



توانا بود هر که دانا بود

«توانا بود هر که دانا بود»؛ دانش برای یک کشور اقتدار می آورد. ما در بخشهای مختلف علمی پیشرفتهایی کردیم که در اول انقلاب تصوّرش را هم نمیکردیم... در قضیهی انرژی هسته‌ای نانو تکنولوژی، بیوتکنولوژی، پزشکی‌های پیچیده، عملهای جراحی بسیار دشوار، ناباروری، سلول‌های بنیادی و... جوانهای ما همت کردند، پیشرفت کردند.



شناسنامه نشریه

صاحب امتیاز : پایگاه بسیج دانشجویی شهید آوینی دانشگاه

فرهنگیان، مرکز امام خمینی (ره) سلماس

شماره مجوز : د/۵۰۲۰۰/۹۸۳/۲۱۰

مدیر مسئول : محمدجواد شریفان

سردبیر : حامد زارعی

طراح گرافیک : محمدحسین مهدی وند

هیأت تحریریه : امیررضا آقائی، آرش خالقی مقدم، امین صادق لو،

سینا لطفی، امید عطایی، محمدحسین مهدی وند،

محمد نریمانی، حامد زارعی



@nashrie_nasle4th



@aviny_salmas



نسل چهارم

نشریه دانشجویی • شماره هجدهم • اسفند ۱۴۰۰

رهبر معظم انقلاب:

تشکیل هویت نسل جدید به دست معلم است؛ نقشی پررنگ‌تر از نقش خانواده و پدر و مادر. ۱۳۸۴/۰۲/۱۲



سخن سردبیر

■ حامد زارعی

هر انسانی تعریف خاص خود را از انسانیت دارد و آن را از دیدگاه خویش تجزیه و تحلیل می‌کند اما انسانیت حقیقی تواضع در وقت رفعت، عفو هنگام قدرت، سخاوت هنگام تنگدستی و بخشش بدون منت است... به امید روزی که تمام جهان این صفات را رعایت کنند تا این کره خاکی از هرگونه پلیدی و بدی رخت ببندد. ضمن عرض سالم و درود خدمت محضر یکایک شما دانشجویان و همراهان ماهنامه نسل چهارم، این شماره جدید نشریه را نیز همچون سایر شماره‌های نشریه، تقدیم نگاه پر مهر شما عزیزان می‌کنیم.

- ۴ تربیت، قاره ای در جهان اجتماع «
- ۴ فناوریانه (معرفی سایت) «
- ۵ معلم تراز انقلاب اسلامی «
- ۷ آموزش معلمان «
- ۸ کارآفرینی، تکه جدانشدنی اقتصاد مقاومتی «
- ۹ حیات طیبه، لزوم و ضرورت آن «
- از منظر قرآن و کلام وحی
- ۱۱ نگارخانه «
- ۱۲ شاعرانه «



تربیت، قارّه‌ای در جهان اجتماع

■ امیررضا آقائی

کاربردی نبودن دروس در دانشگاه‌ها و مدارس دانست. به نظر می‌رسد فرهنگ غلطی در نظام آموزشی حاکم شده است که دروس نظری را در مقایسه با دروس عملی چون درس کار و فناوری در اولویت قرار می‌دهد. آسیب‌های اجتماعی چالش دیگر جامعه می‌باشد که می‌توان با آموزش در این زمینه، از بسیاری از آن‌ها پیشگیری کرد. اگرچه نهاد آموزش به این موضوع کم و بیش پرداخته است، ولی کافی به نظر نمی‌رسد.

همان‌طور که در جهان امروز، کشورها و قاره‌ها به یکدیگر نیاز دارند و به طور کامل مستقل از یکدیگر نیستند، بخش‌های مختلف جامعه نیز به هم نیازمند هستند و روابط متقابلی با هم دارند. مسئولین جامعه علاوه بر متناسب سازی تربیت با جامعه، باید در زمینه ته‌اجم فرهنگی که بر نهاد تربیت اثر سوء دارد، اقدامات و تدابیری انجام دهند. بازنگری در دروس مدارس و دانشگاه، حذف واحدهای درسی تکراری و جایگزینی واحد مناسب و کاربردی، به روز بودن آموزش و نهاد تربیت با توجه به رویدادهای جامعه، محدود نشدن آموزش و تربیت به مدارس و دانشگاه و استفاده از ظرفیت‌های نهادهای دیگر برای تربیت موثر می‌تواند از راهکارهای تناسب سازی تربیت با جامعه باشد.

حال سوال این است که آیا در کشور و جامعه ما، بین جامعه و تربیت تناسب وجود دارد؟ برای پاسخ به این سوال باید نگاهی به منابع درسی آموزشی در مدارس و دانشگاه‌ها بیندازیم تا ببینیم که با نیازها و اصول جامعه تناسب دارند یا نه. متأسفانه برخی کتاب‌های آموزش و پرورش چندان کاربردی نیستند و دانش‌آموزان با مطالعه این کتب فقط به دنبال کسب نمره هستند و آموخته‌های این کتاب‌ها، برای برطرف کردن نیازهای جامعه کفایت نمی‌کند.

در دانشگاه‌ها نیز وضع تقریباً به همین منوال است. در همین دانشگاه فرهنگیان، برخی واحدهای درسی با عناوین مختلف تکرار شده‌اند و تقریباً همپوشانی دارند. دانشگاه می‌توانست به جای تکرار مطالب در چندین واحد درسی، واحد‌های درسی کاربردی و مفیدی را در چارت تحصیلی دانشجویان قرار دهد تا دانشجویان نیازهای خود و جامعه را در آینده نه چندان دور بتوانند برطرف کنند.

جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کنیم، چالش‌ها و مشکلاتی دارد که نهاد تربیت باید به آنها بپردازد، ولی شوربخانه نهاد تربیت این وظیفه خود را به خوبی انجام نمی‌دهد. جامعه با انبوهی از تحصیل کردگان بیکار روبه‌رو است که یکی از عوامل این بیکاری را می‌توان عدم مهارت آموزی و

همه ما در جامعه‌ای زندگی می‌کنیم که ویژگی‌های خاصی دارد. همین ویژگی‌ها و مختصات موجب تفاوت با جوامع دیگر می‌شود و اقتصاد، آموزش، فرهنگ، سیاست متناسب با خود را پدید می‌آورد. تربیت و آموزش نیز بخش جدایی‌ناپذیر یک جامعه می‌باشد. در حقیقت تربیت وسیله تداوم جامعه و انتقال فرهنگ آن به نسل‌های بعدی است و جامعه منبع اصلی و الهام بخش نظامی تربیتی می‌باشد. پس جامعه برای زنده ماندن خود باید نظام تربیتی را تغذیه کند و نظام تربیتی جامعه نیز باید نیازهای جامعه را پوشش دهد تا دوام داشته باشد.

گاهی اوقات نظام تربیتی یک جامعه توجهی به نیازهای جامعه خود ندارد و انگار تناسبی بین آن‌ها دیده نمی‌شود. در این مواقع یا نظام تربیتی، جامعه را به سوی خود و خاستگاه اش می‌کشد و جامعه را دچار تحول و انقلاب می‌کند و یا جامعه، نظام تربیتی اصلاح می‌کند و نهاد تربیت با جامعه تناسب پیدا می‌کند.

می‌دانیم که جامعه ما یک جامعه اسلامی و ایرانی است و مطمئناً ما خواهان تغییر بنیادین جامعه خود به وسیله تربیت ناسازگار با جامعه نیستیم، بلکه به دنبال متناسب‌سازی تربیت با جامعه و نیازهای آن می‌باشیم.

فناورانه



معرفی سایت

■ محمدحسین مهدی‌وند

پرتال جامع علوم انسانی

با شیوع کرونا و تعطیلی کتابخانه‌ها، یکی از دغدغه‌های بزرگ دانشجویان و محققان، دوری از منابع دست اول برای انجام پژوهش‌های علمی است. همچنین خیلی از دانشجویان ترجیح می‌دهند به جای رفتن به کتابخانه، در محیط خانه به پژوهش و مطالعه بپردازند. پرتال جامع علوم انسانی، سایتی است که ما به این افراد پیشنهاد می‌کنیم. ویژگی خاصی که پرتال جامع علوم انسانی نسبت به بقیه سایت‌ها دارد، این است که دانشجو می‌تواند اصل مقاله را به صورت pdf دانلود کند. دسته‌بندی موضوعی داده‌های علمی در این سایت در قالب بیش از ۳۲۰۰ موضوع، حوزه‌های مختلف علوم انسانی را شامل می‌شود. پرتال جامع علوم انسانی، دسترسی آسان و رایگان مخاطبان به منابع خود را فراهم کرده است. شما در این پرتال می‌توانید مقاله‌ها و نشریات خود را برای نمایش به دیگر مخاطبان، بدون پرداخت هزینه آپلود کنید. درج و معرفی نشریات و مقالات شما در وب سایت پرتال به صورت رایگان و بدون بار مالی، انجام می‌پذیرد.



آدرس وب سایت:

www.ensani.ir

در آیات و روایات و همچنین در دیدگاه اندیشمندان اسلامی نقش معلم به عنوان الگوی اخلاق در امر آموزش مطرح شده و جایگاه ویژه‌ای دارد. نقش معلم جلوه‌ای خاص دارد و این به دلیل ارتباط نزدیک و متقابل است که معلم در جریان آموزش با شاگردان برقرار می‌سازد.

معلم تنها یک آموزگار برای انتقال معلومات علمی و دانش نیست بلکه الگویی بانفوذ است که نمی‌تواند نسبت به اصول اخلاقی خویش بی‌تفاوت باشد، چون محدوده‌ی اخلاقیاتش فراتر از خود اوست و در واقع اخلاق و عمل معلم در جریان آموزش به مراتب بیش‌تر از سخن و کلامش بر شاگردان اثر خواهد داشت. از همین رو، در بسیاری از موارد شاگردان در شخصیت‌پذیری خود نقش معلم را بسیار مؤثر می‌دانند.

این مهم تا جایی است که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به صراحت از صلاحیت و شایستگی‌های معلمی هم صحبت به میان آمده است. هدف‌های عملیاتی و راهکارها در فصل هفتم سند ملی تحول، بند ۲ این چنین آمده است:

استقرار نظام سنجش صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای، تعیین ملاک ارزیابی و ارتقای مرتبه (نظام رتبه‌بندی) علمی و تربیتی معلمان و تقویت انگیزه ارتقای شغلی در آنان براساس نظام معیار اسلامی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، ۱۳۹۰)

یکی از مهم‌ترین مولفه‌های آموزش و پرورش، بحث معلم و مربی‌ها است که به عنوان سکاندار آموزش و تربیت نیروی انسانی کشور مطرح هستند. یک معلم و مربی لازم است که شایستگی‌های لازم در عرصه‌های تربیتی، اخلاقی، حرفه‌ای و... را دارا باشد.

تحقق این هدف نیازمند ترسیم نظام شایستگی‌های مربیان و معلمان است که در آن شایستگی‌ها و بایستگی‌های معلم تراز انقلاب به صورت شفاف و دقیق مشخص شده باشد. از این رو، تأکیدات حکیمانه رهبر انقلاب اسلامی مبنی بر ضرورت تحول بنیادی در آموزش و پرورش با تکیه بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی - ایرانی و تدوین الگویی اسلامی - ایرانی برای تحول و پرهیز از الگوهای وارداتی، کهنه و تقلیدی محض، چراغ راه برون‌رفت از چالش‌های نظام آموزشی کشور می‌باشد، که نگاهی دوباره به تربیت معلمان و مربیان نیز از آن حیث درخور توجه و استعانت است. مقام معظم رهبری در تکریم شخصیت و ویژگی‌های مطلوب معلم تراز انقلاب اسلامی می‌فرمایند: «یک کشور اگر بخواند به سرافرازی برسد، به رفاه و غنا برسد، به علم و تفوق علمی منتهی شود، اگر بخواند مردم شجاع، آزاده، فهمیده، عاقل، خردمند و متفکر تحویل جامعه‌ی بشری دهد، باید این زیرساخت اصلی را درست کند؛ زیرساخت تعلیم دوران کودکی و نوجوانی. این، شأن معلم است»

از شاخص‌های رفتارهای عالمانه، نظریه‌پردازی فقهی در علوم پایه به خصوص در علوم انسانی است که گسترده‌ترین صحنه جریان‌سازی فکری است

توجه عقلانی و فقهی شبهات و تبیین نقشه راه انقلاب در گذر از میانی گمراه‌کننده، از شاخص‌ترین ویژگی‌های معلم تراز انقلاب در تربیت نسل هاست

نقد مصلحانه در پرتو امر به معروف و نهی از منکر، شاخص جامعه‌پیشرفته فقهی است که نظارت مدیران فرهنگی را در تمامی عرصه‌های پرورشی ایجاد می‌نماید

فرهنگ بدون آرمان، تسلیم در برابر افکار و تمدن‌های وارداتی است. در این جهت تبیین اهداف تعالی بخش دینی در ساختن تمدن اسلامی در مجموعه آموزشی قابل تأمل است

بصیرت دستاورد معنویت در صحنه جامعه و نتیجه خردورزی و مسئولیت‌پذیری دینی به منظور تشخیص مسیر با حفظ روحیه انقلابی است



● مهم‌ترین شاخص‌های معلم تراز انقلاب اسلامی

مقاومت فرهنگی ریشه در آگاهی تعالی بخش دارد. انسان مکتبی، مجاهد با بصیرت فرهنگ دینی است که در مکتب خانه شریعت درس آموخته است

شناخت فرصت‌های فرهنگی با استدلال ایجاد می‌شود و استدلال حاصل روحیه تحلیل‌گری است. معلم تراز انقلاب خود را برای یک دوران نقد در جهت تبدیل تهدید به فرصت به منظور ساختن تمدن دینی آماده می‌کند



نیمه‌ی شعبان،

مظهر امید به آینده است. بقیه امیدها ممکن است بشود،
ممکن است نشود؛ اما امید به اصلاح نهایی به وسیله
حضرت صاحب الزمان امید غیرقابل تخلف است.

السَّلَامُ عَلَیْكَ يَا وَعْدَ اللَّهِ الَّذِي ضَمِنَهُ.

رهبرانقلاب اسلامی
۱۳۹۷/۲/۱۰

KHAMENEI.IR

آموزش معلمان

دانشجو معلمان در طی یک فرآیند آموزش چهارساله در دانشگاه فرهنگیان تربیت می‌شوند و اساساً آماده ورود به جامعه عظیم معلمان می‌شوند؛ در این بین دانشجویان دانشگاه فرهنگیان بعد از فارغ التحصیلی، زمانی که به عنوان معلم وارد آموزش و پرورش شدند دیگر رها می‌شوند و دانشگاه هیچ مسئولیتی پس از فارغ التحصیلی در قبال دانشجویان ندارد و در اصل بیشترین مسئولیت بر عهده آموزش و پرورش است تا در حین سال‌های تدریس اقداماتی برای ارتقای سطح دانش و مهارت‌های معلمی برای آنها داشته باشد. در سال‌های گذشته تمام این اقدامات با عنوان **دوره‌های ضمن خدمت** برای معلمان برگزار می‌شد، به گونه‌ای که قبل از شیوع کرونا برخی از این دوره‌ها به صورت حضوری برگزار می‌شد که تا حدودی تأثیر خود را بر سطح دانش و صلاحیت‌های معلمی فرد می‌گذاشت، اما باز هم کافی نبود. بعد از شیوع بیماری کرونا دوره‌های ضمن خدمت کاملاً مجازی برگزار شدند و با نیم‌نگاهی به نحوه برگزاری این دوره‌ها می‌توان دریافت که اساساً هیچ آموزشی رخ نمی‌دهد و تأثیر بسیار پایینی دارد.

اما راه حل و راهکار چیست؟

برخی از صاحب‌نظران راهکارهایی را برای ارتقاء صلاحیت‌های حرفه‌ای معلم ارائه دادند، از جمله این راهکارها می‌توان به **برگزاری دوره‌های تعاملی بلندمدت، برگزاری نشست‌های انتقال و بررسی تجربیات، کارگاه‌های تخصصی و تعاملی و مسیرها و دوره‌های مطالعاتی** اشاره کرد. هم در موارد ذکر شده بالا و هم در دیگر موارد مشاهده می‌کنیم که تأکید اکثر صاحب‌نظران بر تعاملی شدن فرآیند ارتقا سطح کیفی معلمان است؛

چراکه در حالت غیر تعاملی بهره‌وری مباحث به شدت پایین می‌آید. مسئله دیگری که وجود دارد این است که معلمان صرفاً باید به آموزش‌های موجود در آموزش و پرورش بسنده کنند؛ چرا که آموزش و پرورش دارای کادر بسیار زیادی است و برگزاری کارگاه و دوره در بازه‌های کوتاه مدت برای همه اعضای کاری بسیار دشوار می‌باشد و اگر هم بتواند برای همه اعضا این اقدام را انجام دهد در طول سال یک یا دو دوره بیشتر برگزار نخواهد شد. لذا خود معلمان باید در این بین تلاش کنند.

البته همان‌طور که بیان شد برای اقدامات جایگزین دوره‌های ضمن خدمت فعلی پیشنهادات و طرح‌های زیادی مطرح است که می‌توان با بررسی آن‌ها بهترین اقدام را انتخاب کرد ولی سوالی که وجود دارد این است که آیا دانشگاه فرهنگیان پس از فارغ التحصیلی **کلاً** با دانشجویان باید قطع ارتباط کند؟ در پاسخ به این سوال گفتنی است دانشگاه فرهنگیان تأمین‌کننده نیروی انسانی مورد نظر آموزش و پرورش است و اساساً نمی‌تواند نیروی تربیت کرده خود را بعد از فارغ التحصیلی رها کند. یکی از اقدامات موثر برای آموزش و پرورش این است که با استفاده از ظرفیت دانشگاه فرهنگیان برخی از دوره‌ها و کارگاه‌ها را برگزار کند.

یکی دیگر از راهکارهایی که می‌تواند موثر باشد این است که صاحب‌نظران و اساتید حوزه تخصصی و عمومی ارتقاء صلاحیت‌های حرفه‌ای، منابع را در اختیار معلمان قرار دهند و آنان به مطالعه و کسب تجربه از منابع بپردازند. البته شاید به نظر بیاید که این روش نیز مانند دوره‌های ضمن خدمت محسوب می‌شود اما در اصل در این روش معلمان باید به صورت عملی در مدارس با استفاده از مطالعات خود پژوهش کنند و در پایان پژوهش خود را به صورت مکتوب به اساتید آموزش و پرورش ارسال کنند تا مورد بررسی قرار گرفته و ایرادات و اشکالات رفع گردد.

این را هرگز فراموش نکنید تا خود را

نسازیم و تغییر

ندهیم، جامعه ساخته نمی‌شود...

شهید ابراهیم هادی



سینا لطفی

اقتصاد مقاومتی مفهومی جدید در ادبیات اقتصادی جهان است که از سوی رهبر معظم انقلاب طرح گردید. موضوع اقتصاد مقاومتی توسط مقام معظم رهبری در سال ۱۳۸۹ مطرح شد که بر اساس آن اقتصاد مقاومتی کاهش وابستگی ها و تاکید روی مزیت های تولید و تلاش برای خود اتکایی است.

هدف اقتصاد مقاومتی **بازسازی و احیای اقتصاد ملی** است. اقتصاد مقاومتی یک شعار نیست، یک واقعیت اقتصادی است که از سوی رهبر معظم انقلاب طرح گردید. موضوع اقتصاد مقاومتی توسط مقام معظم رهبری در سال ۱۳۸۹ مطرح شد که بر اساس آن اقتصاد مقاومتی کاهش وابستگی ها و تاکید روی مزیت های تولید و تلاش برای خود اتکایی است.

اقتصاد مقاومتی به معنای پدید آمدن وضعیتی در یک اقتصاد است که در برابر موانع و مشکلات داخلی و خارجی پایداری نموده و به رشد و پیشرفت خود در جهت اهداف غالبه اش ادامه دهد. اقتصاد مقاومتی یک بحث تنوریک محض نیست، بلکه بیشتر اقتصاد کاربردی است.

اقتصاد مقاومتی یک شعار نیست، یک واقعیت اقتصادی است که از سوی رهبر معظم انقلاب طرح گردید. موضوع اقتصاد مقاومتی توسط مقام معظم رهبری در سال ۱۳۸۹ مطرح شد که بر اساس آن اقتصاد مقاومتی کاهش وابستگی ها و تاکید روی مزیت های تولید و تلاش برای خود اتکایی است.

اقتصاد مقاومتی به معنای پدید آمدن وضعیتی در یک اقتصاد است که در برابر موانع و مشکلات داخلی و خارجی پایداری نموده و به رشد و پیشرفت خود در جهت اهداف غالبه اش ادامه دهد. اقتصاد مقاومتی یک بحث تنوریک محض نیست، بلکه بیشتر اقتصاد کاربردی است.

اقتصاد مقاومتی یک شعار نیست، یک واقعیت اقتصادی است که از سوی رهبر معظم انقلاب طرح گردید. موضوع اقتصاد مقاومتی توسط مقام معظم رهبری در سال ۱۳۸۹ مطرح شد که بر اساس آن اقتصاد مقاومتی کاهش وابستگی ها و تاکید روی مزیت های تولید و تلاش برای خود اتکایی است.

اقتصاد مقاومتی به معنای پدید آمدن وضعیتی در یک اقتصاد است که در برابر موانع و مشکلات داخلی و خارجی پایداری نموده و به رشد و پیشرفت خود در جهت اهداف غالبه اش ادامه دهد. اقتصاد مقاومتی یک بحث تنوریک محض نیست، بلکه بیشتر اقتصاد کاربردی است.



اقتصاد مقاومتی
یعنی حفظ روند رو
به رشد اقتصاد
به همراه کاهش
آسیب پذیری

شماره
۹۱/۰۶/۰۲

از همین محصول سیب قریب ۲۵ محصول می شود با وجود صنایع تبدیلی تولید کرده و عرضه بازار داخلی و خارجی کرد.

در این بخش با انواع محصولات فرآوری محصول سیب آشنا خواهیم شد...

۱. کمپوت سازی ۲. آب میوه (ساندیس؛ سن ایچ؛ دلستر؛ رانی) ۳. میوه خشک ۴. حلوا ۵. پاستیل ۶. آرد سیب ۷. لواشک ۸. ترشی ۹. رب ۱۰. پرک ۱۱. چیپس ۱۲. مربا ۱۳. کنسانتره ۱۴. سرکه سیب ۱۵. حبه تنقلاتی ۱۶. پوره سیب (۶ برابر ارزشمندتر از نفت)

متاسفانه این پروسه نیز با مسائلی دست و پنجه نرم می کند که در این راستا **قرارگاه احمدی روشن**

بسیج دانشجویی شهرستان سلماس کارهای مطالعاتی خود را شروع کرده است.

لذا از عموم علاقه مندان و فعالین این عرصه نیز دعوت می شود جهت همکاری با شماره ۰۹۹۰۸۴۵۷۹۳۸ ارتباط بگیرند.

این امر توأم با پذیرش خطرات است ولی اغلب منجر به معرفی محصول یا ارائه خدمات به جامعه می شود. **بزرگترین معضل پیش روی اقتصاد مقاومتی، خام فروشی** است که قفل خام فروشی را کلید صنایع تبدیلی در حوزه کارآفرینی باز می کند.

برای مثال، سیب استان آذربایجان غربی یک محصولی است که قریب معیشت ۶۰ هزار خانواده روستایی و شهری را به خود گره زده... متاسفانه با این وجود هرساله شاهد هدر رفت میزان کثیری از این دستاورد باغداران را در کنار جاده ها هستیم.

سال جاری قریب یک میلیون و دویست هزار تن در این استان سیب تولید شده است که از میزان فقط ۴۰۰ هزار تن سهم صنایع تبدیلی بوده اند و مابقی هم در گیر و دار صادرات...



آن روزی که پروردگار سبحان با قدرت لایزال و قهار خود، لباس موجودیت و خلاقیت را بر تن کائنات و ممکنات کرده و در وراء هر یک از آنان هدف و غرضی مشخص، تعیین می نمود، ناگاه بنابر حکمت ربوبی خود، اقدام به آفرینش نوع خاصی از مخلوقات کرد که تحسین و تشویق ذات اقدس خود را در پی داشت. نام این مخلوق «آدم» است که با بهترین و کامل ترین وجه ممکن، تکوین یافته است. پروردگار متعال سبحانه و تعالی، در قرآن کریم که کتابی است برای هدایت و سعادت ابناء بشر، بارها در خصوص ارزش و جایگاه آدمی، سخن به میان آورده و رفعت وجودی نوع بشر را به بنی آدم، متذکر گردیده است. یک نمونه از این آیات، آیه ۷۰ سوره مبارکه اسراء می باشد که بیان شده است:

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا

با دقت در آیه شریفه مذکور، دریافت می گردد که پروردگار عالم، هر آنچه را که به مرتبه خلقت رسانیده را در اختیار و عهده بشر نهاده است و این معنی پر معنا، تداعی گر حدیث قدسی شریف است که می فرماید: «خَلَقْتُ الْأَشْيَاءَ لِأَجْلِكَ وَخَلَقْتُكَ لِأَجْلِي».

(ای انسان، همه چیزها را برای تو آفریدم و تو را نیز برای خودم خلق نمودم).

به بیانی دیگر، سببی که باعث گشته است تا آدمی به این درجه از رفعت وجودی در عالم خلقت دست یابد، این است که یکتا خالق آفرینش، وجود و نهاد او را شایسته دریافت تمام و کمال اسماء الهی قرار داده تا بتواند همچون آئینه ای به انعکاس صفات حکیمانه رب جلیل پردازد. و تبع همین است که خداوند آن را به عنوان جانشین و خلیفه خود بر روی کره ی خاکی انتخاب کرده و در این باره می فرماید:

وَإِذْ قَالَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً

اکنون با درک نسبی از مقام و کرامت آدمی، بیش از پیش واضح می گردد که نحوه و کیفیت حیات و زندگانی او، بایستی تفاوت های بسیار جدی با سایر طبقه مخلوقات داشته باشد.

الگویی که پروردگار متعال آن را شایسته و درخور شن بشری می داند، «حیات طیبه» بوده که در قرآن کریم، به ذکر و شرح آن پرداخته و همچنین از غایات اساسی بعث انبیاء نیز محسوب می گردد. اما چنان که نمایان است، حصول به چنین غایت والای الهی که

متضمن سلامت و سعادت دنیوی و اخروی باشد، به سهولت قابل ادراک و دست یافتن نیست و همواره بر سر طرق منتهی به فلاح و رستگاری، موانع و مصاعب گوناگونی نهفته است. در قرآن کریم، از جهد ها و گام هایی که جهت رفع و حل و اصلاح این موانع برداشته می شود، به «جهاد» تعبیر گشته است.

به بیانی ساده تر می توان استنباط نمود که مقوله جهاد و تبلور آن در تمامی شوون حیات آدمی، همانا تسهیل کننده و هموار گر سبیل وصول به الگوی حیات طیبه می باشد. چرا که فلسفه وجودی «جهاد»، مبارزه در جهت حذف موانع و آلاینده های حیات است که همچون سدی بر سر راه حقیقت قرار گرفته اند و این مبارزه و اجتهاد تا زمان برچیدن شدن کامل این موانع، اعم از موانع انسانی، عقیدتی، فکری، مادی، استمرار دارد.

مطلبی که آیه ۳۹ سوره مبارکه انفال نیز موکد آن می باشد و بیان می دارد:

«وَقَاتِلُوهُمْ حَتَّى لَا تَكُونَ فِتْنَةٌ وَيَكُونَ الدِّينُ كُلُّهُ لِلَّهِ»

قَامِے لَعَلِ خُلُقِ عَظِیم

وَأَمَّا لَعَلِ عَظِیم

خود آن حضرت، بنا بر حدیث متواتر و معروف، فرمود:

«بَعَثْتُ لَأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ». بَعَثْتُ بِأَیْنِ هَدَفٍ دَرِ عَالَمِ پَدِیدِ آمَدِ

کِه مَکَرْمَتِهای اخلاقی و فضیلتِهای روحی بشرِ عُمومیت پیدا کند و به کمال برسد.

تا کسی خود دارای برترین مکارم اخلاق نباشد، خداوند متعال این مأموریت عظیم و خطیر را به او نخواهد داد؛

لِذَا دَرِ اَوَائِلِ بَعَثْتُ، خداوند متعال خطاب به پیغمبر می فرماید: «إِنَّكَ لَعَلِ خُلُقِ عَظِیمِ»...

۱۳۸۵/۰۵/۳۱

حفظ درخت = حفظ زندگی



فقر جرم نیست!





اقرا، به اسم رب تو آغاز می‌کنم برگی به گفت‌وگوی شما باز می‌کنم
 از کوه نور تا به حرا بین عاشقان عرض ارادتی به تو ابراز می‌کنم
 گر شامل نگاه کریمانه‌ات شوم یاهو زنان به اهل جهان ناز می‌کنم
 سیمرغ قاف قرب شوم ای رسول مهر هرگاه در هوای تو پرواز می‌کنم
 خواهم که خاک پای بلال شما شوم این رتبه را به اذن تو احراز می‌کنم
 عالم تمام فانی و عشق تو باقی است اینجا سخن برای تو ایجاز می‌کنم

یا ایها النبی که به عالم سر آمدی

تو احمدی حیب خدایی محمدی

چشم وا کردم تماشایت کنم گم شدم شاید که پیدایت کنم
 من شدم مجنون لیلایت ولی تا زیارت بین صحرایت کنم
 دوش گردیدم مطهر از گناه تا که سجده بر قدمهایت کنم
 خیره در آینه‌ی حُسنِ شدم تا تماشا قد و بالایت کنم

در سحر آمد ندا یار آمده

یوسف کنعان به بازار آمده

فاتح

شهید سلیمانی هم پیروز شد
چند سال است که در تمامی منطقه،
پیروز میدان شهید سلیمانی است،
مغلوب میدان، آمریکا و عوامل آمریکایی؛
هم به شهادت رسید؛ یعنی خدا
کَلَّمَا الْحُسَيْنِ وَابْنِ
شهید عزیز داد.

عزیزها
۹/۱۱/۳۳