

به نام خداوند بخشنده مهربان

بزرگترین چالش معلمان تازه کار چیست ؟

سخنی از برایان گودین (ژورنالیست علمی آموزش و پرورش)

سال اول کار معلم اغلب دشوار است. بر اساس تحقیقات، پیشرفت دانش آموزان در کلاس های درس معلمان سال اول به طور قابل توجهی بدتر است قبل از اینکه در سال دوم و سوم معلمان افزایش یابد (Rivkin, Hanushek, & Kain, 2005). منحنی تند یادگیری نه تنها برای دانش آموزان، بلکه برای خود معلمان نیز سخت است: 15 درصد حرفه را ترک می کنند و 14 درصد دیگر بعد از سال اول مدرسه تغییر می دهند، اغلب در نتیجه احساس غرق شدن، ناکارآمدی و عدم حمایت (اینگرسول و اسمیت، 2003؛ اسمیت و اینگرسول، 2004).

نظرسنجی ها و مطالعات موردی، بینش های قانع کننده ای را در مورد حوزه هایی که معلمان جدید معمولاً در آن مبارزه می کنند، ارائه می دهند. با پرداختن مؤثر به این حوزه ها، مدارس می توانند به معلمان جدید کمک کنند تا مهارت های خود را سریع تر بهبود بخشند، در نتیجه آنها را در این حرفه نگه دارند و پیشرفت دانش آموزان را بالا ببرند.

بزرگترین چالشی که برای معلمان جدید پدید می آید مدیریت کلاس درس است. یک نظرسنجی در سال 2004 نشان داد که 85 درصد از معلمان معتقدند "معلمان جدید به ویژه برای مقابله با مشکلات رفتاری در کلاس های خود آماده نیستند" (ص 3). یک نظرسنجی جداگانه از 500 معلم نشان داد که معلمان با سه سال یا کمتر در کار بیش از دو برابر معلمان با تجربه بیشتر (19 درصد در مقابل 7 درصد) می گویند که رفتار دانش آموزان مشکلی در کلاس هایشان است (Melnick & Meister, 2008).

هنگام مصاحبه، بسیاری از معلمان مبتدی می گویند که برنامه های مراقبتی آنها در آماده سازی آنها برای واقعیات کلاس های درس، از جمله برخورد با دانش آموزان سرکش، چندان مؤثر نبود. یکی از معلمان سال اول اعتراف کرد: «یک کیسه بزرگتر از ترفندهای مدیریت کلاس درس مفید بود» (فری، 2007، ص 225).

معلمان جدید به طور کلی گزارش می دهند که احساس می کنند به ویژه توسط دشوارترین دانش آموزان تحت فشار قرار می گیرند. یکی از معلمان سال اول استرالیایی که برای یک مطالعه موردی مصاحبه کرد، مشاهده کرد که داشتن یک دانش آموز مخل "در کلاس درس من تأثیر قابل توجهی بر تعامل من با بقیه کلاس دارد ... به عنوان یک معلم سال اول، من مهارت حرفه ای را ندارم. مهارت های مقابله با این رفتار افراطی» (مک کورمک، گور و توماس، 2006، ص 104). اغلب،

مشکلات مدیریت کلاس می تواند معلمان جدید را وادار کند که بسیاری از شیوه های آموزشی مبتنی بر تحقیق را که در کالج یاد گرفته اند (مانند یادگیری مشارکتی و یادگیری مبتنی بر پروژه) به نفع رژیم غذایی ثابت از سخنرانی ها و کتاب های درسی کنار بگذارند (Hover & Yeager, 2004).

راه حل چهارگانه دکتر لوری فریسن

چهار اشتباه رایج (و قابل پیشگیری) صحبت کنیم که بسیاری از معلمان جدید مرتکب می شوند.

1. فکر نکردن به چیزها با دقت کافی

شاید بتوانید ارتباط برقرار کنید. زمانی که شروع به تدریس کردم، احساس می کردم که از آنچه باید یاد بگیرم و انجام دهم، مستمع شده ام. در نتیجه، من این اشتباه را مرتکب شدم که توجه دقیقی به آنچه دانش آموزانم باید انجام می دادند، نداشتم. من به دانش آموزانم فکر نکرده بودم یا به آنها یاد نداده بودم که چگونه می خواهند کارهایی را که من نیاز داشتم و می خواستم انجام دهند (مثل اینکه وقتی به توجه آنها نیاز دارم چه کار کنم).

در اینجا یک ترفند ساده وجود دارد تا این اتفاق برای شما رخ ندهد: از خود بپرسید که "چگونه" برای هر کاری که می خواهید دانش آموزان در طول روز انجام دهند. برای مثال، اگر هر روز صبح یک جلسه کلاسی روی فرش داشته باشید، چه انتظاری دارید که دانش آموزان چگونه باید به سمت فرش حرکت کنند و به پشت میزشان برگردند؟ چگونه دانش آموزان به شما اطلاع می دهند که باید از دستشویی استفاده کنند؟ چگونه دانش آموزان برای استراحت و ناهار صف می کشند؟

2. تلاش برای انجام بیش از حد

ما می خواهیم معلم مورد علاقه دانش آموزان خود باشیم، بنابراین وسوسه انگیز است که هر استراتژی مدیریت کلاس درس جالبی را که در Pinterest پیدا می کنیم، اجرا کنیم. با این حال، وقتی سعی می کنیم چندین استراتژی مدیریت کلاس را به طور همزمان اجرا کنیم (به ClassDojo فکر کنید، یک شیشه خوب رفتار شده، حیوانات خانگی روی میز، نمودارهای برچسب فردی و یک تابلوی پاداش)، دانش آموزان ممکن است بیش از حد تحریک شوند.

در عوض، روی اجرای یک استراتژی در یک زمان تمرکز کنید و این چهار عنصر را هنگام انتخاب یک استراتژی در نظر داشته باشید. باید این باشد:

نگهداری برای شما آسان است،

درک آن برای دانش آموزان شما ساده است،

بسیار بصری (به طوری که به شما و دانش آموزانتان یادآوری می شود که از آن استفاده کنید)، و

چیزی که دانش آموزان شما واقعاً می خواهند برای آن کار کنند و قابل دستیابی است. (برای اطلاع از این موضوع جلسه کلاسی برگزار کنید.)

به همین دلیل است که برای شروع سال تحصیلی، من عاشق Caught You Being Good Jars هستم. آنها هر چهار شرط را برآورده می کنند و لحن را برای شروع مثبت سال تعیین می کنند. سپس با گذشت سال می توانیم استراتژی های مدیریتی دیگری را معرفی کنیم.

3. عدم ثبات کافی

ممکن است فکر کنیم وقتی جاش به سمت فرش می دود راحت تر است که همه چیز را رها کنیم (حتی اگر نزدیک بود مت را از بین ببرد). ما می خواهیم دانش آموزان ما را دوست داشته باشند، بنابراین در تعیین تکلیف جسیکا در زمانی که در کلاس انجام نشده بود، مردد هستیم، زیرا او در حال چت کردن بود (و او عصبانی خواهد شد). و ما در الگوبرداری و تمرین آنچه قانون کلاس ما «به سخنران گوش کن» به نظر می رسد و احساس می کند تردید داریم، زیرا فکر می کنیم زمان زیادی را از استانداردهای آموزشی دور می کند.

اما زمانی که سازگار نیستیم، چون نبودن آسان تر است، وقتی تصمیم می گیریم بر اساس این که می خواهیم دانش آموزان ما را دوست داشته باشند یا به دلیل تسلیم شدن در برابر فشارهای زمانی بیرونی، نمی توانیم فضایی امن و محترمانه برای دانش آموزانمان ایجاد کنیم. در عوض، صرف زمان برای الگوبرداری و تمرین روال ها و انتظارات واضح در هفته های اول مدرسه ضروری است. وقتی به خودمان این لطف و فضا را بدهیم که در ابتدای سال تحصیلی به آرامی پیش برویم تا به دانش آموزانمان بیاموزیم که مهربانی و احترام در کلاس درسمان چگونه است، حفظ ثبات در انتظاراتمان در طول سال بسیار آسان تر خواهد بود.

4. با فرض اینکه استراتژی یکسان در تمام طول سال کار خواهد کرد

آیا تا به حال یک استراتژی مدیریت کلاس درس افسانه ای را اجرا کرده اید که دانش آموزان شما به آن پاسخ مثبت داده اند و بعد از یک ماه متوجه شده اند که کار نمی کند؟ این به این دلیل است که ما باید انعطاف پذیر و پاسخگو باقی بمانیم و هر زمان که استراتژی کار نمی کند همه چیز را تغییر دهیم.

به عنوان مثال، با ارائه یک چالش هفتگی به دانش آموزان خود، مسائل را با هم مخلوط کنید. عکسی از یک جایزه کلاس مخفی را نشان دهید که با نه یادداشت چسبیده پوشانده شده است. هر بار که دانش آموزان خود را در حال ابراز مهربانی، انجام بهترین کار خود، یا پیروی از روش های کلاسی با احترام می بینید، از یک دانش آموز دعوت کنید تا یک یادداشت چسبیده را حذف کند تا زمانی که پاداش آشکار شود و کلاس جایزه را دریافت کند! یا، در نظر بگیرید که دانش آموزان در گروه ها برای دریافت جایزه کلاس فصلی رقابت کنند. یکی از موارد مورد علاقه من در زمستان، نمایش پنج لیوان (کاغذی) زرق و برق دار کاکائو است، یکی برای هر گروه. اولین گروهی که 10 عدد مارشمالو به دست می آورد، با معلم در زمان مطالعه بی صدا در روز جمعه، شکلات داغ به دست می آورد!

گردآورنده: امیرحسین هدایتی

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری نوشهر

https://t.me/basij_nowshahrcfu

منابع

Chenoweth, K. (2009). How it's being done: Urgent lessons from unexpected schools. Cambridge, MA: Harvard Education Press

•

Fry, S. W. (2007). First-year teachers and induction support: Ups, downs, and in-betweens. The Qualitative Report, 12(2), 216–237

•

Hover, S. D., & Yeager, E. A. (2004). Challenges facing beginning history teachers: An exploratory study. International Journal of Social Education, 19(1), 8–26

•

Ingersoll, R. M., & Smith, T. M. (2003). The wrong solution to the teacher shortage. Educational Leadership, 60(8), 30–33

•

Mathews, J. (2011, December 18). New teacher decries lesson plan gap [blog post]. Retrieved from Class Struggle at The Washington Post at www.washingtonpost.com/blogs/class-struggle/post/new-teacher-decries-lesson-plan-gap/2011/12/17/gIQAt0C500_blog.html

•

McCormack, A., Gore, J., & Thomas, K. (2006). Early career teacher professional learning. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 34(1), 95–113

•

Melnick, S., & Meister, D. (2008). A comparison of beginning and experienced teachers' concerns. *Educational Research Quarterly*, 31(3), 39–56

•

Public Agenda. (2004). *Teaching interrupted: Do discipline policies in today's public schools foster the common good?* New York: Author

•

Rivkin, S. G., Hanushek, E. A., & Kain, J. F. (2005). Teachers, schools, and academic achievement. *Econometrica*, 73(2), 417–458

•

Smith, T. M., & Ingersoll, R. M. (2004). What are the effects of induction and mentoring on beginning teacher turnover? *American Educational Research Journal*, 41(3), 681–714