‌ها نثار فرزندان سرزمینشان می‌کنند. امروز معلمان ایران اسلامی سردمداران تعالی و بصیرت‌افزایی نسل‌های آینده این کشورند، معلمانی که خود را همچون شهدای گرانقدر انقلاب وقف ملت و جامعه کرده‌اند.

شهید مرتضی مطهری الگو و اسوه ای کامل برای معلمان است، بنابراین جامعه امروز نیازمند استادان متعهد، متخصص و مومن است تا جویبار تعلیم و تربیت همواره جاری باشد. همچنین ما معلمان نیاز داریم تا با ویژگی‌های یک معلم از دیدگاه این ادم بزرگ آشنا شویم تا بتوانیم انگونه که انتظار می‌رود دانش‌آموزان این سرزمین را تربیت کنیم.

معلم باید نیروی فکری متعلم را پرورش دهد و او را به سوی استقلال رهنمون شود. باید قوه ابتکار او را زنده کند؛ یعنی در واقع، کار معلم آتش گیره دادن است. فرق است میان تنوری که شما بخواهید آتش

نامت بلندای معلم؛ ای کسی که بر بلندای قله عشق و ایثار و محبت ایستاده و بر سریر عزت و شرف و انسانیت تکیه زده‌ای؛ ای کسی که اشعار در وصف نارسا است و زبان قاصر و واژگان محدود؛ ای روشنگر نسل‌ها و جلا دهنده دل‌ها و تعالی بخش جان‌ها و پرورش دهنده مغزها و به پرواز درآورنده تخیلات بشر به سوی ناگشوده‌ها؛ ای انسان انسان ساز و مروج دین و فرهنگ و هنر و ادب؛ ای رساننده بشریت به کمالات و قلل مرتفع انسانیت؛ ای محبوب خدا و خالق و ای ادامه دهنده راه انبیا. سلام خدا و فرشتگان خدا بر تو باد.

هر چه ایام می‌گذرد و روزگار به سرعت عقربه‌های ساعت، انسانها را پشت سر می‌گذراند، غبار تاریک روزمرگی بیش از پیش بر فضای آدمیت مسلط می‌شود. در اوج این تاریکی‌ها همیشه انسانهایی هستند که چون چشمه‌های نور پرده‌های شب را دریده و جان و دل انسان‌ها را به نور معرفت و بصیرت جلا می‌دهند.

هر سال روز ۱۲ اردیبهشت تجلی دو واژه آسمانی است: شهید و معلم.

چه حسن انتخاب هوشمندانه ایست که سالروز عروج یک شهید را روز معلم می‌نامیم و بدین وسیله آرمان بلندمان را فریاد می‌زنیم که قلم‌های ما در روز آرامش و صلح همان تفنگ‌های ماست در روزهای خطر

می تواند از هر لحاظ برای دانش آموزان الگو باشد و دانش آموزان او را سرمشق و الگوی خود قرار دهند. هرچند که ایفای نقش معلمی علاوه برداشتن صلاحیت علمی و حرفه ای و اخلاقی به هنر و خلاقیت معلم بستگی دارد اما با سرمشق گرفتن از معلمی افراد بزرگ به شکوفایی این هنر و خلاقیت کمک شایانی می کند.

قرآن قلم را به عنوان نماد تعلیم و تربیت مورد خطاب قرار داده و انسان ها را به تجهیز علم و دانش به منظور درک و فهم بیشتر سفارش کرده است.

«شهید مطهری»

رازداری؛ ایجاد امنیت روانی برای دانش آموزان

معلم امروزی باید دانش آموزان را خلاق و متفکر بار آورد تا در پیشرفت جامعه نقش خود را به خوبی ایفا کنند. معلمی موفق است که خود به تدریس علاقه و با عشق در کلاس تدریس کند که باعث ایجاد انگیزه و علاقه ی دانش آموزان به درس



ایجاد جو پرسش و پاسخ و تعامل دو سویه بین معلم و شاگرد

تدریس دلنشین: توانایی ایجاد جو دلنشین و جذاب برای شاگردان و ارائه تدریس مورد پسند

مرور مطالب قبلی: بازگشت به دروس قبل و انجام فعالیت هایی جهت ارزشیابی شاگردان

بیان مسایل کاربردی: توانایی ترکیب علم و عمل در شاگردان و توانایی تدریس درس به روش ها مختلف بیان های گوناگون

محقق و نقاد بار آوردن کودکان: توانایی ایجاد تفکر نقادانه در کودکان بدون ایجاد جو سوگیری منفی در کلاس

ویژگیهای اخلاقی معلم عبارتند از:

حس مهربانی

و همدردی با دانش

آموزان؛ درک موقعیت

های خانوادگی

و روحی و روانی

شاگردان

رعایت انصاف

در ارزشیابی انجام

ارزشیابی های عادلانه

خوش خلقی و بردباری؛

داشتن صبر و شکیبایی

و خوش رویی در تمام

ساعات

تدریس عشق و علاقه: داشتن

عشق به شغل معلمی و تدریس با علاقه

الگو بودن؛ توانایی مدیریت رفتار خود و افزایش فضایل اخلاقی در خود

تشویق کردن؛ بها دادن به دانش آموزان و ایجاد حس عزت نفس در وجود آنها

خلوص؛ داشتن نیت پاک از کار و تدریس خود

مشورت با شاگردان؛ سهیم کردن شاگردان در تصمیمات کلاسی و

ایجاد حس مسئولیت پذیری در آنها رابطه ی صمیمی با شاگرد؛ ایجاد

جو دوستانه در کلاس

منبع:

مقاله بررسی باید ها و نباید های معلمی

از دیدگاه شهید مطهری

نویسندگان: نسرين کاظمی، رقيه رستم

نژاد، فاطمه ارزو

مطهری و معلم. زهرا سادات موسوی

می شود به تفاوت های فردی و دانش آموزان توجه کند.

معلم نقش مهمی در انتقال فرهنگ دارد و تاثیر بسزایی در آینده یک کشور دارد در نتیجه؛ دو ویژگی علمی و اخلاقی نقش بسیار مهمی در کار معلم دارد و معلم باید در تقویت این دو بعد ذکر شده بسیار تلاش کند. معلم باید از لحاظ علمی به روز و جدید باشد و علاوه بر تخصص در رشته ی خود اطلاعات عمومی جامعی نیز داشته باشد. معلم خوب



آواز شعر در بهاران

نویسنده: یاسی طباطبایی

بهار فصل رقصیدن باد در دشت شقایق است
فصل بوییدن گل
عشق باران به درخت
یا که پرواز کبوتر در میان چمن و شکوفه است
فصل دل باختن و عاشق شدن است
فصل شعر گفتن و شیدا شدن است
شعر پیوند عاطفه و تخیل است
در بهار است که شاعر هر دم
می سراید اشعاری هفت رنگ
حال خوب دل و آواز بهار
می دهد دست هنر را در شعر

بسیاری از شاعران و نویسندگان نیز هنگام رسیدن فصل بهار، احساسات خود را در قالب اشعار و نوشته‌های خود بیان می‌کرده‌اند.

شعرهایی را که شاعران درباره بهار می‌سرایند، در بسیاری از کتاب‌های ادبی، «بهاریه» نامیده‌اند. بهاریه به نوعی از اشعار گفته می‌شود که درباره فصل بهار، زیبایی‌های بهار، نوروز و مسائلی که مرتبط با بهار است، سروده می‌شوند.

در بهاریه‌ها چند نگاه اصلی در نظر شاعران وجود دارد:

الف) نگاه توصیفی: یعنی شاعر صرفاً به توصیف فصل بهار و زیبایی‌های آن می‌پردازد.

بهار و گل طرب‌انگیز گشت و توبه‌شکن
به شادی رخ گل بیخ غم ز دل برکن
رسید باد صبا غنچه در هواداری
ز خود برون شد و بر خود درید پیراهن
(حافظ)

ب) نگاه علمی: برخی از شاعران مانند خاقانی و انوری و نظامی، گاهی که از بهار سخن به میان می‌آید، با مباحث پیچیده علمی (متناسب با زمان خود) به توصیف چگونگی رفتن خورشید از برج حوت (اسفند) به برج حمل (فروردین) می‌پردازند.

چون به تثلیث مشتری و زحل شاه انجم ز حوت شد به حمل
سبزه خضروش جوانی یافت چشمه آب زندگانی یافت
(نظامی)

ج) نگاه اعتقادی و تمثیلی: در این نگرش شاعران صرفاً بهار را به‌عنوان نمادی از رستاخیز می‌دانند یعنی آن‌چنان که در بهار در طبیعت تغییراتی حاصل می‌شود، باید در انسان نیز تغییراتی حاصل شود.

آمد بهار و نوبت صحرا شد وین سال خورده گیتی برنا شد
آب چو نیل برکاهش میگون شد صحرای سیم گونش خضرا شد
(ناصر خسرو)

از زمان به وجود آمدن شعر فارسی، بهاریه‌ها همواره جزء جدایی‌ناپذیر شعر فارسی بوده‌اند و زیبایی‌های بهار سرچشمه ی عواطف و احساسات شاعران بشمار می‌رفته است.



معلم نقطه چین تا خدا

نویسنده: نیکناز اتحاد

چشمهای اشکی دانش آموزش را برای اینکه وسیله ای نداشت تا در کلاس حضور داشته باشد را دید؛ قلبش لرزید و پر از اندوه شد. هر وقت که درس را شروع می کرد به یاد او می افتاد و چشمهای نگران و مغمومش. امروز با حضور او در کلاس حس کرد بیماری اش را فراموش کرده. بعد از مدتها، اتفاقی اوضاع و احوالش را شاد کرد. از ته دل شادی را احساس کرد وقتی که می دانست دانش آموزش به جای صورت خیس از اشک، لبخند کوچکی مهمان چهره اش شده. حال خوبش بر بیماری غلبه کرده بود و با دلی سرشار از عشق و اشتیاق درس را ادامه داد.

درس را آرام آرام شروع به توضیح دادن کرد ولی گاهی احساس تنگی نفس داشت و پس از چندبار سرفه، به آموزش ادامه می داد. بچه ها برایش ابراز نگرانی می کردند ولی او با خوش رویی و مهربانی جوابشان را می داد و سعی می کرد درس را با قدرت بیشتری ادامه دهد. حین درس دادنش اسم کسی که را که مدتها منتظرش بود؛ دید. چه قدر خوشحال شد که او هم توانست مانند دیگر بچه ها در کلاس درس شرکت کند. در دل هزاران بار خدا را شکر کرد که قبل از اینکه بیماری گریبانش را بگیرد؛ به فکر دانش آموزش بود و توانست برای او تبتلی فراهم کند تا از تحصیل بازماند. وقتی که

هر بار که سرفه میکرد، چهره اش از درد سینه اش درهم می شد. با حال بیمار گونه، به سمت گوشه اش رفت. مطمئن بود که اگر رابطه عاشقانه اش را دوباره از سر بگیرد؛ روحیه اش دگرگون می شود. رابطه ای که مخاطبان اش از جنس فرشته بودند؛ همانقدر پاک و بی آلاش. ضعف ناشی از بیماری اجازه نمی داد تا تلفن همراهش را مثل روزهای گذشته به دست بگیرد و با قدرت شروع به کار کند؛ اما وقتی صفحه کلاس را باز کرد، تمام حال بدش را از چهره اش زدود تا با اشتیاق و ذوق فراوان شاهد حضور اسم تک تک فرزنداناش باشد. چهره اش نسبت به قبل رنگ پریده به نظر می رسید ولی با صورتی بشاش و خندان با بچه ها حرف می زد. صورتش را نمی دیدند ولی حس خوبش را می خواست هرطور که شده حتی از طریق صدایش به دانش آموزان برساند. صدای کودکانه شاگردانش وقتی به او سلام می کردند، شادی دوباره مهمان قلبش شد. از همگی حال شان را جویا شد تا مبادا بیماری که خودش با آن

دست و پنجه نرم می کرد، دل کوچک شان را غمگین و ناراحت کند. دلش برای چهره های شاد و معصوم دانش آموزانش تنگ شده بود. آروز می کرد که کاش بیماری از تمام دنیا از بین برود تا هر چه زودتر دانش آموزان دلبندش را ببیند.





دوربین صدا معلم

نویسنده: فاطمه احمدی

کرد که شاید اهمیت آن از یادگیری آشکاری که ما در کلاس درس شاهد آن هستیم می تواند بیشتر باشد، دانش آموز، از پوشش معلم، طرز صحبت، طرز راه رفتن، نشستن و به طور کلی از تمام وجود معلم تاثیر می پذیرد و گاه به تقلید از او می پردازد و سعی می کند مثل معلم خود رفتار کند. دانش آموز با ریزبینی خود متوجه ی کوچک ترین تغییر در معلم خود می شود، کوچک ترین تناقض را در عمل و گفتار معلم را درک می کند، گاه او این کشفیات خود را به زبان می آورد و با ما در میان می گذارد و گاه بدون ابراز آن ها به راحتی از معلم تاثیر می پذیرد و آنها را درونی کرده و در مواقع لازم طبق آنها عمل می کند.

(۲) آیا در یاد دهی- یادگیری از روش خاص و منحصر به فردی استفاده کردید؟

نمی توانم بگویم که تنها از یک روش خاصی استفاده می کنم، چون با توجه به موضوع درس و شرایط موجود در کلاس و سایر عواملی که می تواند بر معلم و دانش آموز و به طور کلی بر کلاس تاثیر بگذارد، می توان از روش های متفاوت و مختلفی با توجه به شرایط استفاده کرد. شاید اگر اینجا بین روش و رویکرد تفاوت قائل شویم می توانیم بهتر نتیجه بگیریم. معلم می تواند رویکرد خاصی (انفرادی، مشارکتی و ...) داشته باشد و با توجه به رویکرد خود از روش

وحدت گفتار و عمل خود می تواند در رفتار و اخلاق دانش آموزان تاثیر مثبت بگذارد. البته هر یک از واژه های رفتار و اخلاق نیاز به تعریف دارند، اگر بخواهیم به صورت اجمالی در مورد هر یک از آنها یک تعریفی بکنیم می توان گفت، اخلاق به صورت درونی و باطنی فرد و رفتار به آنچه در ظاهر اتفاق می افتد اشاره دارد. و معلم، خود با داشتن اخلاق و رفتار نیک و عمل در راستای گفتار خود می تواند در دانش آموزان تاثیر مثبت بگذارد. البته واضح است که مراد از گفتار و عمل، گفتار و عمل نیک است. در اینجا می توان به اصطلاح یادگیری پنهان اشاره

با عرض سلام و درود خدمت شما فرا رسیدن ماه مبارک رمضان را تبریک عرض می کنم. ابتدا از شما می خواهیم خودتان را در چند جمله برای ما معرفی کنید. کمیل عراقی فرد، معلم هستم در پایه دوم ابتدایی. در حال حاضر در مقطع کارشناسی ارشد رشته ی مدیریت و برنامه ریزی آموزش عالی دانشگاه تهران مشغول به تحصیلم. فارغ التحصیل کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مقصودی همدان در سال ۹۹.

(۱) یک معلم چگونه میتواند در اخلاق و رفتار دانش آموزان تاثیر مثبت بگذارد؟

اگر بخواهم خیلی کوتاه بگویم ، معلم با



۴. جذاب کردن کلاس با استفاده از محتواهای مناسب برای کودکان، شروع و پایان جذاب داشتن.

۵. متفاوت عمل کردن: بهتر است هر چند روز یک بار برای جلوگیری از خستگی و یکنواختی کلاس معلم نحوه ی ارائه ی درس، نحوه ی ارسال پیام ها، شروع، پایان و ... را متفاوت از قبل کند.

۶. نظرسنجی از دانش آموزان و والدین در مورد ساعت برگزاری کلاس، و گوش فرا دادن به پیشنهاد آن ها در مورد کلیت کلاس و ...

۶) نظر شما درباره این عبارت از مقام معظم رهبری چیست؟ «در عرصه تربیت جنگی برپاست»

مسئله جنگی که ایشان می فرمایند یک جنبه اش مربوط می شود به تقابل محتواهایی که دانش آموزان در فضای مجازی با آن مواجه می شوند و آموزش های مدرسه ای.

و این دشمن علاوه بر آن عوامل خارجی که به نظر بنده کارشان را خوب بلدند و به نظرم لازم نیست به آن بیشتر پرداخت یک جنبه ی درونی هم دارد که ضربات آن مهلک تر از ضربات دشمن خارجی است.

در واقع جنگ تعلیم و تربیت یک جنگ داخلی است. جنگی که بازنده ی اول و آخر آن جامعه ی ماست. سیاست گذاری های غلط، تصمیم های خلق الساعه، نگاه مصرفی به دانش و نظام تعلیم و تربیت داشتن، تعبیر هزینه بر بودن آموزش و پرورش و ... همه نشان از خودزنی هایی دارد که دودش به چشم دانش آموزان و معلمان می رود و در نهایت جامعه ای خواهیم داشت که بازتولید همین امر را در پیش خواهد گرفت، در واقع این دور باطل همچنان ادامه دارد.



شهری ولی در مناطق روستایی و حاشیه ای این امر به نظرم ملموس تر است. از تعریف و تمجید که بگذریم در یک کلام ما فقط یک مترسکی از آموزش مجازی داریم لااقل در سطح مدارس. بدون اینکه به شرایط محلی، فرهنگی، اقتصادی و ... توجه شده باشد، بدون اینکه زیرساخت های لازم فراهم شده باشد، بدون اینکه ظرفیت های لازم باشد، اقدام به ساخت یک پیام رسان برای آموزش کرده اند، پیام رسانی که هنوز کامل نیست و هر روز با مشکلات عدیده ای مواجه می شود و مشکلاتی را برای معلمان، دانش آموزان، والدین و ... به وجود می آورد.

آموزش مجازی که گاهی معلمان نیز با چگونگی عمل در این بستر آشنا نیستند و یاددهی-یادگیری را به ارسال چند عکس و فایل صوتی محدود می کنند.

خلاصه آموزش مجازی خوب است و می شود و از آن بهره ی لازم را برد ولی بد اجرا می شود.

۵) توصیه هایی برای بهبود عملکرد معلمان در برنامه شاد و به طور کلی در فضای مجازی دارید؟

بنده که خود را در حدی نمی دانم که بخواهم به معلمان دیگر توصیه ای کنم. مسلماً هر معلم سبک خاص خود را دارد و می تواند با سبک مخصوص به خود کلاس درس خود رو پیش ببرد بنده تنها به چند نمونه از تجربه های خود در این زمینه اشاره می کنم.

۱. به خصوص در پایه های پایین که مادران هم کنار دانش آموزان هستند و به آنها کمک می کنند معلمان بهتر است ارتباط سازنده ای با خانواده ها داشته باشند و آن ترس و عدم اعتماد به آموزش مجازی را از بین ببرند. معلم می تواند، در جلساتی که به صورت پخش زنده با والدین برگزار می کند اعتماد آنها و البته کمک آنها را جلب کند.

۲. شفافیت در کار و اهداف کلاسی: ارائه ی برنامه ی کلاسی منظم و عمل طبق آن. شفاف سازی تدریس و اهداف به خصوص برای والدین سبب می شود والدین با دیدن نتایج کار معلم اعتماد بیشتری به او بکنند.

۳. یادگیرنده محور بودن کلاس: که به نظرم یک مولفه ی حیاتی به خصوص در آموزش مجازی می باشد.

های مختلفی استفاده کند. اگرچه به کارگیری رویکردهای مختلف هم می تواند بسیار سودمند باشد.

با توجه به توضیحات بالا بنده فرآیند یاددهی-یادگیری را به چند روش خاص محدود نمی کنم و سعی می کنم اصل تنوع را در این زمینه رعایت کنم. و ناگفته نماند که سعی می کنم در فرآیند یاددهی-یادگیری، دانش آموزان را محور کار قرار دهم و یادگیرنده محور باشم و کار را طوری جلو ببرم که خود دانش آموزان دانش خود را بسازند.

۳) آیا روشی را برای بهبود مدیریت معلمان در کلاس درس می شناسید؟

نمی توان برای همه ی کلاس های درس یک نسخه ی واحد پیچید، معلم باید دارای ابزارهای متنوعی باشد و بتواند در موقع لزوم از ابزار لازم برای مدیریت کلاس استفاده کند این مهم نیز با مطالعه و البته کسب تجربه محقق خواهد شد.

به طور کلی اگر جو حاکم بر کلاس یک جو یادگیرنده باشد دیگر نیازی به مدیریت معلم نیست آن وقت دانش آموزان هستند که خود مدیر کلاس درس خواهند شد.

۴) انتقاد شما نسبت به آموزش مجازی و به ویژه برنامه شاد چیست؟

می خواهم ابتدا از محاسن پنهان آموزش مجازی بگویم، آموزش مجازی باعث شد یادگیری به طور جدی وارد محیط خانواده بشود در این حالت ما با ۱۰ یا ۱۵ دانش آموز سر و کار نداریم بلکه با ۱۰، ۱۵ خانواده روبرو هستیم که عملاً درگیر یادگیری شده اند و پا به پای فرزند خود یاد می گیرند.

تجربه ای که بنده داشتم، علاقه ی والدین به خصوص مادرها به یادگیری باعث شد که فرزندان هم به آموزش مجازی هر چه بیشتر ترغیب شوند.

آموزش مجازی باعث ورود جدی و کاربردی فناوری های نوین به محیط خانواده ها شد، اگرچه قبلاً وسایلی چون گوشی های هوشمند در خانواده ها وجود داشت ولی از آن به ندرت در جهت یادگیری استفاده می شد، آموزش مجازی باعث اتصال خانواده ها به دنیای اطلاعات شد که امر یادگیری را مطمئناً تسهیل خواهد کرد البته شاید این گفته ی من در همه جا صدق نکند به خصوص در مناطق

بصیرت دانشجویی

نویسنده: الیکا جسری

جهت خدمت به مردم حرکت کند و با فساد و تبعیض مبارزه ای همه سویه داشته باشد و در سخن و عمل در راستای گسترش عدالت حرکت کند. اگر چنین مجلسی داشته باشیم خود به خود اتحاد و همبستگی مردم و کارگزاران نظام را نیز خواهیم داشت. البته ما مردم ایران و بالاخص دانشجویان، باید هنگام انتخابات به انتخاب های گذشته مان نیم نگاهی داشته باشیم؛ اگر به نتیجه انتخاب های خود نگاهی بیندازیم و عملکرد دولت ها، مجالس، شوراهای شهری و روستایی و... نگاهی بیندازیم، به این نتیجه می رسیم که باید از انتخابات گذشته درس بگیریم!

یادمان باشد عملکرد شخص رئیس جمهور، نه تنها معیشت و ابعاد مختلف زندگی مان را متأثر می سازد بلکه در آینده فرزندان این مرز و بوم اثربخشی خود را به جای خواهد گذاشت، پس با بصیرت و روشن بینی در جست و جوی فرد شایسته ای که تضمین کننده اقتدار و عزت ملت ایران در صفحه روزگار باشد کوشا باشیم.

منابع:

بیانات رهبری در دیدار مردم قم
۱۳۸۲/۱۰/۱۸

پایگاه اطلاع رسانی حوزه. <https://hawzah.net>

net

همبستگی مردم نیز تأثیر دارد. امام خمینی (ره): «(اصلاح)، شخصی است که تعهد به اسلام دارد، اعتقاد به قوانین اسلامی دارد و در مقابل قانون اساسی خاضع است و اصل صد و دهم آن را که ظاهراً راجع به ولایت فقیه است معتقد است. و وفادار است نسبت به او».

یکی دیگر از ویژگی های فرد اصلاح اعتقاد به نظام جمهوری اسلامی است فردی که نظام را قبول نداشته باشد در برابر مردم است نه با مردم، مهم ترین محوری را که مردم بدان باور دارند قبول ندارد بنابراین نمی تواند نماینده مردم باشد.

ب: حضور گستره مردم در پای صندوق های رأی و انتخاب آگاهانه آنان سبب می شود که مجلسی توانا و کارآمد داشته باشیم.



حضور در انتخابات یکی از مستحکم ترین وسیله هایی است که ملت ایران می تواند آن را مثل یک زره پولادین در مقابل خود و در مقابل حمله دشمنان و سوءنیت مستکبران و دخالت کنندگان نگه دارد.

تأکیدات مکرر بنیانگذار نهضت، حضرت امام خمینی (ره) در زمان حیات خویش و نیز مقام معظم رهبری، حضرت آیت الله خامنه ای (مد ظله العالی) نسبت به لزوم حضور مردم در انتخابات و اثرات آن در پیشبرد نهضت، در پیش، هنگام و پس از برگزاری هر انتخابات، بیانگر اهتمام جدی رهبران نظام به این نقش و تکیه نظام اسلامی به مردم در همیشه دوران بوده است. یکی از اثرات شرکت در انتخابات، ایجاد اتحاد ملی ست؛ سخن از اتحاد و همبستگی ملی، سخنی دیروزی نیست، بلکه امروزی و فردایی نیز هست. بلکه امروز بیش از دیروز و فردا بیش از امروز، امت اسلامی و نیاز به همسویی، همدلی و همگرایی دارد.

حضور مردم در انتخابات از چند جهت در راه اتحاد و همبستگی مردم نقش دارد:

الف: گزینش نمایندگان اصلاح: حضور مردم در پای صندوق های رأی و گزینش نمایندگان اصلاح، وظیفه ای است همگانی و سبب شکل گیری مجلسی مفید و مطلوب.

ایمان و اعتقاد به مبانی دینی، باور به نظام اسلامی، باور به قانون اساسی، به ویژه اصل ولایت فقیه مردمی بودن، تخصص و تعهد، عدالت خواهی، مبارزه با فقر و تبعیض، برخورداری از بصیرت و بینش سیاسی و ... از شرایط و ویژگی هایی هستند که مردم باید در انتخابات نمایندگان به آن توجه داشته باشند. بود و نبود این ویژگی ها، در اتحاد و





رئیس جمهور انقلابی

نویسنده: فاطمه نادری

یک رئیس جمهور باید دارای شرایط ویژه ای باشد که در زمان تصدی مسئولیت بتواند درقبال مسئولیت خطیری که برعهده گرفته رضایت خدا و مردم را به نحو احسن جلب کند در این راستا حضرت پدر، آیت الله خامنه ای دلسوز تر از همیشه خطاب به ملت ایران مکرر خصوصیت های رئیس جمهور مطلوب کشور در انتخابات را برشمردند و فرمودند: «بدانیم شاخص ها چیست، شاخص های انقلابی گری را درست پیدا کنیم و در ذهن خودمان مشخص بکنیم و از کسانی که مطلع هستند بپرسیم»

اما... شاخص های ریاست جمهوری یعنی فردی باشد با ویژگی های زیر:

- با ایمان
- مردمی
- دارای عملکرد جهادی و انقلابی
- معتقد به جوانان و اعتماد به آنها
- معتقد به توانمندی های داخل
- امیدوار بودن و مایوس نبودن
- دارای مدیریت و کفایت مدیریت
- عدالت خواه و ضد فساد بودن
- آگاه نسبت من به سنگین بودن مسئولیت پیش رو
- مسائل اصلی کشور را بشناسد و برای آن ها راه حل داشته باشد

در این صورت وظیفه ما این است که با بصیرت و کنکاش فعالانه نخست فرد شاخص را شناسایی کنیم و بعد با حماسه حضور خود در انتخابات، پرچم اتحاد ایرانی را بار دیگر بر لوح زمین برافراشته سازیم.

به امید روزی با دقیق ترین تبیین در بهترین زمان
یا علی مدد



پدر مهربان یتیمان

نویسنده: زهرا باقری

فرمود: مادر جان! تو به بچه هایت برس، من نان را آماده خواهم کرد
امیر المومنین کنار تنور رفت حضرت در حین پختن نان، صورت مبارکش را نزدیک شعله های آتش می برد و به خود می گفت: ای علی! بجش حرارت آتش را فردای قیامت جواب این یتیمان را چه خواهی داد؟

در همان موقع زن همسایه که می دانست همسایه اش آنچنان وضع مالی خوبی ندارد که بتواند غذای گرمی تهیه کند، با دیدن دودی که از تنور برمی خاست، به خیال اینکه آتش سوزی شده است با عجله به خانه زن آمد وقتی که جریان را فهمید، چشمش به امیر المومنین (علیه السلام) افتاد و حضرت را شناخت ناگهان زن دید که همسایه اش دستپاچه از او می پرسد: آیا این آقا را میشناسی؟ زن گفت: نه زن همسایه گفت: او امیر المومنین، علی بن ابیطالب علیه السلام است به محض شنیدن این حرف، زن که پیاد حرف های خود و کارهای حضرت افتاده بود، با ناراحتی و شرمساری هر چه تمامتر شروع به عذرخواهی کرد اما امیر المومنین فرمود: نه، احتیاجی به اینکار نیست بلکه من از تو ممنون هستم که نگذاشتی حساب من به قیامت بکشد...

برگرفته از سخنان شهید شیخ احمد کافی (ره)

یک روز امیر المومنین علیه السلام در کوچه های کوفه، چشمش به زنی افتاد که عرق ریزان در آن گرمای سخت مشک آبی را بدوش می کشید حضرت به پیش رفت و فرمود: مادر جان! میخواهی در بردن مشک آب کمک کنی؟ زن که امیر المومنین را نمیشناخت، مشک را به حضرت داد و در حالیکه نفس راحتی می کشید، گفت: خدا بتو جزای خیر بدهد و داد مرا نیز از علی بگیرد حضرت پرسید: مگر علی با تو چه کرده است؟ زن گفت: همسرم که سرباز او بود، در یکی از جنگها شهید شد و چند بچه از او برایم ماند اما علی هرگز سراغی از ما نگرفت حضرت که این را شنید، مشک آب را تا دم خانه زن رسانید و به خانه برگشت تا مقداری خرما و آرد برای خانواده زن ببرد وقتی که حضرت برگشت و آن خوراکیها را به زن داد، او بسیار خوشحال شد حضرت فرمود: تا این آرد را خمیر کنی؟ من بچه هایت را سرگرم می کنم زن مشغول درست کردن خمیر شد و امیر المومنین نیز بچه ها را بر زانوانش نشاند تا سرگرمشان کند حضرت دانه دانه خرماها را در دهان آن یتیمان می گذاشت و می فرمود: بخورید و از علی راضی باشید کار تهیه خمیر که تمام شد، حضرت



تربیت نسل مهدوی

نویسنده: صبا روزبهانی

تربیت کودکان از راه ایجاد میل و رغبت در آنها

هر حرکتی که از انسان سر می زند، در قالب یکی از چهار شکل زیر صورت می گیرد:

(الف) حرکت غریزی که تابع غریزه است؛ مثل گنجشک که در فصل بهار لانه می سازد و اراده و عقل ندارد.

(ب) حرکت انعکاسی که در واقع واکنشی است که موجود، در برابر پاره ای از تحریکات از خود نشان می دهد و در این شکل هم اراده ای لازم نیست.

(ج) حرکتی است از نوع حرکات عادی که نتیجه عادت های ما محسوب می شود.

(د) دسته آخر، حرکات ارادی هستند که مهم تر از سه نوع پیشین است.

اگر کودک را اجبار کنیم نماز

مربیان طفل، از جمله پدر و مادر او، معلم و یا بزرگان او موظفند گام به گام، او را به شاهراه ترقی و تکامل هدایت کنند و یاریگر او باشند تا آنجا که بتواند تا حدودی مستقل از آنان پیش رود و در کوره آزمون زندگی، به صورت فردی باتجربه درآید که شلاق عادات و سنن زشت، روح و ذهنش را مکدر نسازد. دو شیوه عملی مهم و اساسی را معرفی کنیم و سپس به شرح و بیان هر کدام بپردازیم.

اولین راهکار، درباره راه های ایجاد شوق و رغبت در کودکان و نیز موانع آن بحث می کند.

راهکار دوم، اصل تشویق و پاداش است که از اینها به عنوان دو ابزار مؤثر برای تقویت نیروی مربی یاد می شود و به بحث درباره میل روانی بشر به تشویق و پاداش می پردازد.

رسول اکرم صلی الله علیه و آله : «الولد الصالح ریحانة من ریحان الجنة؛ فرزند صالح، گلی از گل های بهشت است.»

انسان هنگام تولد، موجودی ناتوان و نیازمند به پرستار، ولی دوست داشتنی و با یک سلسله استعداد های مختلف است که با تولد خویش، به زندگی پدر و مادر رونقی تازه و گرمی و صفا می بخشد و ساعت ها آنان را سرگرم خود می سازد.

از همین لحظات آغازین زندگی یک کودک با پرورش جسمی و روحی او، آینده و سرنوشت او نیز رقم می خورد. کودک برای اینکه بتواند انسانی مستقل، اجتماعی، تکامل یافته و دارای صفات و ملکات نیکو گردد، نیاز به یک مربی شایسته و پرهمت دارد تا استعدادها و توان مندی های او را به ثمر برساند.



پرورش دهد و قوه تمییز و تشخیص او را به کار گیرد تا بتواند نیک و بد را با عقل خود از هم جدا سازد و هم اینکه او را به نیکی عادت دهد و از بدی دور گرداند، به عواطف او توجه کند و با تحریک های عاطفی به مقاصد خویش برسد.

اساساً تشویق و پاداش، به کودک رضایت خاطر می بخشد، به ویژه اگر از طرف کسانی صورت بگیرد که مورد احترام کودک هستند. با این کار، در کودک انرژی و انگیزه بیشتری برای کار و کوشش و پیشرفت پدید می آید و در او میل به ادامه فعالیت و استقامت ایجاد می شود، اگر چه بهتر است کودک را به گونه ای بار آوریم که همواره از خودش پاداش درونی دریافت کند و از دیگران انتظار کمتری برای تشویق و پاداش داشته باشد که البته چنین حالتی برای سلامت روان انسان بسیار لازم است.

منبع : <https://hawzah.net/fa/Default>

بکوشید به وسیله اعمالتان انسان ها را به نیکی ها و خوبی ها دعوت کننده باشید.»

از آنجا که خود پدر و مادر یا مربی مظهر عمل نیستند، بلکه مظهر و اهل حرفند، اجبارها و تهدیدها در تربیت کودک، معمولاً به شکست می انجامد.

بنابراین در مسئله فعل ارادی، اگر رغبت نباشد، اجبار است، اگر شوق نباشد، تحمیل است و در این صورت شکست مربی کودک قطعی و مسلم است.

تشویق و پاداش

پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله می فرماید:

اگر مو اولادکم و احسنوا آدابهم یغفر لکم .

فرزندانان را گرامی بدارید و آنان را نیکو تربیت کنید تا مورد آمرزش خداوند قرار گیرید.

پدر و مادر یا مربی برای تربیت و اصلاح کودک، می توانند از دو ابزار مؤثر استفاده کنند؛ یکی تنبیه و دیگری تشویق و پاداش.. بدون شک، اعمال تنبیه و خشونت به تأثر روحی کودک می انجامد و اگر این حالت از راه صحیح و به میزان مناسب پدید آمده باشد، سبب عبرت اندوزی کودک خواهد شد و با احساس پشیمانی، به طور جدی تصمیم می گیرد دست به کاری نزند که پس از آن، تنبیه و خشونت و سرزنش به دنبال داشته باشد. همچنین تشویق و پاداش، موجب نشاط و شادی کودک می شود و در صورتی که این نشاط و شادمانی از راه صحیح و به اندازه لازم، ایجاد شده باشد، کودک با اشتیاق تمام می کوشد که همواره کارهایی را انجام دهد که معمولاً پس از آن مربی او را تشویق می کند و پاداش می دهد تا در آسمان زندگی خوش درخشد. ولی یک مربی باید توجه داشته باشد که از یک سو عقل و

بخواند، تهدیدش کنیم درس بخواند، یا با اکراه شدید او را به مسجد ببریم و یا او را به خواندن قرآن مجبور سازیم، این کار نه تنها اثر تربیتی ندارد، بلکه کار کودک نیز ارزشی ندارد. ممکن است در این کار موفقیت آنی نصیبمان شود، ولی تا زمانی این کار، بدون مشکل صورت می گیرد که کودک احساس کند نیرویی برتر او را مجبور می کند و به محض اینکه حس کرد اجباری نیست، از انجام آن کار دست می کشد؛ زیرا در این حالت ها، هم به شخصیت او اهانت می شود، هم این کار را از روی بی میلی انجام می دهد. بنابراین، تهدیدها و اجبارها بر روح و روان کودکان آثار ناگواری برجای می گذارد.

مانع ایجاد رغبت

مشکل دیگر آن است که بسیاری از بزرگ ترها فقط آمرند و ناهی و فقط به کودک می گویند این کار را نکن، دروغ نگو، راست بگو و... و چون کودک می بیند که والدین خودشان در عمل برخلاف گفته خویش هستند و عامل به گفتارشان نیستند، انگیزه ای برای این کارها پیدا نمی کند. در روایت های گوناگون حتی در قرآن کریم نیز توصیه شده است که آنچه را می گوئید، خودتان هم عمل کنید: «لم تقولون ما لا تفعلون؛ چرا آنچه را می گوئید، انجام نمی دهید»

امام صادق علیه السلام می فرماید: «كونوا دعاة الناس بغير السنتكم؛



نماز، روشنای قلب و روان

نویسنده: سیده فاطمه حسینی

۱) تاثیر نماز بر کاهش اضطراب

جوانان نمازگزار با ایمان بر قدرت خداوند، خود را در مقابل هر عاملی که قصد به خطر انداختن و ترساندن او را داشته باشد، ایمن می دانند. و آرامش عمیق را در وجود خود می یابند. تحقیقات علمی در کشور های مسلمان نشان می دهد که جوانان مضطربی که در کنار درمان های رایج ضد اضطراب، به خواندن نماز، قرآن و احادیث نبوی مشغول شده اند، از بهبود بیشتری نسبت به سایرین برخوردار بوده اند.

۲) تاثیر نماز بر کاهش انحرافات جنسی

انحرافات جنسی، علاوه بر مشکلات در بعد پزشکی و بروز بیماری های جسمانی، مشکلات جسمانی و خانوادگی و فرهنگی ایجاد می کند. نمازگزار با امداد نماز توانایی کنترل غرایز خود را افزونی می بخشد و آتش سوزاننده و پر لهیب فحشاء را که چه بسا ممکن است به انحراف جنسی بیانجامد، با سرچشمه گزفتن از نماز، خاموش می کند.

۳) تاثیر نماز بر شادابی جسم و روح

پیامبر اکرم (ص): مومن شوخ و لبخند بر دهان است و منافق بدخلق و گره بر ابرو.

افزایش ماده شادی بخش در بدن (کور تیزول) در ساعات اول صبح و ارتباط آن با سرخوشی صبحگاهی، که امروزه از مسلمات پزشکی است. به این ترتیب واضح است، امر واجب نماز صبح با ارزانی داشتن بیداری صبحگاهی به انسان، تقدیم کننده شادابی به جسم و روان او می باشد، و یک نتیجه مهم این شادابی، سلامت جسم و روان خواهد بود.

۴) تاثیر نماز بر مسئولیت پذیری

نماز آدابی دارد که نمازگزار باید آنها را رعایت کند، مثلاً لباس غصبی نباشد، در وقت نماز بخواند و در حال نماز به اطراف خود نگاه نکند.

نمازگزار می فهمد که در زندگی

فردی مسئول است و نمی تواند به هر کاری دست بزند، اساساً یکی از فواید نماز، باز دارندگی انسان از گناه است.

۵) تاثیر نماز در دوران کودکی

مهم ترین دوران زندگی بشر، که به وجود آورنده شخصیت نهایی اوست، دوران کودکی است.

کودکی که در خانواده مومن و نمازگزار به دنیا می آید، کودکی است که گام در مسیری سعادت بخش، گذاشته است

نماز به طور مستقیم تاثیر بر حالات روانی اطفال دارد و آن بر اثر نماز خواندن خود، کودک حاصل می شود.

شروع نماز در سنین کودکی، سبب می شود که او این صفت حسنه را به صورت یک عادت معلول و سازنده در جسم و روان خود، ملکه نماید.

منبع: مقاله نقش نماز در سلامت روح و روان (حمید غلامی/مریم مظفریان)





کتابخانه معلمی

نویسنده: الهه سلیمانی



کتاب شماره ۱

کتاب حرفی از جنس بلور (ایده های ناب معلمی)

نویسنده: محمدحسن رادمش

ناشر: انتشارات و رای دانش

درس خوب معلم، از چشمان شاگردانش مشاهده می شود، اما درس موفقیت آمیز معلم، از اعمال و رفتار دانش آموزانش پدیدار می گردد. «روزن شاین»

مؤلف با ارائه ی پانصد نکته ی علمی و عملی در زمینه های تربیتی، آموزشی، خلاقیت، انگیزه، روابط انسانی، جامعه شناسی آموزش و پرورش، روش های فعال تدریس، ظرافت های معلمی، کارآیی معلمی، تدریس مؤثر، موفقیت در کلاس و مدرسه، روش های سلیبی و..... به مسایل مبتلا به معلمان در زمینه های مختلف پرداخته است. از آن جا که یقیناً هیچ فردی غیر از معلم نمی تواند تأثیر بیشتری بر آن چه در مدرسه های ما می گذرد، داشته باشد، به این معنا که معلم، قدرت درمان جادویی دارد و کاری که او می کند، از عهده ی هیچ کس دیگری بر نمی آید. لازم بود ایده ها و نظراتی در یک مجموعه ی کوچک، در اختیار آنان قرار گیرد. تا آنان یاد بدهند برای دانستن، یاد بدهند برای زیستن و یاد بدهند برای با هم زیستن.



کتاب شماره ۲

کتاب سرزمین خارج از نقشه: خاطرات عجیب یک معلم

نویسنده: علی نور آبادی

ناشر: انتشارات قدیانی

براساس خاطرات: عزیز محمدی منش

متن به خواننده می‌گوید که با خاطرات کسی روبه‌روست که با سرباز معلمی وارد عرصه‌ای از تجربه اجتماعی شده است؛ عرصه‌ای که متنوع است و مشاهدات آن بی‌پایان، به خصوص اگر راوی تیزبین باشد. عزیز محمدی‌منش سعی می‌کند ابعاد این تجربه را ترسیم کند و خواننده جلوه‌ها را در مسیر و جغرافیا و بوم و رفتاری که مقابل دیدگان راوی بوده، همراهی می‌کند. به صورت بدیهی همراهی حسی با راوی هم رخ می‌دهد، چون در کلمه‌ها و جمله‌های او از زندگی جاری و ساری در محل‌های خدمتش سخن به میان می‌آید. طبیعت نوشتن از زندگی مردم، همراهی خود به خودی را ایجاد می‌کند. حالا این که راوی جزئیات قابل توجهی از فعالیت تقریباً شبانه‌روزی خود را در بین مردم به یاد آورده، موجب گسترش ابعاد روایتش شده است: «سال اول که گذشت، فهمیدم معلم عشایری فقط معلم نیست؛ هم‌زمان باید خیلی کارهای دیگر را هم انجام دهد. قاضی و مرجع نه تنها آن روستا که کل منطقه بودم...»

کتاب شماره ۳

کتاب سوپ جوجه برای روح معلم

نویسنده: جک کنیفلد

مترجم: علی اکبر راستکار محمودزاده

ناشر: انتشارات فروزش

تقریباً همه ی ما، یک یا چند معلم خود را به یاد می‌آوریم که تأثیر بسزایی در شکل‌گیری آینده ی ما داشته‌اند. در حقیقت، خارج از دایره ی خانواده، این معلم‌ها هستند که بیش از هر کس دیگر در زندگی ما نقش ایفا می‌کنند. داستان‌های این کتاب که با کمک طیفی گسترده از معلم‌ها، مشاورین، مدیران و دانش‌آموزان سابق نوشته شده، معلمین را متقاعد می‌کند که جامعه، اکنون بیش از هر زمان دیگری به آن‌ها نیاز دارد.

مطالعه ی این اثر ارزشمند برای همه ی معلم‌ها و دانش‌آموزان فعلی و سابق ضروری است. مخاطبین کتاب سوپ جوجه برای روح معلم، درس‌های گرانبهایی را درباره ی تشویق به ادامه ی مسیر، قدرت عشق، اهمیت ریسک‌پذیری در کلاس درس و موضوعات مهم دیگر خواهند آموخت و درخواهند یافت که می‌توان چالش‌های سخت و به ظاهر جان‌فرسا را به فرصتی برای دگرگون ساختن زندگی انسان‌ها تبدیل کرد.





معلم باشی

نویسنده: زهرا وزینی راغب

بهتر است بگوییم «لطفا وقتی می خواهید در بحث شرکت کنید از آیکون مورد نظر استفاده نمایید». همه قوانین باید به ساده ترین شکل ممکن و آسان دنبال شوند. دانش آموزان خود را از وظایف و مسئولیت هایشان (یاد داشت برداری، خلاصه کردن، آزمایش و انجام تکلیف) آگاه کنیم.

تکلیف کاربردی طراحی کنیم. می خواهید اتاق خودتان را رنگ آمیزی کنید. ابتدا سطوح اتاق را اندازه بگیرید. سپس مقدار رنگ را محاسبه و دیگر مواد و وسایل لازم را تهیه و میزان مبلغ هزینه را برآورد کنید. حالا والدین و دانش آموزان متوجه می شوند برخلاف عملکرد گذشته، آموزش و یادگیری به درد زندگی می خورد و به دانش آموز توانش، دانش و نگرش می دهد و دیگر صرف حافظه و حافظه پروری واجد ارزش نیست!

موفقی را ارائه دهیم. در هیچ شرایطی از دانش آموزان نزد اولیایشان انتقاد و شکایت نکنیم.

از تجربه های همکاران با رهیافت درس پژوهی بهره بگیریم. وقت شناس باشیم. نتایج تکالیف و آزمون ها را زود اعلام کنیم و عادلانه برخورد نماییم. تفاوت های فردی و ویژگی های خاص دانش آموزان را در نظر بگیریم. سرحال و خوش رو باشیم. کلاس خشک و کسالت آور نداشته باشیم. با بازی های هوشی و هیجانی در فضای مجازی به کلاس رنگ و نشاط ببخشیم.

قوانین و انتظارات خود را قبل از شروع کلاس تنظیم کنیم. تعیین قوانین و انتظارات واضح درمورد دانش آموز و پایه تحصیلی و مقتضیات سنی او به عنوان یاد گیرنده مهم است. میزان مشارکت فعالیت (فردی و تیمی) و مهلت انجام فعالیت ها نیز مهم است. شیوه پاداش دادن و تشویق کردن خود را توضیح دهیم. مطمئن شویم قوانین را به روشی مثبت ارائه می دهیم. برای مثال به جای گفتن «کلام هم کلاسی ها ی خود را قطع نکنید» ،

از شیرین ترین دلبستگی های انسان، عشق به حرفه شریف معلمی است. هر رشته ای حلاوت خودش را دارد اما برای اهل وادی عشق، معلمی نوعی هنر به شمار می رود. هنری زیبا، عجین شده با مهارت ها و فنون معلمی که لازمه ی هر آموزگار و دبیر در مسیر خوشایند معلمی است. با توجه به شیوع کرونا، روند تدریس معلمان در بستر مجازی است که نیازمند هنرهای ویژه معلم در کلاس مجازی می باشد. راه پویای هنر راهی است که تا آخرین لحظات حیات معلم را به تلاش و جست و جو ترغیب می کند. در ادامه توصیه هایی در جهت برگزاری کلاس مناسب تر در فضای مجازی ارائه می شود:

● در آموزش مجازی به جای حضور و غیاب سنتی، گوش دادن موثر به سخنان دانش آموز لازم است. با احترام آن ها را صدا بزنیم و نام دانش آموزان را به خاطر بسپاریم. از دانش آموزان تشکر و قدردانی کنیم. سعی کنیم دانش آموزان را تا پایان کلاس فعال نگه داشته و اجازه بحث و تبادل نظر بدهیم.

● رفتار مطلوب دانش آموز را با تشویق و تایید در نظر داشته باشیم. برنامه انضباطی خود را با خونسردی اعمال کنیم. دانش آموز متخلف را متوجه ارتباط رفتارش با نتیجه منطقی ناشی از آن کنیم. لذا به منظور تسلط موثر بر دیگران ابتدا باید بر خودمان مسلط باشیم. با رفتار، صدا، منش، صداقت، وقت شناسی، ثبات و عدالت





روزه داری و طب سنتی

نویسنده: عاطفه دولتی



روزه داری آسان

غذا خوردن در روزهای عادی سال هم آدابی دارد؛ اما در ماه رمضان اهمیت این آداب دو چندان می شود. غذا باید بر اساس فصل و ماه و شرایط بدنی و مزاج هر فرد انتخاب شود. روزه داری در فصل گرم سال که روزهای طولانی تری دارد، دستگاه گوارش را ضعیف تر می کند از این رو رعایت تدابیر خوردن و آشامیدن در این ایام توجه بیشتری نیاز دارد. به طور کلی بهتر است در این ایام از خوردن غذای سنگین که کار را برای دستگاه گوارش سخت تر می کند پرهیزیم.

افطار:

برای شروع افطار بهتر است از غذاهای مخصوص افطار مثل: شعله زرد، فرنی، شیربرنج و سوپ و ... استفاده شود. اگر معده مرطوبی دارید از سیاه دانه و دارچین استفاده کنید. اگر گرمی و خشکی در معده دارید سوپ جو و آلو بخارا انتخاب مناسب تری برای شما می باشد. و اگر مزاجی گرم دارید (ریزش صفرا به معده) شربت سکنجبین و لرم برای شما انتخاب مناسبی می باشد. برای افطار می توانید از مغزها هم استفاده کنید یکی از راهکارها این است که مخلوط پودر چهار مغز (بادام، گردو، پسته و فندق) را

۱- قندهای طبیعی مثل: خرما و شربت طبیعی همراه گلاب) جایگزین قندهای ساده مثل (شکر و زولبیا بامیه) شوند.

۲- تخم شربتی، خاکشیر و تخم خرفه عطش را کم می کند.

۳- ماءالشعیر طبیعی می تواند راهی برای مقابله با تشنگی در ماه رمضان باشد.

۴- خواب بعد از ظهر را فراموش نکنید حدود یک ساعت بعد از ظهر به خواب اختصاص دهید؛ بهتر است در مکان خنک و تاریک استراحت کنید و از خوابیدن به هنگام غروب پرهیزید.

به اندازه یک قاشق غذاخوری در شیر داغ بخیسائید و آن را با کمی عسل شیرین کنید و همراه نان و خرما میل بفرمایید. اگر این روش را انتخاب کردید باید هر غذای دیگری را با فاصله دست کم یک ساعت میل کنید.

هنگام افطار بهتر است از نوشیدن آب سرد خودداری کنید چون آب سرد هضم غذا را مختل می کند.

سحری:

برای وعده سحر سعی کنید غذای اصلی را در این وعده میل کنید. هیچگاه این وعده را حذف نکنید حتی اگر خوراک سبکی را برای این وعده در نظر دارید. خوراک این وعده با تشنگی در طول روز ارتباط زیادی دارد. از خوردن غذاهای سرخ شده و سنگین پرهیزید.

آب بدن تنها از راه آشامیدن تامین نمی شود بلکه تمامی خوراکی هایی که می خوریم حاوی مقداری آب هستند که در تأمین آب بدن موثر هستند؛ بنابراین خوردن موادی که تشنگی خواهند شد. موادی مثل (میوه ها، آب میوه، سبزیجات، شیر و لرم با خرما و...) باعث می شود در طول روز کمتر احساس تشنگی کنید.

نکاتی برای مقابله با تشنگی

نوشیدنی های مناسب این ایام :

شربت سنگجبین خیار

برای رفع عطش و سرگیجه و برای رسیدن به آرامش می توانید سراغ شربت سنگجبین بروید. این شربت را به همراه خیار درست کنید. که به رفع عطش و تب بدن در فصل گرما کمک شایانی می کند و به علت داشتن فیبر فراوان نقش موثری در احساس سبکی، لاغری و رفع یبوست در افراد دارد همچنین مواد زائد و سموم را از اندامهای مختلف مثل کبد و کلیه ها دفع می کند.



شربت زعفران

این شربت نقش زیادی در رفع عطش دارد این نوشیدنی نشاط آور بوده سبب تقویت معده و باعث هضم بهتر غذا می شود و نفخ معده را نیز از بین می برد و همچنین نقش به دلیل خون ساز بودن باعث تقویت عمومی و بالا رفتن سیستم ایمنی بدن می شود که در این ایام که بیماری کرونا نیز تهدید کننده سلامت ما یک انتخاب مناسب به شمار می رود.



شربت به لیمو

به لیمو یکی از بهترین شربت ها برای جلوگیری از تشنگی به شمار می رود. این شربت سیستم ایمنی را تقویت می کند و آرامبخش معده می باشد و باعث کاهش تورم و التهاب و تب در بدن می شود.



شربت تخم شربتی

تخم شربتی حاوی کلسیم بسیار زیادی است و می تواند چند برابر وزن خود آب جذب کند. مصرف این شربت باعث می شود که آب بیشتری را برای طول روز در بدن خود ذخیره کنید. بنابراین کمتر احساس تشنگی خواهید داشت.



دسرهای خوشمزه و مقوی برای ماه رمضان:

توپک خرما

خرما ها را پوست کنده و هسته آنها را جدا کنید و آنها را خوب له کنید و با کره کاملاً تفت دهید بیسکویتهای آسیاب کرده به همراه گردو ریز شده را به آن اضافه کنید و خوب ورز دهید. دستانتان را داخل عرق دارچین زده و توپک خرمایی درست کنید. آنها را در پودر نارنگی، دارچین، کنجد و... بغلتانید. این دسر خوشمزه و بسیار مقوی و انرژی زا را در این ایام فراموش نکنید.



فرنی ها

شما می توانید از انواع مختلف فرنی ها استفاده کنید که هم مقوی است هم سبک و مناسب این ایام نیز می باشد. فرنی خرما، برنج، کدو حلواییو فرنی هویج، انواع مختلف این دسر سالم و مقوی هستند که به علت سبکی بودن خیلی هضم آسانی دارند و باعث می شوند گوارش عملکرد بهتری داشته باشد.



جوجوش یا زیره جوش

زیره جوش حلوائ سنتی استان لرستان است زیره جوش را می توان به عنوان یک غذای خیلی مقوی خصوصاً در ماه رمضان میل کرد چون با خوردن آن تا ساعاتهای زیادی گرسنه نمی شوید. ابتدا زیره و رازیانه را که باهم آسیاب کرده ایم، با شکر دانه ریز و زردچوبه مخلوط میکنیم. زرد چوبه باید به مقداری باشد که تمام مواد را زرد کند نه کمتر نه بیشتر. روغن را در ظرف مورد نظر بریزید. بعد گندوم برشته و ذرت آسیاب شده را باهم مخلوط کرده و به روغن اضافه کنید. کمی هم بزنید سپس زیره و رازیانه را اضافه کنید پس از کمی هم زدن و تفت دادن زیره جوش شما آماده است. با پسته، گردو، کنجد و بادام تزئین کنید و نوش جان کنید.





چرا عاشقِ معلمی هستم؟

گردآورنده: زهرا وزینی راغب

شاعر میگه: هر که عاشق شد، معلم می شود...
به نظرم اگر عاشق نباشی، هر چقدر هم منطق
تو یگه معلمی خوبه باز هم انگیزه و علاقه ای
برای ادامه مسیر نخواهی داشت و خیلی زود همه
چیز برات کسالت آور و خسته کننده میشه. همه
ما دانشجو معلم ها و بهتر بگم معلم های عزیز،
دیر یا زود عاشق معلمی می شیم و گرنه سختی
ها و کمبود های همیشگی که در مسیر معلمی
هستند برامون خیلی پر رنگ و شفاف میشن
فکر می کنم همین عاشق شدن هم از نعمت ها
و عنایت خدای مهربان باشه که به قلب های
معلمان سرازیر می کنه و در کنار عشق و مهارت
، بهشون صبر و استقامت هم هدیه میده.

سهیلا نوروزی

من رشته ام دبیری فارسی هستش. از فکر اینکه
هر روز ورق های کتاب فارسی رو با تمام شعر
های زیبا و دل انگیزی که داره، تدریس کنم، با
همدیگه داستان ها و شعر ها رو تحلیل و نقد کنیم،
زنگ مشاعره داشته باشیم و صد ها نکته از زندگی
نویسنده ها و شاعران بزرگ و اصیل ایرانی رو برای
دانش آموزان توضیح بدم غرق در لذت و اشتیاق
برای فرارسیدن چنین روی می شم...

زهرا سعیدی

من از همان روزی که برای اولین بار وارد کلاس
دانش آموزان ابتدایی شدم، با دیدن دختر بچه
های ناز با مقنعه های یاسی رنگ، از همان
خانم معلم گفتنشان، از همان نقاشی های خط
خطی اما پر مفهومشان، از همان احترام گذاشتن
و گوش سپردن به صحبت که عجب شغل زیبا و
و دلپذیری شان، فهمیدم که در آن پراز ظرافت
رنگارنگی را انتخاب کردم که در آن پراز شیرین است
های پر پیچ و خم اما دل انگیز و شیرین است

محدنه شریفی

به گفته مقام معظم رهبری:
معلمان افسران سپاه پیشرفت تمدن نوین اسلامی
هستند
چه منزلتی والاتر از اینکه معلم عهده دار چنین
وظیفه بزرگ و با ارزشی باشه...
گفتار و کردار و عمل یک معلم تا سال های سال
در خاطر یک دانش آموز خواهد ماند، یک کودک
بعد خانواده، به معلم پناه می برد برای تربیت
من، عاشق شدن و یاد گرفتن
مسئولیت معلمی عاشقانه های ساده اما با اهمیت
سارا موسعلی

من همیشه توی ذهنم، معلمی رو به خورشید تابانی
تشبیه می کنم که از پرتو های رنگارنگش هزاران درس
و بینش برای دانش آموز ها به ارمغان میاره و غبار
جهل و نا آگاهی رو از آسمون ذهنشون دور می کنه.
و من به لطف خدا عاشق همین خورشید تابان بودن
شدم، هستم و خواهم بود ...
سیده معصومه فتاحی

اوایل به خاطر انتخاب رشته ام چندان
علاقه ای به حرفه معلمی نداشتم، بهتره بگم
علاقه ای به حرفه معلمی والای معلم
اصلا با مسئولیت ها و ارزشمندی والای معلم
تقریباً نا آشنا بودم
تا اینکه از ترم چهارم به بعد کم کم متوجه
شدم معلم بودن چقدر دل انگیز و نشاط بخش
هستش و چقدر رسالت بزرگی برای تربیت سه
نسل به عهده داره، به خصوص اینکه معلم نو
گل هایی باشی که با جان و دل شنوای صحبت
های تو برای تربیت شدن و به انسانیت رسیدن
هستند
و این برای من واقعا شگفت انگیز و روحیه
بخشه

لیلا مرادی

معلمی همیشه قسمت مهمی از بازی های کودکانه من
رو تشکیل می داد
عروسک هایی که به عنوان دانش آموز به ترتیب
گوشه اتاقم می نشستند و من با عینک مادرم که
یواشکی بر می داشتم و به چشمم میزد، در رویا
های کودکانه ام یک معلم مهربان و دلسوز و جدی
می شدم.
فکر می کنم از همون موقع ها بود که عاشق معلمی
شدم...
زهرا موسوی

معلم بودن یعنی مسئولانه عاشق بودن و معلمی به
نظرم رسالتی هستش که خداوند به دوش هر کسی
واگذار نمی کنه.
من از زمانی که در کار ورزی هام امکان ارتباط مستقیم با
دانش آموزان به دست آوردم خیلی انگیزه و اشتیاق پیدا
کردم و معتقدم هر شخصی که معلم بودن رو قبول می
کنه برای ادامه مسیر علاوه بر تلاش و پشتکار در عمل،
به انگیزه و شوق معلمی هم نیازمند هستن

مریم حسینی



فراخوان همکاری



نشریه صبحدم از تمامی دانشجو معلمان ارجمند (واحد خواهران) که علاقه مند به فعالیت در زمینه نویسندگی، گویندگی، ویراستاری و صفحه آرایی هستند دعوت به همکاری می نماید.

علاقمندان جهت کسب اطلاعات بیشتر می توانند از راه های ارتباطی زیر اقدام نمایند:

پیام رسان تلگرام : @Tchr-std

پیام رسان بله : @teacher-vr

شماره تماس : 09186312909

دانشجو معلمان گرامی می توانید برنامه ها و شماره های دیگر نشریه صبحدم را از طریق نشانی های زیر پیگیری نمایید:

آدرس کانال صبحدم : @Sobhdam-nahad

پیج اینستاگرام : Sobhdam-nahad



آینده‌سازی عاشقانه

شما درآمد یک معلم را مقایسه کنید با درآمد فلان سرمایه‌دار، و بچه تاجر؛ خب این را معلم مبیند، میداند؛ اینهایی که وارد وادی معلمی میشوند شاید خیلی شان میتوانستند یک جاذبه دیگری را در پیش بگیرند و یک منبع درآمد بالاتر و بیشتری برای خودشان فراهم کنند؛ اما نکردند. بخشی از انگیزه‌های معلمی، عشق و محبت و احساس مسئولیت است. آینده‌سازی میکنند با قناعت، رنج تربیت جوان و نوجوان را بر عهده میگیرند با نجات، با صبر و سکون. ۱۳/۲/۹۵

