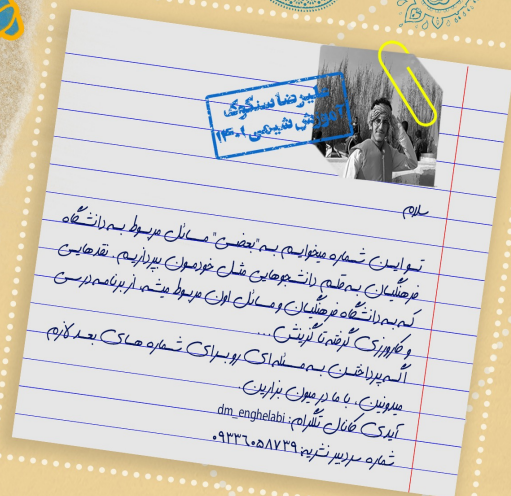




ریزنانه مهارت علمی بسج دانشجویی برپس نیلیا بهشتی نشنل
شماره دوم فروردین ۱۴۰۱



محمدرضا پاشانازاد

آموزش زیست شناسی ۱۳۳۸

برنامه درسی، بومی یا یکدست؟

به نام خدا

بحث را با سوالاتی آغاز می کنیم که شاید در کشاکش بحث ها و روزمرگی ها، فرصت پاسخ به آن یافت نشود. آیا اساساً برنامه درسی و چارت دروس دانشگاه فرهنگیان مطلوب است؟ نقاط ضعف آن چیست؟

حرکت دانشجوی معلمان در دوره چهار ساله لیسانس دانشگاه فرهنگیان صرف نظر از رشته ای آنها و جو علمی و تربیتی هر دانشگاه از مسیر یک چارت رسمی دروس آن می گذرد. با نگاهی کوتاه به دسته بندی کلان این دروس، چهار دسته درس برای هر رشته تعیین شده و عناوین مشخص دروس در ذیل این چهار دسته قرار داده می شوند. دروس عمومی، تعلیم و تربیت اسلامی، علوم تربیتی و دروس تخصصی این چهار دسته را شکل می دهند و دانشجوی معلمان از همان آغاز تحصیل به صورت مستمر با این دروس بر خوردارند. می شود پرسش ابتدای بحث را از تحلیل و نقد این دسته ها و دروس هر دسته پاسخ داد اما می شود به گونه ای دیگر نیز نگریست. از آنجایی که ذکر تمام پاسخ های موجود به پرسش ابتدای بحث در این کوتاه سخن نمی گنجد، صرفاً به بیان یکی از نواقص کلان این برنامه خواهیم پرداخت.

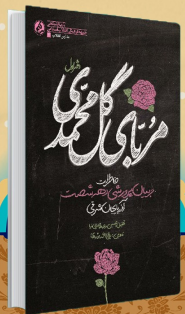
شاید بتوان یکی از مهم ترین نواقص برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان را عدم توجه این برنامه به بوم خاص هر استان نام برد. شاید بشود به صورت دقیق تر اینگونه منظور را رساند که اساساً چه آزمایی دارد که دانشجوی معلم خراسان رضوی، همان برنامه درسی ای را در دانشگاه بگذراند که دانشجوی معلم خوزستان میگذراند؟ یا معلمان آینده سیستان و بلوچستان چرا باید به مانند نومعلمان آذربایجان شرقی و غربی تربیت علمی شوند؟ پرسش را دقیق تر مطرح کنیم؛ مگر دانشجوی معلمان هر استان یا بوم کشور قرار است دوران مفصلی و خدمت خود را در یک منطقه مشترک بگذراند که حال با یک برنامه درسی مشترک باید آنها را تربیت علمی دهیم؟ به نقش اقلیم جغرافیایی، آداب و رسوم محلی، زبان و گویش های خاص منطقه ای، هنجارها و خرده فرهنگ های متنوع شهری، مذهب و گرایش های سیاسی اجتماعی و... در کدام قسمت برنامه درسی اهمیت داده شده است؟ پاسخ اجمالی که می توان به این پرسش داد این است که تساوی همه تفاوت ها، دانشجوی معلمان و در آینده ای نزدیک، دانش آموزان آنها باید بر اساس هویت مشترک ایرانی-اسلامی تربیت شوند و مردم همه مناطق کشور صرف نظر از بوم آنها باید متعهد به اصول مشترک ملی و مذهبی باشند. پاسخ البته پاسخ به حقی است. اما آیا میخواهیم در فضای فانتزی ذهنی عمل کنیم یا هر بوم کشور اقتضائات خاص خود را دارد که باید در کنار هویت مشترک ایرانی-اسلامی به آن تفاوت های مهم نیز توجه داشته باشیم؟ سخن البته بسیار بیشتر از یک برنامه درسی ساده دانشگاهی است. تمرکز برنامه ها و مدیریت ها در کشور و جاری بودن همه سیاست ها از پایتخت به سایر مناطق میتواند خود موضوع بحث مفصلی باشد. با این حال فراموش شدن اقتضائات خاص هر بوم و یکدست انگاشتن آنها از نظر حقیر اگر نگوئیم اصلی ترین نقص برنامه درسی است، یکی از مهم ترین آنهاست.

چالش های کاروری



حامد هجیدی
مشاوره ۱۳۹۹

تولید معلمان ممتاز از اهداف اساسی دانشگاه فرهنگیان محسوب می گردد. تحقق این امر، یکی از این راه ها دوره های کارورزی هستند که در حقیقت ترمین معلمان هستند. در این جهت، هرچه برنامه درسی کارآمدتر باشد، اثر خفاین دوره ها بیشتر مورد توجه است. دوره های کارورزی، امکان به تجربه گذشتن آموخته ها، گفت و گو و توسعه شایستگی ها به حرفه ای را برای دانشجوی معلمان فراهم می کند. در دانشگاه فرهنگیان در درسی کارورزی، با تأکید بر مشاهده، تأمل، روایت نگاری، واکاوی تجربیات به عنوان عناصر سازنده و شکل دهنده عمل فکورانه و نیز ابزارها به گونه اقدام پژوهی، پژوهش پژوهش رولیت به عنوان روش ها به مورد تأکید در برنامه تربیت معلم فکور این هدف دنبال می شود. آخرین بازنگری اساسی که به درسی کارورزی در دانشگاه فرهنگیان شده است به سال ۱۳۹۲ پس از تأسیس دانشگاه فرهنگیان باز می گردد. مشکلات عمده کارورزی در چند دانشجوی معلمان در سه بعد مورد بررسی است: ضعف ها در منابع، چگونگی مهارت دبیران و مدیران مدارس، مشکلات کمی و در زمان نیز در اجرا به مطلوب برنامه ها به دانشجوی معلمان در مدارس نیز گزارش می شود. با اتخاذ رویکردهای نوین در صرف درسی کارورزی، می توان به تغییرات اساسی در مدل ها به ذهن معلمان و تسلط فرد به دانش و مهارت ها به حرفه ای، فرهنگی و ادبی به مدد و به پیشگیری، بهره گیری از تکنولوژی به ها به نوین در آموزش و پژوهش به سخت افزاری و به نرم افزاری گاه ها به محکم پرداخت.



علیرضا سنکوک

مهری گل محمدی کتابی است که بازوانی شیرین، خاطرات شفاهی مریم با سابقه پرورشی دهه شصت در آذربایجان شرقی را روایت میکند. خاطراتی که میتواند برای معلمان امروز و فعالیت های پرورشی، افق های جدیدی بگشاید. در مقدمه کتاب اینچنین آمده است:

«گل محمدی برای ما یک نشانه است، بنسیدن اسلام و ایران را در این گل خوشبو و خوشرنگ می بینیم. و مهری گل محمدی با آن عطر و طعمش، جزئی از تاریخ ماست، لااقل ما را تا دل دهه شصت می برد. دهه شورانگیز شصت که مدرسه قلب نبوده اش بود و مهری پرورشی، مجبور همیشه فصل و همواره خوشانش. مهری گل محمدی، طعم و عطر یک دهه کار شورانگیز را تداعی می کند.» (مهری گل محمدی)

دست مهری می گیرد و با خود به گلستان گل های محمدی می برد. به گلش، به مدرسه، به مسجد، به اردوگاه، به سینما و تئاتر و سرود، به لحظه های مسایعت شهدا تا بهشت برین.»



عرفان مصدقی
آموزش ابتدایی ۱۴۰۱

گزینش بیمار

گزینش در دانشگاه فرهنگیان به عنوان "مرکز ثقل نظام آموزش و پرورش" از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است؛ اما متأسفانه در سال های گذشته شاهد این بودیم که امر مهم گزینش در بخش های مختلف خود با نقص های جدی روبه روی می باشد که باعث ایجاد مشکلاتی از طریق ورود نیروهای انسانی با شاخص های مغایر شده است که در این یادداشت به بررسی برخی از این مشکلات میپردازیم.

۱- معیارهای گزینش

معیارهای گزینش در دانشگاه فرهنگیان جهت ورود به آموزش و پرورش و شغل شریف معلمی باید مطابق با ارزش ها و اسناد بالادستی همچون سند تحول بنیادین و بیانیه گام دوم باشد.

دانشگاه فرهنگیان در بحث معیارهای گزینش خود فلسفه قابل قبولی دارد اما متأسفانه در سال های اخیر بعضاً نادیده شده که به علت مشکلاتی مانند کمبود معلم از این معیارهای خود عقب نشینی کرده و کیفیت را فدای کمیت کرده است.

۲- افراد گزینش گر

هر ساله بعد از برگزاری کنکور دولتی سه برابر ظرفیت متقاضی دعوت به مصاحبه می کنند تا افراد مطلوب گزینش شوند.

یکی از ایرادات بحث گزینش در همین مرحله اول می باشد که متأسفانه طبق برخی گزارشات، بعضاً افرادی جهت مصاحبه با متقاضیان انتخاب می شوند که تخصص و تجربه کافی در این امر را ندارند و به صورت قراردادی برای این کار به امور می شوند. این امر قطعاً منجر به بروز مشکل در امر گزینش و ورود افراد نامطلوب به دانشگاه می شود.

۳- تحقیقات، غیر مفید و جهت رفع تکلیف

تحقیقات از مدرسه محل تحصیل و محله زندگی متقاضی یکی دیگر از مراحل گزینش دانشگاه فرهنگیان است که کجک کننده بسیار مفیدی در این امر است.

متأسفانه این بخش از گزینش هم دارای ایرادات فراوانی است و این فرایند مهم از کیفیت پایینی برخوردار است، چنانکه طی مصاحبه با برخی از معاونان مدارس به این مسئله پی بردیم که حتی در مواردی که متقاضی از لحاظ اخلاقی و قضائی ناپسند نبوده هم تأثیری در روند گزینش وی نداشته است.

ایران این بخش عمدتاً متوجه برخی معاونان انجام این کار است که به علت نداشتن تعهد کاری و اخلاقی و عدم پایبندی به ارزش ها، در انجام وظایف خود کوتاهی میکنند.

در پایان

امید است مسئولین مربوطه با توجه به هزینه های زیادی که برای بحث گزینش نسبت به دیگر دانشگاه های دولتی ثبات می کنند و همچنین حساسیت و اهمیت نظام آموزش و پرورش حساسیت بیشتری نسبت به امر مهم گزینش داشته باشند تا از ورود افراد غیر متعهد و بی انگیزه نسبت به تعلیم و تربیت جلوگیری شود و طبق فرموده رهبر انقلاب نیروهای ما در آموزش و پرورش افسران سپاه پیشرفت کشور باشند.



علی ارباطانی
@Aliarbatani1

مشکل فرستار کارشنکی سازمان برنامه در پرداخت حقوق با توجه به احکام رتبه بندی است

مشکل اساسی دیدگاهی است که در مسئولین نسبت به معلم وجود دارد، تا زمانی که به معلم به چشم یک کارمند معمولی به جای عنصر تحول آفرین نگاه شود، احقاق ابتدایی ترین حق معلمان نیز با مشکل همراه خواهد بود

۱۵:۳۴ - ۲۰ مارس ۲۳

مدیر مسئول:
علیرضا سنکوک
سرپرست: امیر نیکرو

هیئت تحریریه:
عرفان مصدقی،
محمد رضا پاشانزاد،
حامد مبینی،
علیرضا سنکوک