

عالم همه در طواف عشق
است و دایره دار این
طواف حسین(ع) است.
این جا کربلا، در
سرچشمه جاذبه‌ای که
عالم را به محور عشق
نظام داده است.

سید مرتضی آوینی



سخن سردبیر

نشریه دانشجویی سما، نشریه‌ای مزین به نام سید مرتضی آوینی که دو سال پیش با همفکری دانشجویانی دغدغه‌مند پا گرفت و آرام آرام رشد کرد.

از آن زمان تا به حال دوستان خوش‌ذوق و توانمند زیادی در کنار نشریه بوده‌اند و برای ارتقای کیفیت آن نهایت تلاش را کرده و سپس تجربیاتشان را در اختیار اعضای جدید گذاشته‌اند. قدردان زحمات ایشان هستیم و آینده شغلی پربراری را برایشان آرزو می‌کنیم.

نشریه سما از این پس به یاری خدا و تلاش تیم، کار خود را به صورت فصلنامه و ویژه‌نامه پیش خواهد برد. ممنون که با خواندن آن و بیان نظرات ارزشمندتان ما را حمایت می‌کنید. راستی! اگر در زمینه‌های نویسندگی، عکاسی، طراحی و خوشنویسی دستی بر آتش دارید، دعوت می‌کنیم تا شما هم عضوی از نشریه دانشجویی سما باشید.

حال دلتان سبز



تنها راه

سلام بر برگزیده خدا
سلام بر خیر البشر
سلام بر حسین...
ای قتیل العبرات
ای کشتی نجات

که هر کس به تو پناه آورد در امان خواهد بود،
و هر کس از آن چشم‌پوشد خاسر دنیا و عقبی.
در عالم هر جایگاهی، هر شخصی زوال پذیرد،
فراموش می‌شود، اما آنچه رنگ خدایی به خود
بگیرد تا ابد جاودانه خواهد ماند.

و مهمترین علت ماندگاری عاشورای تو بی‌تردید
خدایی بودن آن است.

ای سید جوانان بهشت
آنان که رفتند کاری حسینی کرده و آنان که
مانده‌اند باید کاری زینبی کنند.

می‌دانیم که ساده‌ترین راه تو هستی.

مبادا آن را گم کنیم و بیراهه رویم،

مبادا خود زیر تازیانه ظلم و جور رویم اما برای
تویی که آزاده زیستی، اشک بریزیم. محبت تو
حقیقی‌ترین دارایی ما روی زمین است.

مبادا از آن غافل شویم که فراموش کردنت
سقوط به قعر زلت و تاریکی است.

مشکلاتی از قبیل عدم توزیع مناسب کتب درسی، کیفیت نامطلوب مدارس کم برخوردار و ... وجود داشت اما بعد از بیماری کرونا این مشکلات تشدید شد به طوری که در حال حاضر ۶ میلیون کودک بازمانده از تحصیل داریم که حتی اگر در خوشبینانه ترین حالت، مجدد به تحصیل بازگردند، بازهم دوسال عقب ماندگی آموزشی وجود دارد. حال بحث کسانی که به برنامه شاد دسترسی داشته‌اند اما کیفیت آموزش در آن مطلوب نبوده بماند.

پ) بحران عدم بودجه و عدم بهینه سازی آن: بحران بودجه از یک سو و بحث رتبه بندی هم از سوی دیگر به طور قطع معلم را به ستوه آورده. متأسفانه بودجه کافی نیست اگرهم کافی باشد آموزش و پرورش سهم چندانی از آن ندارد.

۲) چالش‌های تحولی آموزش و پرورش:

اکثرما به ناکارآمدی ساختار آموزش و پرورش و قدیمی بودن آن واقف هستیم. با توجه به حجم‌های وارد شده، اگر دولت بخواهد به پرورش همچنان بی تفاوت باشد، باید نسل‌های آینده را از دست رفته بدانیم. البته باید این نکته را در نظر داشت که تحول فرایند گونه است، یعنی نباید فکر کنیم وزیر آموزش و پرورش تحول را ناگهانی رقم می‌زند. خیر.

وزیر در صورت تحول گرا بودن میتواند ریل گذاری تحول را انجام دهد. اصطلاحاً بذر آن را بکارد. ➡



اولویت‌های آموزش و پرورش دولت سیزدهم

سرکار خانم نرگس آقامیر (مسئول بسیج دانشجویی کل کشور)

در ابتدا برای مقدمه به چالش‌های آموزش و پرورش اشاره کنیم و بعد از آن رویکرد دولت سیزدهم را بررسی خواهیم کرد.

به طور کلی چالش‌های آموزش و پرورش را می‌توان به دو صورت دسته بندی کرد:

۱. چالش‌های فوری: چالش‌هایی که حیات آموزش و پرورش در گرو آن می‌باشد و باید در آینده‌ای کوتاه حل شود. چالش‌هایی که نادیده گرفتن آنها به مثابه فروپاشی آموزش و پرورش است. برخی از چالش‌های فوری به شرح زیر می‌باشد:

الف) بحران کمبود نیروی انسانی در آموزش و پرورش: سازمان‌ها و نهادهای مختلف اغلب دارای دو بعد ساختار و محتوا هستند. اما در آموزش و پرورش معلم، خود موضوعیت دارد. پس آموزش و پرورش نهادی سه بعدی است: ساختار، محتوا، معلم.

در حال حاضر دویست و پنجاه هزار کمبود نیرو داریم و تا دوسال بعد صد هزار نیروی دیگر نیز بازنشسته می‌شوند. این آمار در حالی است که در کشور ما تعداد دانش‌آموزان در کلاس درس از میزان استاندارد جهانی بیشتر است.

ب) بحران بازماندگان از تحصیل: موضوع عدالت آموزشی همواره در کشور ما مطرح بوده.

رویکرد دولت سیزدهم در عرصه آموزش و پرورش (صرفاً نظر شخصی خانم آقامیر براساس شواهد)

رویکرد تیم دولت نسبت به آموزش و پرورش دو نقطه مثبت دارد:

(۱) درک اهمیت وزارت: میتوان گفت در دولت سیزدهم، آموزش و پرورش اهمیت خود را دارد و مانند دوره‌های قبل تنها و کم‌اهمیت نیست.

حتی نقش کلیدی و مهم آموزش و پرورش بین مردم هم جا افتاده است.

(۲) توجه به پرورش، تربیت و تحول: در این مورد البته نقدهایی وجود دارد. یکی از بزرگترین نقدها، پررنگ بودن جریان علوم تربیتی در تصمیمات دولت است. اساتید علوم تربیتی اغلب نظراتشان انتزاعی است در حالی که جامعه معلمی فضای آموزشی را دیده و بحران‌های ساختاری وزارت آموزش و پرورش را درک کرده. این در حالی است که تیم منتخب برای مصاحبه با کاندیدهای وزارت، تماماً از اساتید علوم تربیتی هستند، بدون حضور یک دکترمعلم یا اساتید دانشگاه فرهنگیان.

انتقاد بعدی این است که تیم آموزش و پرورش دولت جدید اگرچه دارای دیدگاه تحولی است، ولیکن کلان ایده چندانی ندارد. در وزارت آموزش و پرورش باید تحول از درون رخ دهد صرفاً با بخشنامه و ابلاغیه و بدون همراه کردن معلمان نمیتوان کاری از پیش برد.

به امید بهبود وضعیت موجود

سند تحول

و آنچه باید بدانیم

بخش

اول

در "فصل هفتم سند تحول"، به بررسی اهدافی که نظام تعلیم و تربیت رسیدن به آنها را مدنظر خویش دارد و نیز راهکارهای عملیاتی رسیدن به این اهداف، پرداخته می‌شود؛ که به طور خلاصه به شرح زیر است:

نخستین اهداف:

(۱) پرورش تربیت یافتگانی که دین اسلام را حق دانسته و به عنوان نظام معیار قبول داشته و نیز برای تعالی اخلاقی خود و رسیدن به مرتبه‌ای از حیات طیب و استقرار حکومت عدل مهدوی از آن پیروی کرده و خویش را به رعایت احکام و مناسک و موازین اخلاقی آن پایبند بدانند.

(۲) از دانش‌های پایه و عمومی سازگار با نظام

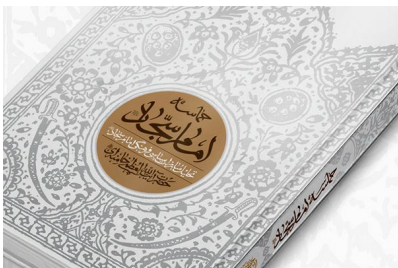
معیار اسلامی و نیز توان درک و کشف پدیده‌ها به عنوان آیات الهی و تجلی خداوند و همچنین مهارت و روحیه‌ی مواجهه علمی و خلاق با مسائل گوناگون برخوردار باشند.

(۳) با درک مفاهیم سیاسی و اجتماعی و احترام به قانون، شایستگی رویارویی مسئولانه با تحولات را کسب کنند و با رعایت وحدت ملی در دفاع از عزت و اقتدار ملی بکوشند و با روحیه مسئولیت‌پذیری و با برخورداری از مهارت‌های ارتباطی، در حیات خانوادگی و اجتماعی با رعایت اصول نظام معیار اسلامی مشارکت مؤثر داشته باشند.

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، فصل هفتم، ص ۳۰

ادامه دارد...

معرفی کتاب



برای اینکه بتوانیم زندگی ائمه علیهم‌السلام را به عنوان درس و اسوه فرا بگیریم، بایستی به روش و منش سیاسی آن‌ها نیز توجه داشته باشیم.

زندگی این بزرگواران، علی‌رغم تفاوت ظاهری در مجموع یک حرکت مستمر و طولانی است، که از سال یازدهم هجرت شروع می‌شود و ۲۵۰ سال ادامه پیدا میکند و به سال ۲۶۰- که سال شروع غیبت صغری است - در زندگی ائمه خاتمه پیدا می‌کند.

روش و هدایت امام زین‌العابدین (علیه‌السلام) در دوران دهشت‌بار و اختناق‌آمیز بنی‌امیه موجب شد جمعیت کم و جریان ضربه‌دیده‌ی تشیع و نیروهای انقلابی در اندک‌زمانی به جمعیتی انبوه و کارآمد بدل شود و کار به جایی رسد که کمتر از چهل سال بعد از شهادت آن حضرت، جریان قوی و فراگیر تشیع موفق به سرنگونی حکومت بنی‌امیه گردد.

بنابراین می‌توان گفت یکی از فصول مهم و سرنوشت‌ساز دوران مبارزات ائمه علیهم‌السلام مربوط به عصر امامت امام سجاد علیه‌السلام میباشد.

کتاب حماسه‌ی امام سجاد علیه‌السلام که به همت انتشارات انقلاب اسلامی (وابسته به دفتر حفظ و نشر آثار حضرت آیت‌الله العظمی خامنه‌ای مدظله‌العالی) تدوین و تنظیم گردیده است، مشتمل بر گفتارهایی از ایشان درباره‌ی سیره و مبارزات سیاسی- فرهنگی امام چهارم علیه‌السلام می‌باشد.

این کتاب از سه بخش تشکیل شده است: بخش نخست، با هدف تبیین نظریه‌ی «انسان ۲۵۰ ساله» که به مثابه محور و زیربنای اساسی مباحث این کتاب می‌باشد، بخش دوم کتاب مشتمل بر چهار گفتار از سخنرانی‌های معظّم‌آله در مسجد کرامت مشهد مقدّس است و همچنین با هدف غنای مطالب و تکمیل مباحث و نظرات معظّم‌آله در موضوع زندگی امام سجاد علیه‌السلام، مجموعه مصاحبه‌های مجله‌ی پاسدار اسلام با ایشان که در سال ۱۳۶۱ صورت گرفته و در شماره‌های ۶ تا ۱۲ آن نشریه منتشر گردیده بود نیز به همراه برخی اضافات و ارجاعات در بخش سوم کتاب آورده شده است.

منبع: khamenei.ir

نوشته شده با تلخیص

صاحب امتیاز: بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان/

پردیس شهیده بنت الهدی صدر

مدیر مسئول: فاطمه محمدی

سر دبیر: راضیه مولایی

نویسندگان: فاطمه رسولی، مهدیه عبدالحسینی،

راضیه مولایی، شقایق میرزایی

تایپست: زهرا قبادی

صفحه آرا: فاطمه نوروززاده، حدیثه معروفی

مدیران فضای مجازی: فاطمه ابراهیم زاده، معصومه

رحمانی، مریم هدایتی، محدثه مومنی

نشریه سما

ما را در بله، ای‌تا، تلگرام، واتساپ و اینستاگرام دنبال کنید

nashriesama