

خط‌عزل

دومین شماره ماهنامه دانشجوی علمی-فرهنگی
پردیس شهید رجایی ارومیه



پخش ویژه مدارس استعدادهای درخشان در
فرهنگ

داش ویر مدارس

نارده نیروی انسانی است. آموزش و پرورش
عنوان اثرگذارترین سازمان در هر جامعه
منظور داشتن عملکرد مطلوب و بهینه از
نیروی انسانی کارآمد و متخصص دارد. از
که معلمان اصلی ترین سرمایه انسانی در
آموزشی هستند؛ دانش، مهارت و تخصص
از اهمیت بسیاری برخوردار است.



از دیدگاه شهید دکتر سید محمد بهشتی (ره)

محل

بران زمین بوده اند و قدر
ما بزرگان هر مکتب ، پر
ناخت درست محتوای مکات
بر آورد اندیشه ی منظومه
ستی (ره) این چنین برداش
که تعریف تربیت در نه
ایشان چنین
است: «فرا
کردن زمین
ها و عوام
بر
به فعلی
رساندن
شکوفانمود
استعداد ه
انسان
جهت
مطلوب». «
تعریف
دین نیز ب
چنین نتیجه





فصل

- ۳..... سخن سردبیر
- ۴..... معلمی از دیدگاه شهید دکتر سید محمد بهشتی (ره)
- ۷..... پذیرش ویژه مدارس استعدادهای درخشان در دانشگاه فرهنگیان
- ۱۱..... بایسته های شایستگی های معلمان در نظام جذب و گزینش نیروهای جدیدالورود
- ۱۵..... گذری بر تحولات و تکنولوژی های نوین در جوامع آموزشی تربیتی
- ۱۸..... پیر معلم



صاحب امتیاز: بسیج دانشجویی

مدیر مسئول: کمیل وامدیان

سر دبیر: مهدی محمدیان

هیئت تحریریه: فاطمه نوروزی، محمد باقر نصیری، امیر ومدت، عبدالباست سیدکر، مهدی محمدیان

ویراستار: فاطمه نوروزی

صفحه آرایان، فهمیه سادات کاظمی، مهشید پورمحمدیان

زمینه انتشار ماهنامه: علمی-فرهنگی

تاریخ انتشار ۱۴۰۲/۰۷/۰۱

شماره دوم

راه ارتباط: ایتا **mehdi_mohammadian**





سخن سردبیر

مَنْ لَمْ يَصْبِرْ عَلَى ذُلِّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً بَقِيَ فِي ذُلِّ الْجَهْلِ أَبَدًا

هر که بر فروتنی یادگیر، ساعتی صبر نکند، در
ذلت نادانی ماندگار می شود

خدا را بسیار شکریم که توانستیم بار دیگر با
همه اعضای پرتلاش این مجموعه، شماره
دو نشریه علمی فرهنگی خط تحول را به رسته
تحریر در آورییم و امیدواریم همیشه از همراهی
شما مخاطبان بزرگوار و فهیم برخوردار باشیم.





مجله علمی

از دیدگاه شهید دکتر سید محمد بهشتی (ره)

می رساند و همین طور
اهمیت اندیشه در آن متبلور
است. یکی از اندیشمندان
بزرگ در قرن معاصر، شهید
آیت الله دکتر سید محمد

یکی از مباحث مهم و ریشه ای در هر
دینی، تعلیم و محتوای آن است و غنای
همین تعلیم و محتواست که موجب
حفظ، تعمیق و تعریف آن دین می شود. دین
مبین اسلام به عنوان کامل ترین و آخرین
نسخه ی ادیان الهی و وحدانی سردمدار
تعلیم یگانه است که هم از حیث محتوا و
هم از جهت روش ها، گنجینه ای عظیم و
ارزشمند است که با تمام عرصه های
فطری، فردی و اجتماعی ما انسان ها مرتبط
می باشد. اندیشمندان بسیاری در درون و برون
جهان اسلام بر روی محتواهای اسلامی و
مخصوصاً تعلیم و تربیت مطالعه و تبادل
نظر کرده اند و کتب و مقالات ارزشمندی
نوشته شده است که گاهی کامل، گاهی ضد
و نقیض و گاهی دارای تلفیق و... می باشد و
همه ی این ها که شرح آنها در این مجال
نمی گنجد وسعت و عمق دین اسلام را





بهشتی (ره)، می باشند که متفکری و ارسته و به نام در حوزه ی فقه، فلسفه و تعلیم و تربیت اسلامی بوده و در کسوت معلّمی، نگارش، قانون گذاری و قضاوت مشغول خدمت به اسلام و ایران زمین بوده اند و قطعاً آشنایی با بزرگان هر مکتب، پلی برای شناخت درست محتوای مکاتب است. از برآورد اندیشه ی منظومه ای شهید بهشتی (ره) این چنین برداشت می شود که تعریف تربیت در نزد ایشان چنین است: «فراهم کردن زمینه ها و عوامل برای به فعلیت رساندن و شکوفانمودن استعداد های انسان در جهت مطلوب.» در تعریف از دین نیز به چنین نتیجه

ای می رسیم که: «مجموعه ی تعلیم و دستورات نشأت گرفته از خدا که از طریق وحی به پیامبرش ابلاغ شده است تا به گوش مردم برساند و آن ها را وادار به رعایت و عمل نماید.» (شکوهی یکتا، ۱۳۷۳: ۷)

حال تربیت دینی یعنی: «شکوفایی استعداد های انسان در جهت مطلوب که نشأت گرفته از دستورات خدا، پیامبر (ص)، و ائمه اطهار (ع) و هدف آن به کمال رساندن و سعادت انسان و تغییر رفتارها بر این اساس، ملاک و معیار است.» (قائمى، ۱۳۷۴: ۱۳)

اکنون که به اهمیّت جریان تعلیم و تربیت پی بردیم باید دانست که رکن اساسی تعلیم و تربیت، معلّم می باشد و شهید بهشتی (ره) در این زمینه طرفدار خودسازی آگاهانه و تربیت انسان های نو بوده و این امر را پویش خودآگاه می دانست و کار سخت معلّم را این می دانست که همیشه بچه ها فکر کنند خودشان دارند فکر می کنند و خودشان دارند خلاقیت نشان می دهند و حرکت می کنند. وی یقین د ا ش ت





امیر و علی

یک معلّم باید خون دل بخورد تا کلاس را طوری اداره کند که بچه ها احساس آزادی هم نکنند و الا از بچه ها مهره ساختن هنر نیست. دکتر بهشتی (ره) اعتقاد داشتند که خروجی کلاس و مدرسه باید که دین و دانش باشد و این دو، بال های پرواز دانش آموزان و کشور هستند. رحمت خدا بر اندیشمند بزرگ و مظلوم آیت الله دکتر سیّد محمد بهشتی (ره) یادش گرامی و راهش پر ره و رو.





پذیرش ویژه مدارس استعدادهای درخشان در دانشگاه فرهنگیان



فرهنگیان و استخدام
معلمان و دبیران از
طریق آزمون
استخدامی وزارت

استخدام معلمان جدید
استفاده می‌کند. این دو
روش شامل پذیرش
دانشجویان در دانشگاه

هرساله، وزارت آموزش و
پرورش به منظور تکمیل
اعضای هیئت آموزشی
مدارس، از دو روش برای





از طریق این سهمیه وجود دارد، بسیار مطرح شده‌اند. برای توضیح این موضوع، باید اشاره کرد که طبق اطلاعاتی که در مدارس استعدادهای درخشان تحصیل کرده و در سال جاری شرایط ثبت‌نام در دانشگاه فرهنگیان مانند حداقل تراز موردنیاز را دارند، مجاز به انتخاب رشته‌های معمولی دانشگاه فرهنگیان و همچنین رشته‌هایی که از سهمیه مدارس تیزهوشان برخوردارند، خواهند بود. لازم به ذکر است که پس از اتمام دوره تحصیلی، دانشجویان می‌بایست در آزمون اصلح عمومی و آزمون اصلح ویژه

معلمان مدارس استعدادهای درخشان شرکت کنند و نمره قبولی را کسب نمایند. همچنین، داوطلبان کنکوری به طور هم‌زمان می‌توانند علاوه بر انتخاب رشته‌های مختلف دانشگاه فرهنگیان، رشته‌های دارای بورسیه رانیز انتخاب نمایند. طبق اصلاحیه دفترچه انتخاب رشته کنکور سراسری در سال جاری، ظرفیت سهمیه مدارس تیزهوشان در دانشگاه فرهنگیان به تعداد ۸۲۹ نفر محدود شده است.

آموزش و پرورش است. علاوه بر این، در پذیرش داوطلبان، سهمیه‌های مختلفی مانند سهمیه ایثارگران و سایر موارد نیز مدنظر قرار می‌گیرد. با این حال، در سال جاری، برای اولین بار، سازمان استعداد درخشان با همکاری دانشگاه فرهنگیان، موضوع سهمیه مدارس تیزهوشان در فرآیند پذیرش دانشجویان دانشگاه فرهنگیان را به میان آورده است. این موضوع باعث شده تا یکی از نگرانی‌های داوطلبان که به دنبال انتخاب

رشته مناسب هستند، مرتفع

گردد. سؤالاتی مانند این که چه افرادی می‌توانند از این سهمیه بهره برداری کنند یا چه شرایطی برای ورود به دانشگاه فرهنگیان از طریق





این که دانش‌آموزان مدارس تیزهوشان در محیطی تخصصی‌تر تحصیل کرده‌اند و با انواع روش‌های تدریس برتر و نوین، شیوه‌های کلاس داری، نحوه به‌کارگیری دانش‌آموزان (دانش‌آموز محور) و ... آشنا شده‌اند و خودشان می‌توانند به‌عنوان معلم این موارد را بعد از آموزش مجدد و تکرار و تمرین در کلاس درس اجرا کنند، و از طرفی معلمان و کادر اداری این مدارس به دلیل گزینش از سابقه و سطح علمی برخوردار هستند. پس به تبع آن با توجه به اهمیت جایگاه شغل معلمی و خود شخص معلم این طرح می‌تواند پیشرفت چشم‌گیری در بالا بردن سطوح معلمی از ابعاد گوناگون باشد. از معایب اصلی این طرح ایجاد غرور و برتری کاذب به دلیل شناسایی

داوطلبانی که قصد دارند در رشته‌های مرتبط با مدارس تیزهوشان در دانشگاه فرهنگیان تحصیل نمایند و از جمله خود فارغ‌التحصیلان این مدارس هستند، با رعایت شرایط پذیرش معین، می‌توانند از این سهمیه استفاده کنند. در راستای اهداف تدریس و دبیری در مدارس استعدادهای درخشان یا تیزهوشان، انتخاب رشته‌های آموزشی از میان موارد اعلامی توسط دانشگاه فرهنگیان ممکن است. این رشته‌ها شامل حوزه‌های مختلفی همچون ریاضی، امور تربیتی، علوم تجربی، زبان و ادبیات فارسی، راهنمایی و مشاوره و سایر موارد است. علاقه‌مندان به تدریس و دبیری در محیط مدارس تیزهوشان با توجه به پیوسته‌های منطبق با این رشته‌ها، می‌توانند رشته‌های دارای سهمیه مدارس تیزهوشان در دانشگاه فرهنگیان را انتخاب نمایند.

مزایا و معایب طرح اشاره شده

از مزایای اصلی این طرح می‌توان به تربیت نیروی کاردان در دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد، با توجه به این





و جداسازی داوطلبان دانشگاه فرهنگیان می‌باشد، به عبارت دیگر باعث ایجاد دو جبهه متفاوت متشکل از داوطلبان مدارس تیزهوشان و داوطلبان آزاد کنکور سراسری می‌باشد؛ که در این صورت هدف اصلی از شغل معلمی و رسالت آن زیر سؤال می‌رود و این داوطلبان خودشان را از بافت جامعه جدا می‌دانند و در مرحله بالاتر ممکن است حتی جایگاه شریف معلمی را در شان خود ندانند و برخلاف هدف اصلی طرح که تربیت نیروی متخصص برای وزارت آموزش و پرورش است، افرادی تربیت شوند که جایگاه خودشان را بالاتر از جایگاه شغل معلمی بدانند که در این صورت نتیجه عکس دریافت خواهیم کرد.

معمبر قز نصیرا





تربیت به منزله عنصر بنیادین و محور تحول آموزش و پرورش از عهده معلمانی بر می آید که دارای شایستگی تخصصی، حرفه ای و اخلاقی لازم باشند.

شایستگی، در لغت به معنای داشتن توانایی، مهارت، دانش و صلاحیت است و در اصطلاح، با توجه به کار و حیطه شغلی فرد معنی می یابد. هر کاری توانایی، مهارت و لیاقت ویژه ای را می طلبد و در مجموع، صلاحیت و شایستگی فرد را برای امر به عهده گرفته شده، می رساند. بنابراین، برای انتخاب شایسته ترین افراد در کارها، باید به توانایی ها، شاخص های رفتاری، باورها، ویژگی های شخصیتی، بینش ها و مهارت های آنان توجه شود.

تحول در نقش معلم موجب شده است که در برنامه های تربیت و جذب معلم تغییراتی پدید آید از جمله اینکه اغلب کشورهای پیشرفته دوره های تربیت معلم را طولانی و برای معلمان کارآموزی ها و بازآموزی هایی پیش بینی کرده اند. این تحولات سبب شده است این تفکر شکل بگیرد که برنامه های خرد و

مهم ترین سرمایه ای که هر سازمان برای تحقق بخشیدن به اهداف خود در اختیار دارد، نیروی انسانی است. آموزش و پرورش به عنوان اثرگذارترین سازمان در هر جامعه، به منظور داشتن عملکرد مطلوب و بهینه نیاز به نیروی انسانی کارآمد و متخصص دارد. از آنجا که معلمان اصلی ترین سرمایه انسانی در نظام آموزشی هستند؛ دانش، مهارت و تخصص آنها از اهمیت بسزایی برخوردار است.





تراز مورد قبول در آزمون علمی و مصاحبه کسب نموده اند بررسی می شود.

گزینش، وضعیت اخلاقی، اجتماعی، سیاسی و اعتقادی داوطلبین مطابق قانون و دستورالعمل هایی که در سند تحول بنیادین و قانون اساسی آمده روش های مصاحبه و تحقیق میسجد و بهترین هارا برای شغل معلمی انتخاب میکند اسناد بالا دستی در جمهوری اسلامی اعم از سند بنیادین تحول نظام آموزش و پرورش نیز به بررسی شاخصه های معلمین ممتاز و تراز ج. ا. ا پرداخته و انتخاب معلمین را بر اساس این شاخصه ها ضروری دانسته است.

اصلاحی آموزشی و پرورشی و در صدر آنها اصلاح و بهسازی تربیت معلمان و مربیان ورزیده و کارآمد باید به طور گسترده و فراگیر صورت گیرد.

پیش از هر اقدام باید جایگاه و اهمیت تعلیم و تربیت در جامعه تبیین شده و سرمایه گذاری های مادی و معنوی در راستای تحقق بخشیدن به اهداف صورت پذیرد و معلمین و دانش آموزان با علاقه به حرفه ورشته ی خود بدنبال تخصص حرفه ای باشند و صرفا نگاه مادی گرایانه نداشته باشند گامی دیگر در جهت دهی بر فرایند تعلیم و تربیت جذب، تامین، تربیت، حفظ و ارتقای معلمین متعهد متخصص است.

خیلی ها معتقدند گزینش صرفا غربالگری اخلاقی را انجام میدهد درحالی که گزینش نیروی انسانی فرآیندی است که با آزمون شروع می شود یعنی آزمون نیز نوعی گزینش است که هم بصورت کتبی (در سطح دیپلم با کنکور/در سطح کارشناسی و بالاتر آزمون استخدامی ماده ۲۸ و...) و هم به صورت مصاحبه ی تخصصی صورت می پذیرد.

در مرحله بعدی گزینش صلاحیت عمومی و اصلح داوطلبین و شرکت کنندگان که رتبه و





برخوردار بوده شأن و آبروی داوطلبین را حفظ نموده و هیچ حقی از مردم ضایع نکنند لذا در این مورد از نظر بنده حقیر لحاظ کردن برخی سهمیه ها امتیازات در گزینش معلمان حق دیگر داوطلبین و واجدین شرایط را کمرنگ تر میکند و این مثالی از امثال گوناگون در این مورد است. سخت گیری و سهل گیری در کار گزینش امری مخرب است و تمرکز بیش از حد بروری برخی عوامل موجب نارضایتی داوطلبین میگردد، همچنین سهل گیری و گذشت در خصوص رزائل اخلاقی موجب آسیب های جدی به جامعه خواهد شد پس رعایت تعادل و خط مشی های قانونی در مراحل گزینش مثمر ثمر خواهد بود.

یکی از مفاهیم کلیدی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، مفهوم شایستگی است. در سند تحول بنیادین به برخورداری و ارتقای صلاحیت و مهارتهای حرفه ایی معلمان توجه و تأکید فراوانی

همچنین گزینش در دو مرحله یکی قبل از ورود به سیستم و در مرحله دوم پس از اتمام دوره آموزشی و تربیت معلم صورت می پذیرد.

البته لازم به ذکر است که معیار ها و شرایط موجود گزینش در برخی موارد منجر به انتخاب دانشجویان برجسته نشده است (این امر نسبی است و البته دانشجویان لایق و شایسته زیادی در اقصی نقاط این سیستم آموزشی اشتغال دارند) همچنین دیگر کم و کاستی هایی در بخش های مختلف آموزش پرورش بچشم میخورد که موجب شده است که ویژگی های لازم برای حرفه معلمی در

دانشجو معلمان به وجود نیاید. مراحل انجام گزینش باید شفاف و اخلاق مدار و به دور از هرگونه تعصب و تعلقی صورت گیرد. مراحل گزینش باید به دقت انجام شود و مسئولین در کار خود از تعهد و تبحر





ارزش های دینی و معیارهای اخلاقی. تعهد آموزشی. آگاهی از فنون تدریس. روحیه تحلیل گری و استدلال. داشتن توانایی های مهارتی. دانش عمومی و کاربردی. داشتن مهارت حرفه ای. آرمان خواهی. قوه تفکر. ارائه الگو اخلاقی. توانایی نقد. اعتماد به نفس. خودسازی و خودباوری. ذهن پرسشگر. اقدام پژوهی و تبدیل تهدید به فرصت. تربیت فردی و سازمانی. روحیه جهادی و ...

شده است و با این حال یکی از مسایل موجود در این رابطه فقدان نظام سازمان یافته ای جهت بررسی، شناخت و سنجش صلاحیت های حرفه ایی معلمان می باشد.

علاوه بر اینکه بهتر است گزینش به برخی موارد در سیستم انتخابی خود توجه کند، شایستگی ها و بایستگی هایی نیز برای انتخاب معلمان باید در نظر گرفته شود؛ که شامل سه حیطه دانش، مهارت و نگرش می شود، از جمله: داشتن روحیه انقلابی. تسهیل کننده یادگیری و تفکر متعلم. دینداری. عدالت. صبر و شکیبایی. نظم و وقار. تعهد به





بشری که ابتدا آتشی را برای زیست خود کشف نمود؛ اکنون وسیله ای را خلق کرده است که بر فراز بزرگ ترین آتش ها نیز حرکت می کند بدون این که آسیبی یا خطری وی را تهدید نماید؛ علی الحال موضع تأکید و محل حرکت نوشته حاضر به سمت توصیف و معرفی تکنولوژی های جدید و نوین در محل آموزشی و تربیتی می باشد که در ابتدا مقدمه و توصیفاتی در حوزه تکنولوژی ها ارائه شده و پس از آن در قالب مدل پژوهشی برخی از تکنولوژی ها و فناوری ها بیان خواهند شد.

یکی از اساسی ترین و استراتژیک ترین سازمان ها برای هر کشوری جوامع آموزشی اعم از مدارس و دانشگاه ها است و رجال سیاسی کشورها توجه خاصی را بدان بذل می نمایند. هدف از توجه به سازمان ها و دستگاه های آموزشی در کشورهای مختلف نائل آمدن بر رشد و توسعه ای می باشد که در آن مردم سرزمین به دانش و اطلاعات کاربردی و البته مورد نیاز خود برسند لیکن متأسفانه همه کشورها و رجال سیاسی آن ها دارای نگرشی یکسان نبوده و به قول معروف "انگشتان دستان شبیه یکدیگر نیستند" به هر حال

جامعه ای که در آن زندگی می کنیم در حال گذر و حرکت به سمت جلو می باشد. هنگامی که نگرشی گذرا به تاریخچه بشریت داشته باشیم خواهیم دید که هیچ گاه این جامعه مدنی در عقب گرد و رکود نبوده است مگر این که عارضه ای از عوارض چون: تهدیدات و آسیب های طبیعی و انسانی چون سیل، زلزله، طوفان، جنگ، کشمکش های سیاسی و تجاوزات بین المللی و داخلی وجود داشته باشد و در صورتی که چنین موضعی در محل و موقعیت بشری نباشد همیشه در پی کشف، اختراع و خلق راهکاری جدید آمیخته با بداعت بوده است؛





صرف نگرش تک جنبه‌ای که یا ایجابی و یا سلبی است چندان مفید و کاربردی و حلال مشکلات جوامع آموزشی نخواهد بود. در مقام جمع‌بندی و نتیجه‌گیری از مطالب نگارش حاضر می‌توان گفت که بشر همیشه و در همه حال حرکتی جهشی و رو به جلو دارد و هر حال بدنبال اکتشاف، اختراع و ابداع رویکردی نوین و بدیع برای انحلال مسائل و مشکلات خود می‌باشد و حتی در جوامع کنونی نیز چنین حکایتی در حال رخداد و رویداد می‌باشد اما در جایگاه کاربرد و یا عدم کاربرد تکنولوژی‌های نوین افراد مشتمل بر دو دیدگاه ایجابی که حاکی از کاربرد و یا سلبی که حاکی از عدم استفاده است، می‌باشد و شایسته است که به طریقی حرکت نماییم که دیدگاه و رأی مابین این دو آرا باشد.

شاید این سازمان‌ها در وهله اولیه توجه ایشان قرار نگیرید اما به چنین نحوی هم نیست که اهتمامی جدی و تلاشی در این حوزه صورت نگیرد. علی‌رغم وجود تمام مسائل و مشکلات بشر در حیطه آموزشی و تربیتی قدم‌های بزرگ و شایان توجه‌ای برداشته است که ره‌آورد آن‌ها در جامعه کنونی و بالأخص در جوامع رده بالای آموزشی در حال رخداد و کاربرد می‌باشد تا بدین وجه بر مشکلات انسانی و مسائل مختلف غلبه آید. در حوزه نگرش به کاربرد فناوری‌های بدیع در محل‌های آموزشی در واقع دو دیدگاه اساسی وجود دارد که برخی گویای این مسئله هستند که بهره‌گیری از چنین تکنولوژی‌ها با پیشرفت و ره‌آوردی مثبت دارد و در مقابل نیز افرادی وجود دارند که تکیه بر عدم کاربرد و گزینش راهکارهای سنتی را دارند علی‌الحال

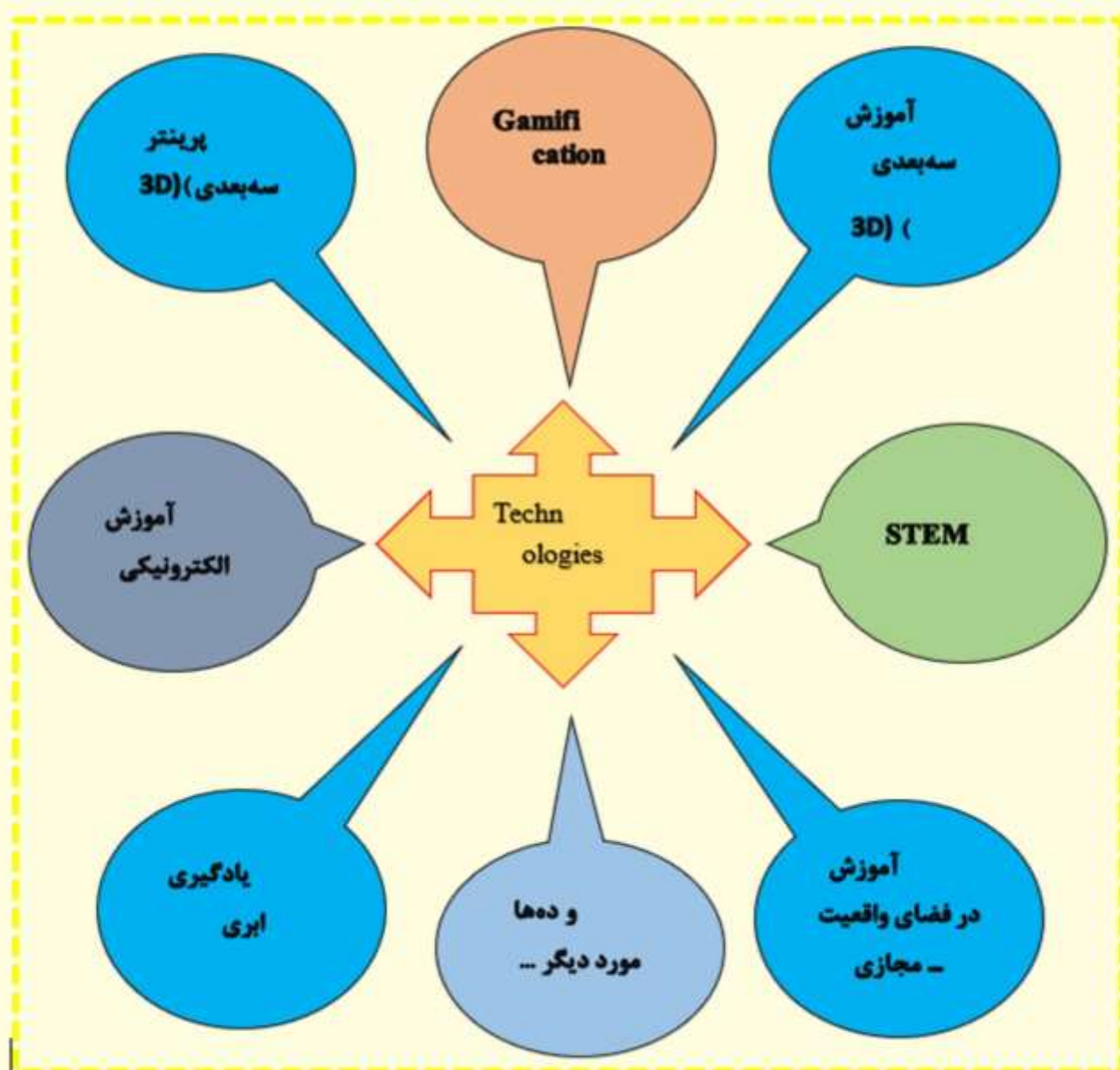




در مدل آموزشی زیر رویکردها و اختراعات
نوین آموزشی و تکنولوژی‌های جدید معرفی
می‌گردد.

علی‌الحال بشر دارای قوه اکتشاف و ابداع
می‌باشد که خاموشی آن برابر است با نهادن
مهر مرگ بر بشریت.

عبدالباسط سیدکر





سیر معلم

داشت که به پاره ای از نتایج اشاره می کنیم. این تصمیم مفید خواهد بود در صورتی که این افزایش نهایتاً تا ۲۸ سال باشد نه ۴۰ سال تا افرادی که مستعد بودند ولی نتوانستند تا این سن قبول شوند شانس دوباره ای برای قبولی در این دانشگاه برطرفدار داشته باشند. و از دیگر نتایج این تصمیم که می توان آن را از پیامد منفی این تصمیم تلقی کرد، افزایش یافتن سن افراد شاغل در این نهاد خواهد بود. که این افزایش سن هم برای این نهاد طبعاً تبعات منفی خواهد داشت. مثلاً وقتی فاصله سن مربی و متربی از یکدیگر بیشتر باشد مربی نمی تواند ارتباط عمیق تری با متربیان بگیرد و درک بهتری از آنان داشته

هر نهادی برای تامین نیروی انسانی خود یک سری اصول و قوانینی دارد که این اصول و قوانین را در جذب نیروی انسانی خود بکار می گیرد. آموزش و پرورش هم از این قاعده مستثنی نیست. از جمله قوانین آموزش و پرورش بحث سن افرادی هست که می خواهند وارد این نهاد شوند تا سال ۱۴۰۲ شرط سنی دانشگاه فرهنگیان ۲۴ سال تمام بود. ولی امسال به موجب رأی دیوان عدالت اداری از کنکور سال ۱۴۰۳ شرط سنی ورود به دانشگاه فرهنگیان ابطال خواهد شد. و تا چهل سالگی افراد می توانند جذب آموزش و پرورش شوند و در دانشگاه فرهنگیان تحصیل کنند. حال این قانون جدید برای پذیرش در این دانشگاه نتایجی در پی خواهد





موفق خواهد بود، که نیروی تازه نفس و خستگی ناپذیری داشته باشد. وقتی میانگین سنی افراد یک سازمانی بیشتر باشد، این سازمان با فکر قدیمی و سنتی اداره خواهد شد. ولی سازمانی مانند سازمان آموزش و پرورش که نهادی حیاتی برای کشور محسوب می شود در صورتی که خواهان فکری جدید و خلاق در این سازمان باشد باید نیروی جوان و مبتکر داشته باشد.

باشد. همچنین افزایش سن باعث کم شدن حوصله انسان می شود. ولی معلم باید با حوصله و تازه نفس باشد تا با این نسل جدیدی که بمبی از انرژی هستن کلاس را بتواند اداره کند. بغیر از این، این تصمیم پیامد های دیگری نیز خواهد داشت مانند حجم انبوهی دانشجویان انصرافی از دیگر دانشگاه ها که به قصد تحصیل در فرهنگیان از دانشگاه خود چشم پوشی می کنند. همیشه سازمانی

مهریان
مهر





از همراهان عزیز تقاضا داریم که لطفاً
پیشنهادات و انتقادات خود را
با ما در میان بگذارند تا با همکاران
هم روز به روز بهتر از قبل باشیم.

افراد علاقه مند به همکاری در بخش های نویسندگی، نقد و بررسی کتاب، مصاحبه
و... به آیدی mehdi_mohammadian مراجعه نمایند.

