

ANA Azad News Agency

## تک بُعدی بودن یا نبودن مسئله این است!

موضوعی که احتمالاً در دوره تحصیل در دانشگاه تبدیل به دغدغه‌ای برای بعضی دانشجویها می شود این است که آیا این چهار سال تحصیل را باید صرفاً به درس خواندن پرداخت ؟ گریزی بزنیم به بیانات مقام معظم رهبری که در برهه های زمانی مختلف و به مناسبت های گوناگون انتظارات و توقعات شان را از نسل جوان کشور مطرح کردند. و البته امر بسیار مهمی است....

**ادامه در صفحه بعد**

## بازاندیشی فرآیند آموزشی و تربیتی

باشیوع بیماری کرونا، اولین مکان هایی که برای پیشگیری از شیوع بیماری تعطیل شد مدارس و دانشگاه ها بودند. این روند تعطیلی بدون توجه به آسیب ها و اثرات سو که در فرآیند تربیت و آموزش بر جا می گذاشت، تا مدت ها ادامه پیدا کرد. اکنون که آسیب های این موضوع نمایان تر شده، باید برای عدم تکرار این آسیب اهتمام ویژه نمود. در واقع باید گفت که در فرآیند تربیتی و آموزشی مدرسه، حضور معلم و مشاهده واقعی در افزایش میزان یادگیری دانش آموز امری لازم و ضروری است. به عبارت دیگر حضور معلم و دیدن دقیق انگیزه های یادگیری و نیز ضعف ها و اشتباهات دانش آموزان امری ضروری است تا به این وسیله به بازاندیشی و بازطراحی فرآیند یاددهی- یادگیری پرداخت. در واقع

میزان صحت و کارکرد این امر (بررسی ضعف ها و اشتباهات فرآیند یاددهی- یادگیری) در آموزش مجازی و غیر حضوری محل تامل و ابهام است، چرا که همه می دانیم ارزشیابی از یادگیری آموزش مجازی در دوره کرونا، باعث تورم نمرات شده و نمرات دانش آموزان بسیار افزایش یافته است، در حالیکه در واقعیت هرگز این اتفاق نیفتاده و حتی میزان واقعی یادگیری دانش آموزان بسیار افت داشته است. اگر هم به این افزایش نمرات دل خوش کنیم و بپنداریم که میزان یادگیری افزایش یافته است صرفاً خودمان را گول زده ایم. بنابراین حتماً باید این مسئله را در نظر داشت که در سخت ترین وضعیت بیماری، کاهش ارتباط بین معلم و دانش آموزان باید به کمترین میزان اتفاق بیفتد. (۲)

## بصیرت حماسه ساز!

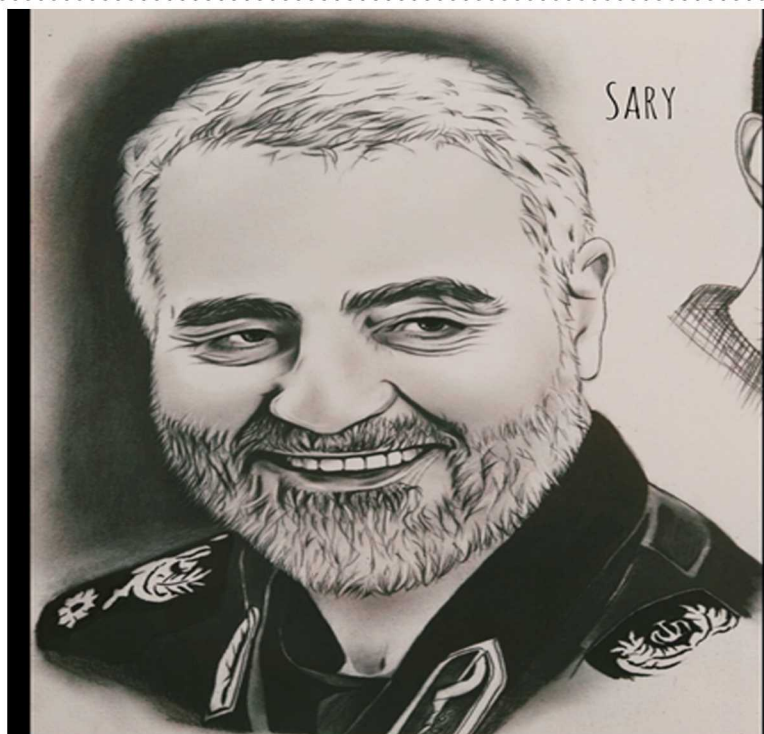
امام علی (ع) در خطبه ۱۵۳ نهج البلاغه فرمودند: انسان با بصیرت کسی است که بشنود و خوب بیندیشد و بنگرد و ببیند و از تجارب دنیا بهره گیرد، سپس در راه روشن حرکت کند.

در تاریخ پر فراز و نشیب ایران اسلامی، همواره ایام حساس و سرنوشت سازی وجود داشته است که حضور آگاهانه، اعجاب آور و برخاسته از بصیرت متکی بر ایمان و اراده الهی ملت ایران در این صحنه ها، حماسه هایی ماندگار، الهام بخش و عبرت آموز خلق کرده.

مردم ایران اسلامی در ۹ دی ماه سال ۸۸ در تجمع بزرگ عاشورایی خود بار دیگر قهر انقلابی خود را در برابر توطئه های جبهه باطل به نمایش گذاشتند و به قدرت های استکبار جهانی یادآور شدند که ملتی قدرشناس بوده و همواره پشتیبان ولایت فقیه هستند و در ادامه دادن راه شهیدان و امام شهیدان اهتمام جدی دارند.

صف مردم از صف اغتشاشگران جدا بوده و مادامی که بصیرت و بیداری در جامعه ی ما وجود دارد، هرگز این قبیل اقدامات، مانع حرکت انقلاب و اسلام نخواهد شد.

همانطور که شهید عزیز ما حاج قاسم سلیمانی گفت: عزیزان من در دل بحران ها و سختی ها مهمترین فرصت ها وجود دارد ... (۳)



طراح: محمد هادی ساریخانی

## فاطمه، فاطمه است...

در ایام فاطمیه بر خود واجب دانسته که دست به قلم برده و کتابی را خدمتتان معرفی کنم که در آن حضرت زهرا (س) محور اصلی و اساسی کتاب است. کتابی که بشدت برای انسان های عصر حاضر و به ویژه جوانان خواندنش حیاتی است. «فاطمه فاطمه است» این کتاب حاصل قلم زنده یاد دکتر شریعتی است که از روی سخنرانی وی در حسینیه ارشاد در سال ۱۳۴۹ تدوین شده است. این کتاب همچنین به زبان های عربی، انگلیسی، فرانسه و اندونزیایی ترجمه شده است. دکتر شریعتی در کتاب فاطمه، فاطمه است مخاطب خود را زنانی می داند که به دنبال الگوگیری از شخصیت حضرت زهرا (س) هستند. او توجه بیش از اندازه ای به بیان کرامات و بی توجهی به درس آموزی از فاطمه (س) را مورد انتقاد قرار داده است.

این کتاب ابتدا در سال ۱۳۵۰ از سوی انتشارات حسینیه ارشاد چاپ شده و پس از آن بارها از سوی نشرهای مختلف منتشر شده است. زنده یاد علی شریعتی در بخش پایانی و مشهورترین بخش این سخنرانی چنین می گوید: «خواستم بگویم فاطمه دختر خدیجه بزرگ است، دیدم فاطمه نیست؛ خواستم بگویم که فاطمه دختر محمد است، دیدم که فاطمه نیست؛ خواستم بگویم که فاطمه همسر علی است، دیدم که فاطمه نیست؛ خواستم بگویم که فاطمه مادر حسنین است، دیدم که فاطمه نیست؛ خواستم بگویم که فاطمه مادر زینب است، باز دیدم که فاطمه نیست؛ نه، اینها همه هست و این همه فاطمه نیست، فاطمه، فاطمه است». (۱)





## قهرمان داستان

حقوق بشر واژه ای به ظاهر ساده و قابل فهم اما در حقیقت سخت معنا و پیچیده با هزاران رنگ و ایهام ، که معنی کردنش کار دو صد حکیم مجرب است، خلاصه بگویم کار هر کسی نیست باید حداقل پنج شش واحدی در اکسفورد و هاروارد و پانزده شانزده واحدی هم در دانشگاه تاریخ، عمر گرنامه‌ی را بگذرانی آن موقع شاید بتوانی فقط و فقط حقوق را معنی کنی و نه بشر را ! تازه میدانی گاهی برای حفظ حقوق بشر نیاز است بر سر هزاران زن و مرد بی گناه و از همه جا بی خبر ژاپنی بمب اتم بیندازی! آن هم نه یک بار! بلکه دو بار! تازه به این حقیقت پی میبری که باید زباله های هسته ای و شیمیایی خطرناک سمی و پرتو زا را در خاک دیگر کشور ها دفن کنی. تازه کمی چشم و گوشت باز میشود و می دانی باید دارو ها و واکسن های جدیدت را بر روی افریقایی هایی آزمایش کنی که نه میدانند هدف تو چیست و نه اگر بدانند کاری از آنها ساخته است و از این همه لطف و سخاوت تو اشک شوق از دیده ها شان فرو میچکد و صمیمانه از تو تشکر میکنند.

گاهی نیاز است برای حمایت از حقوق بشر دیگرانی که مانند تو فکر نمی کنند را تحریم کنی نه تحریم سیاسی بلکه باید آب و غذای مردم را ، باید دارو و نیاز های اساسی مردم را تحریم کنی زیرا تو بر خلاف دیگران طرفدار حقوق آنها هستی ...

تازه می دانی به جای تعامل و آزادی اندیشه و احترام به انتخاب های دیگران باید کاری کنی که مانند تو فکر کنند، آرزو های تو را داشته باشند، راه تو را بروند، مانند تو زندگی کنند.

اولین گام تو باید آموزش و پرورش باشد باید

بتوانی محتوای خودت را برای دیگر کشور ها تدارک ببینی ( سند ۲۰۳۰).

باید اندیشه های تو در مدارس آنها تدریس شود. آنگونه می توانی قهرمان داستان شوی ! می توانی غایت الآمال دیگران بشوی. می توانی بدون جنگ فتح کنی. بله اینگونه می توانی حقوق بشر را تحقق ببخشی! تازه متوجه می شوی حقوق بشر از نظر غرب یعنی منافع خودش یعنی سود خودش، نفع خودش.

حقوق بشر غربی یعنی اگر خودشان انرژی هسته ای داشته باشند خوب است، خیر و مصلحت است! اما اگر دیگران داشته باشند سند جرم است، در فکر هدفی خبیث بودن است بله درست است :

حقوق بشر غربی = استعمار فرانو ! (۴)

### Classroom arrangement styles

The appearance of the classroom should be attractive and practical for students. The arrangement of the equipment, the shape of the tables and the comfort of the chairs require special attention and care, and the appearance of each class should be different according to the educational level, the needs of the students and the educational goals of the teacher. Classroom tables and chairs can be arranged in the following ways:

Circle :In this arrangement, everyone is seated in a circle with the teacher at the center. In this style, the teacher has more opportunities to get closer to the students and is better able to manage the classroom.

U-shaped :For lessons based on class discussions and group work, the best layout is U-shaped. In this way, students have eye contact with each other and with the teacher, and this allows them to share their information and ideas with others. If the number of students is large and U-shaped arrangement is not possible, the chairs can be arranged in a circle. Since most of the students' time is spent in schools or it is their second home school, it is necessary to observe the proper arrangement and provide a comfortable and usable place for students. Note that the space of each class and the arrangement can vary according to the type of lesson, the presentation of the teacher and even the number of students (۵)

## ادامه صفحه اول

### تک بُعدی بودن یا نبودن مسئله این است!

...ایشان فرمودند :

«اگر ذهن خالی مانند شکم خالی سر و صدا می کرد، انسان ها همیشه به دنبال دانش بودند».

درس خواندن برای خدمت کردن لازم است. درس باید خواند؛ بی مایه فطیر است و فایده ای ندارد. کسی که خیال کند حالا درس نخوانیم اما خدمت کنیم، برای دین نتیجه ای ندارد بدون درس خواندن نمی شود این خدمت را انجام داد. کسب علم فقط یک امتیاز نیست که کسی بخواهد به جایی برسد و شغل پردرآمدی داشته باشد مسئله این است که کسانی که می توانند درس بخوانند واجب است که درس بخوانند و تخصص ها را پیدا کنند .

این دوره جوانی برای مطالعه و یاد گرفتن دوره خیلی خوبی است. واقعاً یک دوره طلایی است و با هیچ دوران دیگری قابل مقایسه نیست با توجه به این بیانات رهبر عزیزمان لزوم درس خواندن و کسب علم کاملاً آشکار است. اما آیا درس خواندن صرفاً کافی است؟ ایشان همچنین فرمودند دوره جوانی دوره توانایی است اما این توانایی در چه چیزهایی باید به کار برود؟ به اعتقاد من باید عمده تاً در تحصیل علم در ایجاد صفای نفس و روحیه تقوا در خود و ایجاد نیروی جسمانی در خود که ورزش باشد به کار رود این سه مورد عمده است. یعنی اگر در یک جمله کوتاه از من بپرسند که شما از جوانان چه می خواهید به او خواهم گفت : تحصیل، تهذیب و ورزش . من فکر می کنم که جوانان باید این سه خصوصیت را دنبال کنند. هر کاری هم بخواهید بکنید در دوران جوانی که می شود کرد یعنی در هر سه زمینه ؛ هم در زمینه علمی ، هم در زمینه تهذیب نفس و هم در زمینه ورزش باید در جوانی کار کنید. دوره ای که چهار سال از جوانی ما در آن سپری می شود دوران تحصیل در دانشگاه است، با کمی فکر کردن متوجه می شویم این دوران اوج جوانی و به کارگیری توانایی های ماست؛ وقتی توانایی های خود را صرفاً در یک مسیر به کار ببریم خصوصاً اینکه این مسیر فقط پرداختن به مسائل درسی باشد بدون این که لزوم انجام فعالیت های جانبی را درک کنیم خواه این امر فعالیت های دانشجویی باشد، خواه ورزش، مطالعه و سایر فعالیت ها قطعاً به رشدی که شایسته و مدنظر رهبر عزیزمان است نخواهیم رسید. بهتر است برای آینده ای که قرار است رقم بزنیم از همین دوران و همین دانشگاه برنامه ریزی کنیم.

(۶)

## سند غربت

ایام فاطمیه روزهایی است که شیعیان به مناسبت شهادت حضرت فاطمه (س) عزاداری می کنند. شهادت حضرت فاطمه مدتی بعد از رحلت پیامبر اتفاق افتاده است، درروایت شیعه دو تاریخ برای در گذرشت حضرت فاطمه زهرا وجود دارد، فاطمیه اول از ۱۳ تا ۱۵ جمادی الاول و فاطمیه دوم از ۳ تا ۵ جمادی الثانی می باشد. ایام فاطمیه نماد مظلومیت امام علی (ع) و حضرت فاطمه(س) است. ایامی را نشان می دهد که اهل بیت در بین مردم غریب بودند. بیانگر شهادت نوزاد بی گناه حضرت فاطمه (س) «حضرت محسن» است. کسی نبود در بین مردم که دست یاری به دست بی یاور امام علی (ع) دهد و در بین انبوه دشمنان او را یاری دهد. کسی یاور نبود جز فاطمه مظلوم. شعله های آتش که برخاست از پشت در، کار فاطمه سخت شد. حضرت فاطمه پشت در بود دشمنان اسلام بی حرمتی کردند در را شکستند و در بر پهلوی حضرت فاطمه برخورد کرد و پهلوی ایشان شکست. فاطمه (س) وصیت کرده بود او را شبانه و پنهانی دفن کنند تا ابوبکر بن ابی قحافه و عمر بن خطاب در خاکسپاری او حضور نداشته باشند. این وصیت نشانه اعتراض فاطمه به خلیفه و نارضایتی او از اتفاقات پس از رحلت پیامبر(ص) دانسته شده است. آن شب قوی ترین سند غربت علی، تشییع مخفیانه و دفن شبانه دختر پیامبر و همسر امام مسلمین بود. (۷)



صاحب امتیاز: بسیج دانشجویی دانشگاه  
پردیس علامه طباطبائی بوشهر

مدیر مسئول: محمد علی صالحی

سردبیر: عرفانت قاسمی

هیات تحریریه:

- (1) علی عبدالله پور
- (2) حسین بوساقی
- (3) سید محمد حسین گلستانه
- (4) محسن محمدی
- (5) پارسا صف آراء
- (6) امین رحیمی
- (7) علی حیدری

ویراستار: علیراستگو

گرافیک و صفحه آرایی: رضا کیان پور

راه های ارتباطی:

@rasam\_bfu