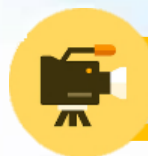




اهمیت و ضرورت انتخابات



توران خانم مظهر تعلیم و تربیت



اختلال یادگیری؟ آسیب مغزی؟



اینترنت چه طوری کار می کنه؟



میرداد سپهبد، شهید قاسم سلیمانی

گاهنامه بانگ امید

انجمن علمی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهیدچمران

شماره یک، سال اول، اردیبهشت ۱۴۰۰

انتخابی در امتداد خون شهدا



شناسنامه



بانگ امید

گاهنامه علمی، مذهبی و سیاسی بانگ امید

شماره ۱. سال اول. اردیبهشت ۱۴۰۰

صاحب امتیاز: انجمن علمی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید چمران

شماره مجوز: ۱/۱۰/۵۳۴۰/۵۰۸۰۰/د

مدیر مسئول: مهدی مشفق

سر دبیر: سید علی میرجعفری

همکاران این شماره: مهدی رستمی، حمیدرضا گودرزی، ابوالفضل اسدی

ارتباط با ما (روی نوشته کلیک کنید)

**OMID\_CFU**

## فهرست



### تبیین دیدگاه

اهمیت و ضرورت انتخابات

### آچار فرانسه های معلمی

اینترنت چه طور کار می کند؟

### زمان بین

### معرفی نامه

هفت و نیم

توران خانم

رویای نیمه شب

### علمی

اختلال یادگیری

۴

۵

۷

۸

۱۲

۱۴

۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹



## تبیین دیدگاه

### جمهوری در نظام جمهوری

### اسلامی و اهمیت انتخابات



هر جامعه‌ای برای این که بتواند نیازهای معنوی و مادی اعضای خود را در جریان یک زندگی معقول تأمین نماید، لازم است که نهادهای مربوط به این هدف را در خود به وجود آورد. در یک جامعه دینی حاکمیت از آن خدا بوده و بر اساس دستورات دینی در زمان غیبت امام معصوم - علیه السلام -، تنها حاکم مشروع، ولی فقیه بوده و او موظف است جامعه را در مسیر دین و ارزشهای الهی هدایت نماید.



نویسنده: مهدی رستمی

معاونت رسانه نشریه بانگ امید

دانشجو معلم رشته آموزش ابتدایی

دانشگاه فرهنگیان تهران

پردیس شهید چمران



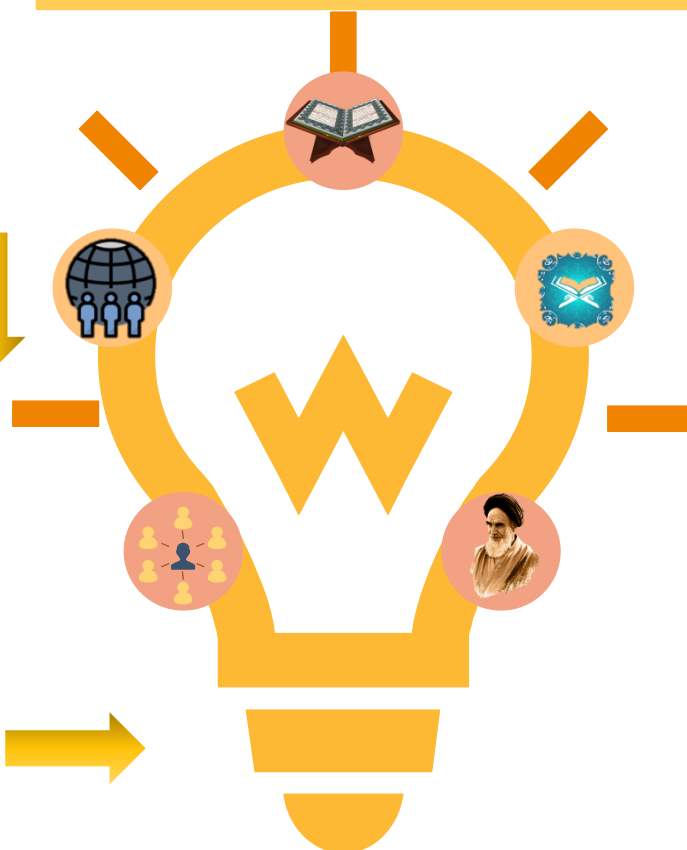
جایگاه ریاست جمهوری در نظام جمهوری اسلامی و اهمیت انتخابات



در یک جامعه دینی حاکمیت از آن خدا بوده و بر اساس دستورات دینی در زمان غیبت امام معصوم - علیه السلام - ، تنها حاکم مشروع، ولی فقیه بوده و او موظف است جامعه را در مسیر دین و ارزشهای الهی هدایت نماید.

بر همین اساس بعد از پیروزی انقلاب اسلامی با رهبری های مدبرانه امام(ره)، قانون اساسی در کوتاه ترین زمان ممکن تدوین گردید.

هر جامعه ای برای این که بتواند نیازهای معنوی و مادی اعضای خ را در جریان یک زندگی معقول تأمین نماید، لازم است که نهادهای مربوط به این هدف را در خود به وجود آورد.



بر اساس این قانون که الهام گرفته از دستورات الهی و اعتقادات جامعه دینی ایران بود، نهادهای حکومتی تعریف و حوزه اختیارات آنها نیز به خوبی مشخص شد، که یکی از نهادهای مهم حکومت، نهاد ریاست جمهوری است. بر اساس قانون اساسی، رئیس جمهور طی انتخابات کشوری و با رأی اکثریت مردم برای چهار سال انتخاب می شود. رئیس جمهور می تواند در صورت کسب رأی تا چهار سال دیگر نیز به عنوان رئیس جمهور باقی بماند.

# اهمیت انتخابات

برترین نماد پشتیبانی و  
حمایت مردمی از نظام

ایجاد برترین حضور  
و نشاط مردمی در  
صحنه مسئولیت ملی  
و دینی

برترین نماد  
همبستگی و  
مشارکت

بزرگترین نماد  
اقتدار و مردم  
سالاری دینی

بیشترین نقش در رفع  
توطئه های دشمن



آچارفرانسه های معلمی



اینترنت



تا حالا شده از خودتون بپرسید،اینترنت چه طور کار می کنه؟

من هم از خودم این سوال رو هر روز می پرسیدم،چون که همه می گفتن به قول خودشون گوگل بعد از معلم توی کلاس بیشترین حاکمیت رو بین ابزار های نوین برای آموزش داره . توی این بخش اینترنت رو به شما معرفی خواهیم کرد.



نویسنده:مهدی مشفق

سردبیر انجمن علمی آموزش ابتدایی

دانشجو معلم رشته آموزش ابتدایی

دانشگاه فرهنگیان تهران

پردیس شهید چمران

این لب تاب منه که می  
خواهد وصل بشه به  
اینترنت



اینترنت اصلا  
چی هست؟

این یه لب تاب دیگست که لب  
تاب من می خواهد بهش وصل  
شه و بهش می گن سرور



این چیزی که بین لب تاب من و  
سرور هست رو بهش می گن  
اینترنت



در نتیجه اینترنت یک شی انتزاعی بین لب تاب من و لب تاب یه نفر دیگست





حالا که اینترنت یک شی انتراعی هست چه طوری می توئیم بهش وصل بشیم ؟

nnn.nnn.nnn.nnn که این ها یعنی number و عددهایی که می تونن بگیرن

از ۰ تا ۲۵۵ هست.

حالا چه طوری **ip** رو چک کنیم؟ اصلا صبر کن ببینم چرا باید **ip** رو چک کنیم؟

خوب از اونجایی که **ip** نشون می ده به چیزی وجود داره یا نه چکش می کنیم.

این که چه طور چکش کنیم رو هم بگم که بهش می گن **ping** که باید به کم اطلاعات درباره **cmd** تو ویندوز داشته باشید که تو شماره های بعدی براتون دربارش صحبت می کنم فقط عکسشو می گذارم صفحه بعد که ببینید ولی بعدا می گم چیه



دو طوری: به طوری که می گیریم می خواهیم به اینترنت وصل شیم  
یکی دستمونو می گیره پیش خارجیا می گن (isp) یعنی  
provider که براتون ریش سفیدی می کنه بین کامپیوتر و اینترنت (واسطه  
است) به طوری دیگه هم هست که از طریق شبکه محلی وصل می شید.  
network بدون واسطه از طریق شبکه محلی وصل می شید.  
internet service  
local area

داري که مخصوص جوديه.

خلاصه از این بحثا به این می‌چیزی نفهمیدم و شاید شما هم نفهمید که بخاریم ، هر طوری وصل بشی اینترنت به di

[illegible]

**dynamic host** (یعنی) چھوٹا پیمانے پر محدود ہوتا ہے۔ یہ **dhcp** کے ذریعہ بھی دیکھا جاتا ہے کہ **dhcp** یہ طریقہ کار اور **ip**

[illegible][illegible]

```

C:\Users\Lenovo>ping www.google.com

Pinging www.google.com [216.58.208.228] with 32 bytes of data:
Reply from 216.58.208.228: bytes=32 time=89ms TTL=108
Reply from 216.58.208.228: bytes=32 time=163ms TTL=108
Reply from 216.58.208.228: bytes=32 time=68ms TTL=108
Reply from 216.58.208.228: bytes=32 time=77ms TTL=108

Ping statistics for 216.58.208.228:
    Packets: Sent = 4, Received = 4, Lost = 0 (0% loss),
    Approximate round trip times in milli-seconds:
        Minimum = 68ms, Maximum = 163ms, Average = 99ms

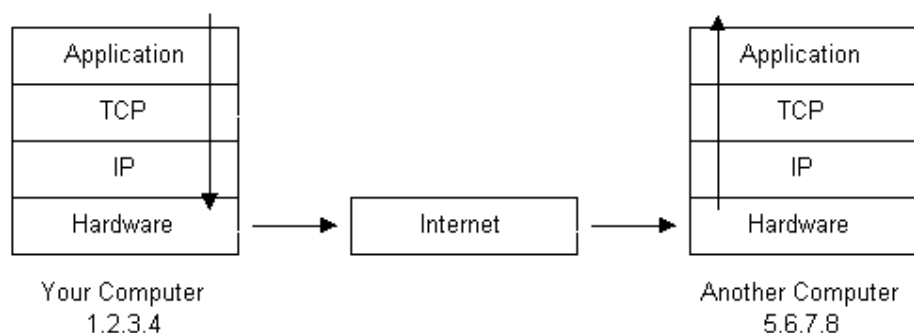
C:\Users\Lenovo>

```

از نتیجه هم معلومه که سایت گوگل هنوز زنده است چرا؟! (چون چهار بار بهش درخواست دادم و هر چهاربار درخواستمو دریافت کرده و جواب داده که به زبون خارجی **request** که دادم بعد از **accept** کردن اومده **reply** هم کرده پس یعنی هنوز زنده است)

خوب فرض کنید من کامپیوتر 1.2.3.4 می خواهم به کامپیوتر 5.6.7.8 بگم سلام.

سلام که حرفه ،ماهم که فهمیدیم نمی شه حرفو انتقال داد باید یه عدد انتقال بدیم :/ (کامپیوتر مجموعه ای از اعداد باینری ،واهست) خوب حالا چی کار کنیم !:هیچی ما کاری قرار نیست بکنیم تو کامپیوتر یه چیزایی گذاشتن حرفو از ما می گیره بعد عددش میکنه بعدم دوباره می کنش حرف و تحویل دریافت کننده می دش .اینجوری که فهمیدم بهش می گن **protocol stack** که یه پیش وندی داره که بهش می گن **tcp(t=transmission)** در کل این چیزی که بالا گفتم اینجوریه که این زیر می بینید:



خوب شکل یعنی چی اصلاً: /

می گه فرضاً یه پیام می خوای بدی به 5.6.7.8 اول پیامو می نویسی می دیش به tcp برات تبدیلش می کنه یه بسته که بهش می گن (packet) بعد که رسید به مرحله ip باید بدونه بسته کجا می خواد بره که بهش می گن port number بعدشم دیگه این سخت افزاره اینا رو تبدیل می کنه به 1 و 0 می دیش دست اینترنت بعد اینترنت می دیش به صاحبش .

خوب همونطور که فهمیدید اینترنت مثل این شرکت های پست کار میکنه (می اد لول می کنه می شوره لول می اره پهنش می کنه تو خون البته ربطی نداشت به پست این قالیشویی بود ولی خویاد اون فیلم پادری افتادم که لول می بردن لول می آوردن)

مرسی که مطلبمو خوندید تا .....خدانگهدار



زمان بین



زمان چیزی است که بیشتر از همه به دنبالش هستیم اما بدترین استفاده ها را از آن می کنیم.

این قسمت وقایع و رویداد های  
ماه اخیر هست ، که با هدف  
افزایش سطح اطلاعات عمومی  
شما خوانندگان محترم طراحی  
شده است .



نویسنده: سید علی میرجعفری

معاون انجمن علمی آموزش ابتدایی  
دانشگاه فرهنگیان تهران  
پردیس شهید چمران

### دهم اردیبهشت

روز ملی خلیج فارس



### دوازدهم اردیبهشت

شهادت استاد  
مرتضی مطهری  
روز معلم



### چهاردهم اردیبهشت

شهادت حضرت علی  
علیه السلام



### یازدهم اردیبهشت

روز جهانی کارگر



### هفدهم اردیبهشت

روز اسناد ملی و  
میراث مکتوب



### یکم اردیبهشت

روز سعدی



### هجدهم اردیبهشت

روز جهانی ملیب سرخ  
و هلال احمر



### سوم اردیبهشت

روز بزرگداشت

شیخ بهایی



### بیست و پنجم اردیبهشت

روز بزرگداشت فردوسی



### هشتم اردیبهشت

ولادت امام حسن  
مجتبی



### نهم اردیبهشت

روز جهانی روانشناس و  
مشاور



### بیست و سوم اردیبهشت

عید سعید فطر



### بیست و هشتم اردیبهشت

روز بزرگداشت حکیم  
عمر خیام



معرفی نامه



داستان ها آدم ها را نجات می دهند .

قرار است که در قسمت اول معرفی

کتاب "روای نیمه شب" اثر مظفر

سالاری، فیلم "هفت ونیم" به کارگردانی

نوید محمودی و مستند "توران خانم" به

کارگردانی رخشان بنی اعتماد را معرفی

کنیم؛ همراه من باشید.



نویسنده: ابوالفضل اسدی

معاونت مطالبه گری بسیج دانشجویی

دانشگاه فرهنگیان

پردیس شهید چمران

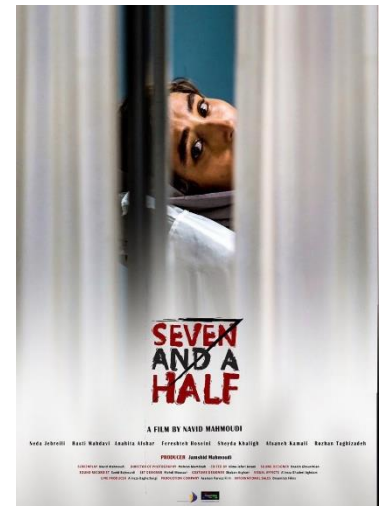
## فیلم "هفت و نیم"



نویسنده و کارگردان: نوید محمودی تهیه کننده: جمشید محمودی  
بازیگران: ندا جبرائیلی، هستی مهدوی، فرشته حسینی، شیدا خلیق، آناهیتا  
افشار، افسانه کمالی اکران آنلاین در فیلمو و نماوا

imdb: ۶.۳/۱۰ تاریخ انتشار: ۱۳۹۹.۵.۱۴

این فیلم اپیزودیک به صورت هفت اپی زود یا قسمت جدا از هم که هیچ رابطه ای با هم ندارند، ساخته شده است. فیلم در سبک اجتماعی درباره "استثناها ی که در جامعه زنان رخ میدهد" تولید شده است. نه که این معضلات قابلیت پرداخت ندارند، نه، اتفاقاً در این ژانر سینمایی که در ایران به صورت وحشتناک عجیبی فراگیر و اشباع شده هست، کمتر فیلمی (البته تا جایی که اطلاع دارم) روی همچنین موضوع حساسی دست گذاشته است و باید بخاطر این جسارت تولیدکنندگان اثر، از آنها قدردانی کنیم. فیلم روند خوب خودش را تا آخر و البته در برخی لحظات که به صورت نموداری سینوسی افت و خیز دارد، حفظ می کند و بازیگران آینده داری همچون هستی مهدوی و فرشته حسینی به تمیزترین حالت ممکن به ایفا نقش پرداخته اند؛ بازی باقی بازیگران اصلی در حد همان چیزی است که باید میبود و اشکالی که میتوان به برخی بازیگران به خصوص بازیگران فرعی گرفت، بازی تصنعی و غیرقابل باور آنان در نقش خودشان دانست. از دیگر مشکلات این فیلم هم میتوان به کند بودن بعضی اتفاقات و کشدار شدن دیالوگ هایی که چندان لازم نبودند، اشاره کرد. قطعاً اگر به اندازه یک دانه شن حوصله به خرج بدهید، عایدی جالبی از آخر این فیلم خواهید داشت.





مستند "توران خانم"



کارگردانان: رخشان بن یاعتماد، مجتبی

میرتهماسب سال انتشار: ۱۳۹۷ اکران

آنلاین سال تولید ۱۳۹۱ الی ۱۳۹۵

برای تمامی کسانی که در حوزه تعلیم و تربیت کار می کنند و حتی کسانی که یک مقدار هم دغدغه تعلیم و تربیت را دارند، دیدن این مستند مانند یادگیری الفبا برای دانش آموز، الزامی است. در این مستند ما به گذشته توران میرهادی سفر میکنیم، با اتفاقاتی که برایش افتاده، همراه می شویم و از قدرت ایشان به وجد می آییم، همراه با غم هایش غمگین، همراه با خاطرات شیرینش شاد، و در کل مشتاقانه و میخکوب با وی همسفر می شویم؛ از آن آدم های پایه سن گذاشته ی شیرینی که میخواهی پای حرف هایش عمر بگذرانی، با احترام تمام شاهد قدم زدن هایش خواهید شد و در این لحظات است که تصدق این عزیز میشوی. کارهایی که در آن سن و سال و با تمام امراضی که با خود دارد انجام میدهد، شگفت انگیز است، هنوز دغدغه بچه ها را دارد، هنوز با گرمی با بقیه تعامل میکند و این زیباست؛ اینگونه فرشته ها در دنیا کم نیستند، ولی چرا مهجور ماندند، چرا از ما دورند، چرا به سختی مطرح میشوند (تازه اگر بشوند) و کلی انتقاد از خودمان که چرا جواهرات را کنار زدیم.





کتاب "رویای نیمه شب"

نویسنده: مظفر سالاری

انتشارات کتابستان معرفت

تاریخ انتشار: ۱۳۹۵.۵.۲۰



آقای سالاری دو تا رمان مذهبی-تاریخی دارند که یکی از آنها "رویای نیمه شب" و آن یکی "دعبل و زُلْفا" هست که درون مایه های تقریباً یکسانی دارند با این تفاوت که "رویا نیمه شب" به واقعیت خیلی نزدیکتر و قابل استنادتر هست و اینکه به صورت تقریبی، صد سال یا بیشتر اتفاقات "رویای نیمه شب" جلوتر از اتفاقات "دعبل و زُلْفا" ست. ادبیات کتاب، خوانا و روان است که بتواند مخاطبان بیشتری را تحت پوشش قرار دهد و این لزوماً بد نیست؛ کشش هر دو رمان به یک اندازه هست و تا وسط کتاب سرعت اتفاقات کم و در یک چهارم پایانی اتفاقات فشرده ای می افتد، اگر صبور باشید کتاب سرگرم کننده و خوبیست و گرنه حوصله تان سر می رود. درباره داستان هم بخواهیم حساب کنیم روی اتفاقات مهمی دست می گذارد که قابلیت بحث حتی تا به امروز را دارد (درسته اتفاقات برای هزار سال پیش هست ولی هنوز نو و کمتر دستخورده هستند). در مجموع برید بخوانید و کیف کنید.

## عملیات شناسایی



## اختلال یادگیری



از سال ۱۹۵۰ به بعد توجه مریبان روانشناسان و پزشکان به گروه خاصی از کودکان و آموزش آنان معطوف گشت که از نظر جسمی و مغزی دارای هیچ گونه عارضه مشخصی نیستند ولی دچار نارساییهایی ویژه یادگیری و گاهی اوقات نابهنجاری های رفتاری میباشند نیز درمان آنان با روش های متداول امکان پذیر نیست. نارساییهای این کودکان با واژه های مختلف در کتابهای روانشناسی و علوم تربیتی نام گذاری شده اند.



نویسنده: حمیدرضا گودرزی

سردبیر انجمن قرآن و عترت

دانشجو معلم رشته آموزش ابتدایی

دانشگاه فرهنگیان تهران

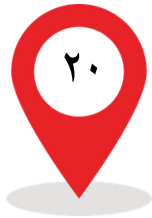
پردیس شهید چمران



از سال ۱۹۵۰ به بعد توجه مربیان روانشناسان و پزشکان به گروه خاصی از کودکان و آموزش آنان معطوف گشت که از نظر جسمی و مغزی دارای هیچ گونه عارضه مشخصی نیستند ولی دچار نارسایی هایی ویژه یادگیری و گاهی اوقات نابهنجاری های رفتاری می باشند نیز درمان آنان با روش های متداول امکان پذیر نیست. نارسایی های این کودکان با واژه های مختلف در کتاب های روانشناسی و علوم تربیتی نام گذاری شده اند. متداول ترین این واژه ها عبارتند از : ضایعات مغزی - ضایعات خفیف مغزی و آسیبهای عصبی. این اصطلاحات که در آنها ریشه اصلی نارسایی های یادگیری عوامل بدنی شمرده شده است با اعتراضات و انتقادات زیادی مواجه گشته است.

متخصصان آموزشی با بسیاری از کودکان روبرو میشوند که دچار اختلالات یادگیری هستند ولی علم پزشکی هیچ گونه علامتی از نابهنجاری های عصبی یا ضایعات مغزی در آنها نمی یابد در حالی که کودکان دیگری هستند که دچار ضایعات مشخص شده مغزی اند. ولی هیچ گونه اشکالی در یادگیری ندارند. بنابراین بندریج اصطلاحات ذکر شده در گذر زمان اعتبار خود را از دست داده است. اکنون لقب نارسایی ها ویژه یادگیری را برای این گونه کودکان که با وجود هوش بهنجار در یک یا چند زمینه مانند: خواندن-نوشتن-سخن گفتن-فهم ریاضی و غیره دچار ناتوانی یا اشکالات یادگیری هستند بکار می برند. چون این کودکان دچار ضایعه مشخص شده مغزی یا عصبی نیستند. نظریه اشکالات مغزی و عصبی نتوانسته است متخصصین، این رشته را راضی و قانع سازد. بنابراین فرضیه ها و نظریه های مختلفی در این زمینه پدید آمده است. مروری بر این اندیشه ها تاریخچه این تخصص ویژه از روانشناسی و آموزش و پرورش را نمایان می سازد. شایسته ذکر است که در تمام این نظریه ها سعی شده است که پدیده نارسایی های ویژه یادگیری را در کودکانی که از هوش معمولی برخوردارند توضیح دهند.





#### الف. نظریه غلبه طرفی مغز

مغز انسان از دو نیمکره راست و چپ تشکیل شده است که این دو نیمکره توسط جسم پینه ای بهم وصل شده اند و وجود این جسم پینه ای سبب میشود که دو نیمکره از فعالیت های یک دیگر آگاه باشد (مانت کسل ۱۹۶۲). در مغز سازمان فعالیت ها برای رفتارهای مختلف متفاوت است . بعضی از کارها مثل دیدن و شنیدن توسط هر دو قسمت مغز کنترل میشود. در حالی که در بعضی از مهارت های دیگر روال بدین گونه نیست و معمولاً بیش تر مهارت ها توسط یک نیمکره کنترل میشود. برای مثال بیش تر افراد در اکثر جوامع دنیا با دست راست مینویسند و نیمکره چپ آنان در تکلم و یادگیری کلامی غلبه دارد. در حدود ۹۳٪ جمعیت بزرگسالان راست دست اند. و تقریباً در ۹۶٪ از آنها نیمکره چپ دارای غلبه طرفی برای تکلم و مهارت های کلامی است. (کورنیس ۱۹۷۲). نیمکره راست بیش تر در کنترل ساخت و ایجاد تشخیصهای پیچیده دیداری و فرایندهای غیر کلامی و آگاهی های ادراکی نظیر موسیقی و رمز های ریاضی نقش دارد. (میل نر ۱۹۶۲). در حالی که تسلط یا غلبه نیمکره چپ مغز برای مهارت های کلامی در بزرگسالان توسط تحقیقات متعددی انجام شده است. سوالاتی در مورد تساوی توانایی های دو نیمکره مغز برای یادگیری مهارت های کلامی در کودکان مطرح است.

از میان نظریه های مختلف در زمینه اختلالات یادگیری فقط به توضیح ۵ نظریه از مهم ترین آن ها می پردازیم هدف آن است که ضمن شرح آن ها تاریخچه این رشته تخصصی از روانشناسی و آموزش و پرورش را مشخص سازیم.

#### الف. نظریه غلبه طرفی مغز

#### ب. نظریه کوتاهی دامنه توجه

#### ج. نظریه تاخیر در رشد

#### د. نظریه ضایعات خفیف مغز





مدتها غلبه طرفی یک نیمکره مغز بر نیمکره دیگر برای مطالعه درباره رشد زبان و تحصیل دانش بسیار مهم و اساسی جلوه میکرد. برای مثال کار اورتون (۱۹۳۷) براساس این عقیده بود که یک طرف از مغز باید بر طرف دیگر غلبه کند و فرض او بر این بود که نارساییها در تکلم نوشتن خواندن و غیره در اثر عدم غلبه طرفی مغز ایجاد می شود. بررسی فعالیت های مخصوص دست- پا-بازو-چشم یک قسمت از کارهای کلینیکی را تشکیل می داد. متخصصین می کوشیدند از طریق بررسی فعالیت های این اعضا ضایعات مغزی یا عدم رشد طبیعی اعصاب را مشخص سازند. برهمین اساس در گذشته خانواده ها بچه های چپ دستشان را وادار میکردند که دست راست خود را به کار ببرند زیرا عقیده داشتند که برای یادگیری و رشد زبان "چپی" بودن مضر است. تا اینکه لئبرگ (۱۹۶۷) نشان داد که آسیب به قسمت چپ مغز در کودکان زیر دوازده سال تاثیر بسیار زیادی بر توانایی کودک در کاربرد زبان نخواهد داشت زیرا که طرف راست مغز توانایی جبران این ضایعه را دارد و به جای نگرانی از اینکه کودک از دست راست یا چپش استفاده میکند بایستی بیشتر به مداومت در کاربرد یک دست از دست دیگر توجه داشته باشیم. تحقیقات (گزانیگا و دیگران ۱۹۶۵) نشان داده است که نیمکره چپ مغز فرایندهای زبان و یادگیری سری و تفکر انتزاعی را کنترل می کند در حالیکه نیمکره راست مغز بیشتر جنبه کلی دارد و نشانه ها و علامت هایی را که از طریق بینایی به ما میرسند تعبیر و تفسیر میکند.

#### ب. نظریه کوتاهی دامنه توجه

طرفداران این نظریه معتقدند که کودکان با نارساییهای ویژه یادگیری دچار اشکال در تمرکز توجه و دقت اند. با توجه به اینکه نظریه برادبنت در مورد کوتاهی دامنه توجه جدید نیست از سال ۱۹۵۰ به بعد تحقیقات بسیاری در این مورد انجام شده و سبب گشته است که متخصصان در رشته روانشناسی و آموزش و پرورش کودکان استثنایی این نظریه را جدیتر مورد بررسی قرار دهند. راس (۱۹۷۶) در کتاب جدیدش مینویسد: "بنظر میرسد که یک نقص ذهنی وجود دارد که بیش تر کودکانی که دچار نارسایی های ویژه یادگیری هستند با آن مواجه اند و آن عدم توانایی در تمرکز دقت و توجه بر مطلب مورد بحث است." راس چنین نتیجه میگیرد که کودکانی که دارای نارسایی های ویژه یادگیری هستند فرایند رشد آنها در کسب دقت و توجه طبیعی دچار تاخیر یا وقفه شده است.

#### ج. نظریه تاخیر در رشد

طرفداران این نظریه معتقدند که کودکان با اختلالات یادگیری کند تر از همسالان خود آگاهی ها و محرکهای محیط را جذب میکنند بنابراین شبیه کودکان کوچک تر عمل میکنند. تعدادی از تحقیقات پراکنده نشان میدهند که این کودکان از نظر کیفیت یادگیری با دیگر کودکان تفاوتی ندارند بلکه از نظر کمیت متفاوت هستند. یعنی یعنی آنان در فراگیری مطالب کند تر یا آهسته تر از کودکان بهنجار هستند. این نظریه توسط کریشلی (۱۹۷۰) عنوان گردید.



د نظریه ضایعات خفیف مغزی

قدمت نظریه های مختلف درباره ارتباط بین اعمال مغز و مشکلات ویژه یادگیری باعث به وجود آمدن تحقیقات زیادی شده است. در اینجا این سوال مطرح نیست که آیا کودکانی که دچار ضایعات مغزی هستند نارساییهای یادگیری نیز دارند یا نه بلکه سوال این است که کودکانی که دچار اختلالات یادگیری هستند و هیچ گونه ضایعه مغزی مشخص شده ای در آنان وجود ندارد آیا دچار ضایعات جزئی مغز یا عدم رشد اعصاب هستند؟

هانتز و دیگران (۱۹۷۲) در تحقیقی از مقایسه بیست پسر ۸ تا ۱۱ ساله که دارای ناتوانی خواندن بودند با بیست پسر دیگر از همان گروه سنی ولی از حیث توانایی خواندن طبیعی نتیجه گرفتند که زمان لازم برای جواب دادن به سوالات برای گروه کنترل (گروهی که معمولی و عادی بودند) سریع تر از گروه دیگر است. گروهی که دارای اختلال یادگیری بودند به زمان بیش تری برای عکس العمل و پاسخ به علامات شنوایی نیاز داشتند. مطالعه پرونده های طبی مختلف و گزارش ها مادران که توسط آون و دیگران (۱۹۷۴) انجام شده است. نشان می دهد که مادران کودکان با نارساییهای یادگیری بیش تر از مادران کودکان طبیعی در مورد فرزندانشان مشکلات طبی داشته اند. همچنین نوزادان آنان از نوزادان عادی بیش تر نا آرامند و دچار درد های مزمن زیاد تری هستند و نیز این کودکان از نظر یادگیری زبان دچار اشکا اند و رفتار های تهاجمی و خشن بیش تری از خود نشان میدهند. این گونه کودکان ممکن است دارای اشکالات سیستم عصبی باشند این مدارک در حال حاضر کامل وقایع کننده نیست. اطلاعات بیش تری در مورد رابطه مغز و یادگیری لازم است تا بتوان در این مورد اطمینان پیدا کرد.

