



نشریه

# تبیان



ماهنامه بهمن  
(شماره هفتم)

نشریه بسیج دانشجویی پردیس شهید رجایی ارومیه

منبرای نمردهم

تفاوت عملکرد معترزان و مرد





ماہنامہ بعثت ماه

(شماره هفتم)

نشریه  
بیت

صاحب امتیاز: بیج دانشجوی دانشگاه فرنگیان استان آذربایجان غربی

مدیر مسئول:

حسین ممی پور

سر دبیر:

سینا پلنگی

دبیر دبیری:

امیر وحدت

دبیر سیاسی:

احمد برزگری

دبیران روان شناسی:

حسین دانش، محمد عابدی

دبیر اجتماعی:

مساعداالت فر

نویسندگان:

فرید صفری، حسین دانش، محمد عابدی، فاطمه حافظی، شقایق مقبلی،

فرشته لطیفی، زهرا خلیلی، رعنا مطلبی، ملیکا کاظمی، الهام رفیعی، سینا پلنگی

ویراستار:

کوثر عباسی

طراح:

زهرا خلیلی



## فهرست مطالب

- سخن رهبری..... ۴  
سخن سردبیر..... ۵  
من لی نمے دهم!..... ۶  
تفاوت عملکرد مغزن و مرد..... ۹  
آموزش شهروندی برای کودکان..... ۱۲

- واکوی جریان ظهور در تشیع..... ۱۵  
نیمه شعبان..... ۱۸  
غار کتله خور..... ۱۹  
آین عمار (تفرقه)..... ۲۰  
فراخوان و راه ارتباطی..... ۲۱

# سخن رهبری

بمنده انتظارم از جوانها - جوانهای عزیز کشور - این است که حرکت به سمت صندوقهای رأی را و شرکت مردم را هر چه میتوانند ترغیب کنند و این زمینه فعالیت بکنند؛ بخصوص رأی اولی ها که عدهی کثیری رأی اولی داریم. در هر دوره ای از دوره های انتخابات بخش بزرگی رأی اولی هستند. حضور اینها در انتخابات در واقع برای اینها مثل يك جشن تکلیف سیاسی است؛ جشن تکلیفی است که [به آن] وارد می شوند.





## سخن‌نویس

به نام پروردگاری

که چرخ روزگار را چنان چرخاند تا فرصتی یابیم از خدمت و ارادت؛  
تا قلم را به دست دل‌دهیم و از مسیری بنویسیم که رهبر معظم انقلاب آن را  
جهد تبیین نامید. با عرض سلام و درود خدمت همراهان، همگنی نشریه تبیان.  
بسیار مفتخریم که باری دیگر توانستیم مهمان نگاه کرم شما باشیم و خداوند متعال  
را شاکریم که بار دیگر برمانت نهاد که توانستیم، هفتمین شماره از نشریه تبیینی  
تحلیلی (تبیان) را آماده کرده و به محضرتان ارائه دهیم. امید است واژه  
به واژه نوشته‌های مان در عمق جانان سکن‌گزیند و موجبات تفکری بیشتر  
را مهیا کند و توانسته باشیم قدمی در مسیر رسالت خود یعنی تبیین و  
روشنگری برداشته باشیم.



## من رای نمی دهم!

شرکت در انتخابات حقی است که هر فرد در جامعه ما از آن برخوردار میباشد. حال امکان دارد کسی از این حق استفاده کند و رای بدهد، و کسی هم به دلایل شخصی خود مایل به شرکت در انتخابات نباشد. از نظر سیاسی صحیح است که رای ندادن کار درستی نیست. اما موضوع مورد بحث ما این است که آیا شرکت نکردن در انتخابات جرم است؟! و آیا با کسانی که مردم را به عدم شرکت در انتخابات دعوت می کنند می توانیم برخورد کنیم؟! چه سازمان و چه مرجعی برخورد را انجام خواهد داد؟ به علاوه قانون در این مورد چه می گوید؟

## آیا شرکت نکردن در انتخابات جرم است؟ قبل از هر چیز باید بدانید برای

این که یک عمل را مجرمانه بدانیم باید اصل قانونی بودن آن رعایت شود. یعنی اگر عملی را می خواهیم مجرمانه تلقی کنیم و مرتکب آن را مجازات دهیم، باید مطابق با قانون، آن رفتار و عمل جرم شناخته شده باشد، و قانون گذار برای آن مجازات در نظر گرفته باشد. همان طور که گفتیم، رأی دادن یک حق است که هر فردی در جامعه دارد؛ اما این که از این حق استفاده نکند جرم است یا خیر باید گفت که؛ جرائم مربوط به انتخابات در قانون انتخابات ریاست جمهوری درج شده است و اگر بر این قوانین مروری داشته باشیم، پی خواهیم برد که هیچ قانونی وجود ندارد که شرکت نکردن در انتخابات را جرم قلمداد کند، و مرتکب آن را مستحق مجازات و یا برخورد بدانند، بنابراین جرمی به نام رأی ندادن وجود ندارد. در ضمن باید خاطر نشان کرد، در رأی گیری اجباری وجود ندارد. آیا دعوت مردم به شرکت نکردن در انتخابات جرم است؟

این موضوع نیز مانند همان رأی ندادن است و در قانون، جرم انگاری برای این رفتار تعیین نشده، و اگر بخواهیم این رفتار را جرم در نظر بگیریم، ابتدائاً باید این موضوع در مجلس طرح شود، سپس برای تأییدیه به شورای نگهبان رفته و بعد از آن به صورت مصوبه ای در قانون گنجانده شود،



تأبتوان رفتار دعوت کردن مردم به رأی ندادن را جرم دانسته و مطابق با قانون مجازات اسلامی و یا قوانین مربوط به آن مرتکب را مجازات کرد. از این مطلب پی بردیم، هر عملی که در قانون جرم‌انگاری نشده باشد و برای آن مجازات تعیین نشده باشد را نمی‌توان جرم تلقی نمود و به واسطه آن چون برای رأی ندادن و دعوت کردن مردم به رأی ندادن در قانون جرمی تعیین نشده، پس نمی‌توان کسانی را که از رأی دادن امتناع می‌ورزند و یا دیگران را نیز از این امر باز می‌دارند، مجازات کرد.

## دلایل رأی ندادن:

دلایل رأی ندادن از لحاظ اجتماعی و حقوقی می‌تواند به دو دسته کلی تقسیم شود:

**دلایل اجتماعی:** این دلایل، شامل عواملی مانند: عدم آگاهی از اهمیت رأی دادن، بی‌اعتمادی به نظام سیاسی، ناامیدی از نتیجه انتخابات، عدم علاقه به سیاست و احساس بی‌تفاوتی نسبت به مسائل سیاسی می‌شود.

**دلایل حقوقی:** این دلایل شامل عواملی مانند: عدم دسترسی به صندوق‌های رأی، عدم ثبت نام در انتخابات و اعمال محدودیت‌های قانونی بر حق رأی مانند محرومیت از حقوق اجتماعی.

**در ادامه، برخی راهکارهای عملی برای تشویق مردم به رأی دادن از لحاظ اجتماعی و حقوقی ارائه می‌شود:**

**افزایش آگاهی مردم:** یکی از مهم‌ترین راه‌های تشویق مردم به رأی دادن، افزایش آگاهی آنها از اهمیت رأی دادن است. این آگاهی می‌تواند از طریق آموزش‌های رسمی و غیررسمی، مانند برگزاری کلاس‌های آموزشی، پخش برنامه‌های آموزشی در رسانه‌ها و تولید محتوای آموزشی در فضای مجازی افزایش یابد.

**افزایش اعتماد مردم:** اعتماد مردم به نظام سیاسی نیز از دیگر عوامل موثر، در تشویق آنها به رأی دادن است. این اعتماد می‌تواند از طریق بهبود عملکرد نظام سیاسی، پاسخگویی مسئولان به مردم و ایجاد شفافیت در فعالیت‌های سیاسی، افزایش یابد.

**ایجاد انگیزه:** ایجاد انگیزه در مردم نسبت به سیاست نیز، می‌تواند آنها را به رأی دادن تشویق کند. این انگیزه می‌تواند از طریق ارائه برنامه‌های جذاب و رقابتی در انتخابات، توجه به مطالبات و خواسته‌های مردم و ایجاد امید در مردم نسبت به آینده کشور، ایجاد شود.





**کاهش بی تفاوتی:** کاهش بی تفاوتی مردم نسبت به مسائل سیاسی نیز، از دیگر عوامل موثر در تشویق آنها به رای دادن است. این بی تفاوتی می تواند از طریق افزایش مشارکت مردم در فعالیت های سیاسی و اجتماعی، مانند حضور در تجمعات و راهپیمایی ها، و ایجاد زمینه برای مشارکت مردم در اداره کشور، کاهش یابد.

**تسهیل دسترسی به صندوق های رای:** تسهیل دسترسی مردم به صندوق های رای نیز، از دیگر راه های تشویق آنها به رای دادن است. این تسهیل می تواند از طریق افزایش تعداد صندوق های رای، ایجاد صندوق های رای در مناطق دور افتاده و محروم، و تمدید ساعات رای گیری انجام شود.

**رفع محدودیت های قانونی:** رفع محدودیت های قانونی بر حق رای نیز، از دیگر راه های تشویق مردم به رای دادن است. این محدودیت ها می تواند شامل محرومیت از حقوق اجتماعی، مانند حق تحصیل و حق اشتغال، باشد.

فرید صفری



## تفاوت عملکرد مغز زن و مرد

مطالعات اخیر نشان می دهد که، جنسیت ممکن است تأثیر قابل توجهی، بر عملکردهای شناختی انسان از جمله احساسات، حافظه، ادراک و... داشته باشد. به نظر می رسد که مردان و زنان راه های مختلفی برای رمزگذاری خاطرات، احساسات، تشخیص چهره ها، حل مشکلات خاص و تصمیم گیری دارند. از آنجایی که مغز شناخت و رفتار را کنترل می کند، این تفاوت های عملکردی مرتبط با جنسیت، ممکن است با ساختار خاص جنسیتی مغز مرتبط باشد، که در ادامه برخی از این تفاوت ها را بررسی خواهیم کرد.

### اندازه مغز:

يك تفاوت بين مغز زنان و مردان در اندازه مغز می باشد. قاعدتاً مغز مردان ۱۱-۱۲ درصد بزرگ تر از مغز زنان است. یعنی مغز مردان ۱۰ درصد بزرگتر از مغز زنان است، اما تأثیری بر هوش ندارد بلکه تنها بیانگر تفاوت جسمی بين زنان و مردان است. همچنین مردها به سلول های عصبی بیشتری نیاز دارند تا توده عضلانی بزرگ تر و اندازه بدنی حجیم تر را مهار کنند و از همین روست که معمولاً دارای مغز بزرگ تری هستند.

### زبان:

دو بخش از مغز که عهده دار زبان بوده، در زنان بزرگتر از مردان است به این دلیل است که زنها، به خصوص در موضوعات وابسته به زبان، برتر از مردان هستند. علاوه بر این، مردان معمولاً فقط زبان را در نیمکره اصلی آماده میکنند، حال آنکه زنان در هر دو نیمکره به این امر میپردازند. این تفاوت باعث میشود در زمان بروز سکتة مغزی، زنان از لحاظ آسیب به بخش های زبانی بیشتر از مردان مصونیت داشته باشند.

### شیمی مغز و روابط انسانی:

در مطالعاتی که ارتباطات درون مغز را مورد بررسی قرار می دهد، مشخص شده است، که زنان تمایل به داشتن ارتباطات قوی تری در کنار هم دارند، که می تواند به تفکر شهودی، تجزیه و تحلیل و نتیجه گیری بهتر منجر شود. همچنین، زنان تمایل دارند به نحو کارآمدتری بادیگران ارتباط برقرار کنند و توجه خویش را به یافتن راه حل مفید گروهی، حل و فصل مسائل و کاربرد نشانه های غیر کلامی همچون لحن، هیجان و همدردی معطوف نمایند. در حالیکه مردان، بیشتر تمایل دارند که وظیفه شناس، کم حرف و منزوی تر باشند. مردان از حیث درك هیجاناتی که آشکارا به زبان نمی آیند، با اشکال مواجه می شوند، حال آن که زنان معمولاً هیجانات و نشانه های عاطفی را احساس می کنند و گیرنده های قدرتمندتری در کشف سرنخ های احساسی و عاطفی دارند.



این تفاوت‌ها بیان می‌کند که؛ چرا گاهی اوقات زنان و مردان در برقراری ارتباط مشکل داشته و چرا دوستی‌های مردان با مردان و زنان با زنان کاملاً متفاوت است. مردان و زنان علاوه بر الگوهای پردازش مغز، شیمی مغز متفاوتی دارند به عنوان مثال، سروتونین (که با افسردگی مرتبط است) در زنان کمی متفاوت است. این می‌تواند توضیح دهد که چرا زنان بیشتر مستعد ابتلا به اضطراب و افسردگی هستند.

### قدرت بینایی و حافظه تصویری:

یک تفاوت بین مغز زنان و مردان، در توانایی‌های فضایی است. قدرت بینایی زنان همانند قدرت شنوایی، از مردها بیشتر است و این امر به خاطر این است که، زنان ادراک جزئی و مردها دارای ادراک کلی هستند. خانم‌ها تمام جزئیات را و آقایان فقط کلیات را می‌بینند. از این لحاظ سرعت ادراک در زنان بیشتر است. استعداد و توانایی مغز زنان، باعث می‌شود نسبت به مردان جزئی‌نگرتر باشند و موضوعات جزئی را راحت‌تر در ذهن خود ثبت کنند.

### واکنش در برابر تنش و استرس:

زنان، در مواقع تنش و استرس دوست دارند، کسی آنها را کمک کند و با اطرافیان خود ارتباط بگیرند. در حالی که مردان برعکس آنها دوست دارند از اجتماع دوری کنند و تنهایی را ترجیح می‌دهند. مردان تمایل به جنگیدن به منظور مقابله با استرس از خود نشان می‌دهند، در حالی که زنان در این مواقع سعی می‌کنند تا از استراتژی «رفتار آرام و دوستانه» پیروی کنند. مردان در مواقع تنش زاستیز و گریز را انتخاب می‌کنند، اما زنان سعی می‌کنند آن موقعیت را به گونه‌ای حل و فصل کنند.

### آسیب‌پذیری در برابر اختلالات:

از آنجایی که مردان و زنان، به شیوه‌ای متفاوت از دو نیمکره‌ی مغز خود استفاده می‌کنند، اختلالاتی وجود دارد که به طرز متفاوتی مردان و زنان را درگیر خود کرده است. مردان، بیشتر در معرض بیماری‌های روحی، نظیر افسردگی و اضطراب قرار می‌گیرند. اگرچه راست‌دست و یا چپ‌دست بودن یک اختلال محسوب نمی‌شود، اما این گرایش‌های مغزی، تشریح می‌کند که چرا تعداد مردان چپ‌دست به نسبت زنان چپ‌دست، بیشتر است. به علاوه احتمال ابتلای مردان به بیماری‌هایی نظیر اوتیسم اختلال بیش‌فعالی-کم‌توجهی (ADHD) و «سندروم تورِت» بیشتر است.

### موارد دیگر

۱) ساختار شیمیایی مغز زنان، به گونه‌ای است که، کوچکترین جزئیات خاطرات دور را به یاد می‌آورند، در حالی که مردان به سختی می‌توانند کلیات یک خاطره را به یاد آورند.

۲) تعداد سلول‌های مراکز مغزی مخصوص زبان و شنیدن، در زن‌ها ۱۱ درصد بیشتر از مردهاست.

۳) توانایی ریاضی در مغز مردان بیشتر از زنان است، و ارتباط آنها با مسائل ریاضی آسان‌تر است، این

باعث شده تا مدل‌سازی در ذهن مردها، حالت قوی‌تری نسبت به زنان داشته باشد.



(۴) مغز زنان نسبت به مغز مردان توانایی بیشتری در خواندن چهره ها و لحن کلام و تشخیص هیجانات دارد.

(۵) بخش مربوط به پرخاشگری مغز مردان، بزرگتر از زنان است.

(۶) مغز زنان برای انجام چند کار همزمان ساخته شده است، اما مرد ها بیشتر تك بعدی هستند، و معمولاً توانایی انجام کار های همزمان را ندارند. آن ها يك کار را انجام می دهند، اما آن کار را به خوبی انجام می دهند. اگر مرد ها در کاری تخصص پیدا کنند، بسیار موفق تر از زنان خواهند شد.

شقایق مقبلی  
ملیکا کاظمی  
الهام رحیمی  
حسین دانش  
محمد علبدی



# آموزش شهروندی برای کودکان

هر جامعه و کشوری قوانین و اصول خاص خودش را دارد، که باید این قوانین، همچون فرهنگ از نسلی به نسل دیگر منتقل شود، تا مبادا این قوانین روزی به زیر پا گذاشته شوند، و حتی از کسی ضایع شود. چه بهتر که این قوانین از همان سنین آغاز زیست، برای کودکان بیان شده و آموزش داده شوند.

**امام علی (ع)** می فرمایند: روح و روان کودک و نوجوان، همانند زمین کشاورزی کشت نشده است، که هر بذری در آن بکارند، می روید و رشد می کند.

**شهروندی** یعنی؛ سبک و راه و روش زیستن در یک شهر یا یک منطقه، بر اساس اصول وقواعد و قوانین خاصی که، در آن منطقه مورد قبول است. هیچ کس با حق و حقوق مطلقى به دنیا پا نمیگذارد، و این جوامع هستند، که تصمیم می گیرند برای شهروندان خود چه حق و حقوقی در نظر بگیرند.

**خانواده** امن ترین و سالم ترین مکان برای دوره رشد کودک است. آموزش شهروندی به طور غیر رسمی، در خانه آغاز می شود، و بعد ها این آموزش ها در محل کار، مدرسه و یا کارگاه های آموزشی تکمیل می شوند، و به یک فرد می آموزند، چگونه یک شهروند فعال، آگاه و مسئولیت پذیر باشد. با اینکه آموزش های کلامی، نقش مهمی در تربیت کودکان و فراگیری حقوق شهروندی دارند، ولی رفتار و عمل والدین و مربیان، بهترین آموزش برای کودکان است، به همین سبب؛ فرهنگ حقوق شهروندی را بهتر است، در مقام عمل به کودکان و نوجوانان آموزش دهیم.

برخی از مهارت های مهمی که، در آموزش حقوق شهروندی به کودکان باید از سن کم تا نوجوانی بدانیم، از این قرار است.

**احساس تعلق داشتن:** نیاز است، که کودکان در برابر جامعه احساس تعلق کنند. درک درستی از مؤثر بودن در جامعه داشته باشند، و بدانند که وجود آنها در جامعه دارای اهمیت است. این موضوع در ابتدای دوره نوجوانی و پس از مشخص شدن برخی از مسئولیت های مهم در جامعه، که نوجوان می تواند در آن نقش پررنگ و مهمی داشته باشد، حائز اهمیت است.



**شناساندن خطر:** کودکان در مرحله نخست از همان سنین پایین، باید توانایی شناخت خطر را پیدا کنند، و به خطرهای احتمالی مانند سوءاستفاده از آن‌ها آگاهی کامل داشته باشند.

**همدلی داشتن:** کودکان با داشتن این مهارت، می‌توانند دیگران را نیز در نظر بگیرند. همدلی مهارتی است که کودکان با آن می‌توانند به حقوق شهروندی دیگران احترام بگذارند، و یاد بگیرند نظر دیگران نیز مهم است. از زمان رفتن به مهدکودک، و پس از آن مدرسه رفتن این موضوع باید آموزش داده شود، زیرا همدلی در همه ابعاد زندگی اجتماعی انسان‌هاست.

**برقراری ارتباط با دیگران:** ارتباط مؤثر و مثبت با دیگران در زندگی اجتماعی مهم است، و می‌تواند به کودکان کمک کند که از حقوق شهروندی خود به خوبی استفاده کنند.

**مهارت کار گروهی:** کار گروهی سبب رشد اجتماعی کودکان می‌شود، و با جهت‌دهی گروه همسالان در مدرسه یا در گروه‌های فوق برنامه، می‌توان کودکان را با حقوق شهروندی آشنا کرد.

**متعهد بودن:** کودکانی که متعهد هستند و به وعده‌هایی که می‌دهند عمل می‌کنند، مسئولیتی را که به عهده‌شان گذاشته شده است انجام می‌دهند، و از رشد اجتماعی خوبی برخوردار هستند. در آموزش حقوق شهروندی به زبان کودکان، باید متعهد بودن و مسئولیت‌پذیری را با سپردن کارهای کوچک به آن‌ها یادآوری کرد.

**در نظر گرفتن دیگران:** رعایت حقوق شهروندی را به کودکان بیاموزیم؛ آنچه را که انتظار دارند دیگران درباره آن‌ها رعایت کنند، آن‌ها هم باید برای دیگران در نظر داشته باشند.

**مشارکت کردن:** مشارکت در خانواده، جامعه و زندگی اجتماعی می‌تواند بر پررنگ شدن نقش کودکان در جامعه تأثیرگذار باشد. تعامل و کنار آمدن با دیگران، موضوعی است که انسان‌ها باید از کودکی یاد بگیرند.

**آموزش غیرمستقیم:** آموزش حقوق شهروندی به کودکان، نباید به صورت مستقیم باشد. این دسته از آموزش‌ها که تأثیر بسیار زیادی، به ویژه در سنین پایین روی ذهنیت کودکان دارند، باید به صورت غیرمستقیم صورت بگیرد.



## حقوق شهروندی در کتاب‌های کودکان: کودکان را باید از سنین

کم با کتاب آشنا کرد، حتی پیش از سن مدرسه، کتاب‌های مصور در اختیارشان گذاشت. بهتر است محتوای چنین کتاب‌هایی با زبانی کودکانه، از سوی والدین و مربی‌های مهد کودک آموزش داده شود. همچنین در دوران ابتدایی نیز چکیده‌ای از قوانین مرتبط با این حقوق، در کتاب‌های درسی گنجانده شود، تا کودکان از ابتدای دوران زندگی خود، آشنایی مختصری با قوانین داشته باشند و خود را با چنین آموزش‌هایی برای زندگی اجتماعی و حضور در جامعه آماده کنند.

چند راهکار کاربردی که باعث می‌شود کودکان فرهنگ شهروندی را بهتر بیاموزند:

### ۱- به فرزندان خود مسئولیت بدهید!

یکی از مهمترین راهکارهایی که در ابتدا باعث می‌شود، آموزش فرهنگ شهروندی به کودکان راحت‌تر انجام گیرد، این است که به آنها مسئولیت‌های کوچک بدهید. به عنوان والدین، اگر مشغول انجام کارهایی هستید، گوشه‌ای از این فعالیت‌ها را نیز به فرزندان خود واگذار کنید. مسئولیت‌ها باید به گونه‌ای باشد، که با توانایی‌های آنها سازگار بوده، تا به جای ناامید شدن از انجام آنها لذت ببرند.

### ۲- کتاب‌هایی در مورد شهروندی مطالعه کنید!

راهکار دوم این است که، درباره موضوعات شهروندی، کتاب‌ها، مجلات و منابع مختلف را بررسی کنید. هر کدام از نوشته‌ها یا منابع می‌تواند به شما کمک کند تا، جرقه‌ای برای بحث و یادگیری در ذهنتان ایجاد شود. به عنوان والدین هم خودتان می‌توانید کتاب شهروندی بخوانید و هم این قوانین را برای فرزند خود شفاف سازی کنید.

### ۳- در فعالیت‌های اجتماعی شرکت کنید!

سومین راهکار که می‌تواند به آموزش فرهنگ شهروندی به کودکان در مدارس کمک کند، شرکت دادن آنها در جوامع است. ساده‌ترین کار این است که به مغازه‌های محلی، غرفه‌ها، کتابخانه، فروشگاه‌های زنجیره‌ای و... مراجعه کنید و به فرزندتان آموزش دهید تا این ساختار را بهتر درک کند. هنگام بازدید از مکان‌های مختلف، با افرادی که در آنجا کار می‌کنند صحبت کنید، تا فرزند شما این اتفاق را ببیند و از جامعه درک صحیح‌تری داشته باشد.

یکی دیگر از کارهای مفید این است که، به جای استفاده از اتومبیل شخصی، از وسایل حمل و نقل عمومی در منطقه خود استفاده کنید. این کار، کودک شما را با اجتماع بیشتر آشنا می‌کند فراموش نکنید اگر در هر مکان یا در هر زمان، کودک شما سوالاتی را پرسید با حوصله به او پاسخ دهید.

زهرا خلیلی  
فاطمه حافظی  
شقایق مقبلی  
فرشته لطیفی



## واکاوکی جریان ظهور در تشیع

«وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا وَمَنْ كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ»

«خدا به کسانی از شما بندگان که (به خدا و حجت عصر علیه السلام) ایمان آورند و نیکو کار گردند، وعده فرمود که (در ظهور امام زمان) در زمین خلافتشان دهد، چنان که امت صالح پیامبران خلف را جانشین پیشینیان آنها نمود، و دین پسندیده آنان را (که اسلام واقعی است بر همه ادیان) تمکین و تسلط عطا کند و به همه آنان پس از خوف و اندیشه از دشمنان ایمنی کامل دهد، که مرا به یگانگی بی هیچ شائبه، شرک و ریا پرستش کنند، و بعد از آن هر که کافر شود، پس آنان به حقیقت همان فاسقان تبہکارند»

### سوره مبارکه نور "آیه شریفه ۵۵"

ظهور؛ به معنای آشکار شدن چیز پنهان است، و ظهور امام زمان را نمایان شدن حضرت مهدی (عج) پس از غیبت کبرا، برای برپایی عدل داد تعریف کرده‌اند. بر اساس این معنا، ظهور با قیام متفاوت و در مرحله ای پیش از آن قرار دارد؛ البته در برخی روایات، ظهور به معنای قیام نیز به کار رفته است؛ در این صورت قیام و ظهور به یک معنا، و در یک زمان و مکان رخ می‌دهد. در برخی روایات از واژه بعث (برانگیختن)، و امر برای اشاره به ظهور استفاده شده است.





اعتقاد به ظهور منجی موعود و نجات بخش، در نزد اقوام و ملل مختلف با آیین‌ها و فرهنگ‌های متفاوت، به صورت‌های متنوعی مطرح شده است؛ اما همه در این نکته توافق دارند، که نجات بخشی خواهد آمد و آنان را از ستم و حاکمان زورگو رها خواهد کرد و جامعه‌ای پر از عدل و داد به وجود خواهد آورد.

در مذهب شیعه دوازده امامی، باور به ظهور امام دوازدهم است که بر اساس آن، حجت بن الحسن بعنوان منجی آخرالزمان، برای نجات و رهایی انسان‌ها و برقراری صلح و عدالت خواهد آمد. شیعیان دوازده امامی معتقدند بنا به وعده الهی فردی از نسل محمد و هم نام وی، نهمین فرزند از نسل حسین بن علی، با لقب (مهدی) ظهور می‌کند و زمین را سراسر عدل و داد می‌کند.

بنابراین اعتقاد، مهدی فرزند حسن عسکری (امام یازدهم شیعیان) در سال ۲۵۵-۲۵۶ (قمری) به دنیا آمده است و پس از دوره‌ای به نام غیبت صغری که به وسیله ی نائبان خاص او با مردم بخصوص شیعیان در ارتباط بوده، غیبت طولانی (غیبت کبری) شروع شد که تا زمان ظهور ادامه خواهد داشت. در این دوران کسی وی را به اختیار خود نمی‌توانند ببینند.

در روایات، نشانه‌هایی برای ظهور ذکر شده، که به علائم ظهور مشهور است. در روایاتی محل ظهور، منطقه ذی طوی معرفی شده است. امام زمان (عج) پس از ظهور، قیام خود را از مکه و کنار خانه کعبه آغاز می‌کند. آن حضرت در کنار کعبه پرچم خود را می‌افرازد و در بین رکن و مقام از یاران خود بیعت می‌گیرد.

باید اشاره کرد، که امام مهدی (علیه السلام) متعلق به همه ی انسان‌ها و امام هستی و پیشوای جهانیان است، شرق و غرب عالم به ایشان تعلق دارد.

در ادامه مطالب باید اشاره داشت که؛ تنها قسمتی که شیعیان در آن حکومت می‌کنند و طبق احکام الهی و اهل بیت (ع) عمل می‌کنند، ایران است.





از سوی دیگر، تنها کشوری که انگیزه زمینه‌سازی ظهور دارد، ایران است. در هیچ جای دنیا کشوری نیست که حکومت آن شیعه باشد و یا ادعای زمینه‌سازی داشته باشد.

**لذا امام خمینی (رحمه الله) می‌فرمایند:**

این کشور صاحب‌الزمان است و باید کشوری باشد که تا ظهور موعود، به استقلال خویش ادامه بدهد و قدرت خودش را در خدمت آن بزرگوار قرار بدهد.

در واقع حضرت ولی‌عصر، نسبت به این مرز و بوم عنایت خاصی دارد و مردم آن نیز بیش از دیگران به آن حضرت اعتقاد و محبت دارند، و در مسیر تحقق اهداف و آرمان‌های او بیش‌تر می‌کوشند.

درباره این تعبیر که: مهدی (عج) از مادری غربی و پدری شرقی است، پس از این جهت است که می‌گویند شرق و غرب عالم، متعلق به ایشان است، باید گفت: دین اسلام که توسط پیامبر (صل الله علیه) آورده شد، برای تمام جهانیان تا ابد است. پیامبر (صل الله علیه) هم پیامبر شرق و هم غرب عالم بود، با این که پدر و مادری شرقی داشت.

در میان اهل سنت، محدثان مشهور، احادیثی در مورد بشارت حضرت از پیامبر اسلام نقل کرده‌اند. گسترش فرهنگ‌های سلطه‌گر جهانی، و جهانی شدن فرهنگ، در سایه

رسانه‌های فرهنگی و ارتباطی، مشکلات و نیازهای نو ظهوری را پیش رو گذارده است، که رویارویی منطقی با آنها،

تنها در پرتو آراستن افراد به اندیشه‌های بارور، ارزش‌های

متعالی و رفتارهای منطقی، در قالب آموزش‌هایی صحیح

به همه آحاد جامعه، برای آگاهی بخشی نسبت به مسئله‌ی مهدویت

و ظهور حضرت است.

کلام آخر اینکه؛ طبق فرمایش امام سجاد (ع) مردمانی که در زمان غیبت مهدی (عج) به سر می‌برند، و معتقد به امامت ایشان هستند و منتظر ظهور

هستند، از مردمان همه‌ی زمان‌ها برترند، زیرا خدایی که یادش بزرگ

است به آنان خرد، فهم و شناختی ارزانی داشته است که غیبت امام برای

آنان مانند حضور امام است.

**رعنا مطلبی**

**امیر وحدت**





# العلیه صلی اللہ علیہ وسلم

نوشته بر او طالع  
پنهان شود از دیده  
او الخلف الصالح  
پیدا شود از فلاح  
توشاه جهان، مستی  
مانظران، مستیم  
توقول ظهور دادی  
بابا تو ضحان، بستیم

محمد علی ابراہیم پور



روسیا ہم گنہ بارم این را خوب می دانم  
دوباره از تو که برای من، همه کسی  
دوباره من، خاطره ها و کوه غم  
دوباره من، دوباره کاغذ و قلم  
دوباره می نویسم از خاطره های بی کسی  
دوباره از تو که برای من، همه کسی  
زائری بارانیم آقا به دادم می رسی  
بی پناهم خسته ام آقا به دادم می رسی  
دو سه بیتی کم مهارت شعر دارم  
کافی نیست و زیادی ست انتظارم  
پس بیا و قلب ما را شاد کن  
يك جهان را پر ز عدل و داد كن

کوثر عباسی







## غار کتله خور

غار کتله خور

استان : زنجان

شهرستان : خداآهنده

دومین غار وسیع دنیا

اگر می خواهید اولین غار آهکی جهان را ببینید  
باید به این غار سری بزنید .

می گویند غار کتله خور زنجان با غار علیصدر همدان  
هم سن و سال هستند. اما آن کجا و این کجا ؟  
علیصدر غاری آبی اما این غاری خشک که خاک  
رس را می توان به چشم دید .  
عبور نور از قندیل ها این غار را منحصر به فرد می کند.

## زهر احاجی قاسمی

اینجا اسکلت هم وجود دارد. بله درست خواندید  
اسکلت انسان . نه یکی ، نه دو تا .  
چیزی حدود ۸۰ تا .

به راستی که یکی از اعجاب آورترین غارهای  
دنیا است که از ۷ طبقه آن تاکنون تنها ۳ طبقه آن  
کشف شده است .

مواظب باشید نترسید، اینجا هم مانند بسیاری از  
غارهای دیگر خفاش زندگی می کند. پس احتیاط  
کنید . اما زیاد نگران نباشید زیرا فقط خفاش  
دارد و جانور دیگری وجود ندارد .

همچنین خود را برای تغییر آب و هوایی هم آماده کنید.  
در ابتدای غار هوا خنک بوده و در ادامه رطوبت  
۹۰ درصدی را شاهد هستید .

یعنی رطوبت های قبل از آن سو تفاهم بودند.  
اگر دوستدار غار نوردی هستید پیشنهاد ما به شما

اینست که در بهار سری به این غار بزنید .

راستی تا یادمان نرفته ، اگر به غار رفتید و خوش گذشت یادتان باشد که آقای

اسدالله جمالی این غار را به ثبت رسانده است؛ خدا خیرشان دهد.

تا قسمت بعدی گردشگری به امید دیدار .



# این عمار

برگه از داستان استعمار: تفرقه

سینا پلنگی

«لرد مونت باتن» آخرین نایب السلطنه انگلستان در هند در مارس ۱۹۴۷ را هلی هند شد؛ همه می دانستند که پارلمان انگلستان آماده تصویب استقلال هند است. اما از مدتی پیش آتش اختلاف هایی که انگلیسی ها بین مسلمان ها و هندوها به وجود آورده بودند، دوباره شعله ور شده بود.

در ۱۶ اوت ۱۹۴۶ درگیری های خونینی بین مسلمانان و هندوها در کلکته رخ داده بود. این کشتارها در شهرهای نواک هالی، بیهار، بمبئی و استان پنجاب ادامه پیدا کرد. لرد مونت باتن با یک پیشنهاد برای آرام شدن هندوستان و پایان این کشمکش ها به هند آمده بود: تجزیه هندوستان. جنگ های مذهبی آن قدر سخت و خونبار بود که بسیاری از اعضای کنگره ملی هند هم با آن موافق بودند. سرانجام بین رهبران کنگره رأی گیری شد. ۱۹ نفر با تجزیه هند موافق و ۷ نفر مخالف و بودند. گاندی هم یکی از افراد مخالف بود.

با این نتیجه، هندوستان به دو کشور هند و پاکستان تقسیم شد. پس از این، پارلمان انگلستان در ۱۸ ژوئیه ۱۹۴۷ قانون استقلال هند را تصویب کرد. هندوستان پس از سال ها اسارت، آزاد شده بود. اما هیچکس شان نبود. شهرهای مختلف در خون غرق بود؛ با آنکه سرزمین هندوستان به دو کشور تقسیم شده بود اما هنوز مسلمانان و هندوها یکدیگر را می کشتند.

گاندی که نمی توانست این همه قتل و خونریزی را تحمل کند، تصمیم به «روزه» گرفت. او اعلام کرد تا هنگامی که کشتارها قطع نشود، به آب و غذا لب نخواهد زد و آماده است به سوی مرگ برود و شاهد این همه کشتار نباشد. اجتماع بسیار بزرگی از هندوها در دهلی، پایتخت هند، برگزار شد. آنها آمده بودند به گاندی قول دهند که دیگر به مسلمان ها حمله نخواهند کرد، مسجد هایی را که خراب کرده اند با پول خونشان دوباره خواهند ساخت و کینه مسلمان ها را از نشان بیرون خواهند کرد. گاندی حاضر شد روزه خود را افطار کند؛ او یک بار دیگر هند را نجات داده بود. اما همه هندوها گوش به فرمان او نبودند. آن ها از گاندی هم خشمگین بودند که چرا بسیاری از هندوها را از جنگ با مسلمان ها باز نداشته است. یکی از این افراد در روز سی ام ژانویه ۱۹۴۸ در یک مراسم عمومی به سوی گاندی رفت و با شلیک گلوله ای به زندگی او پایان داد.

رهبر انقلاب هند، پنج ماه پس از استقلال کشورش که سال ها برای آن زحمت کشید، قربانی یک سیاست قدیمی اروپایی ها شد: «بین مردم جدایی بینداز و بر آنها حکومت کن».



## تبیان فراخوان همکاری با نشریه

### نشریه بسیج دانشجویی تبیان

با محوریت های سیاسی، مذهبی، روان شناسی و اجتماعی،  
جهت تکمیل اعضای هیئت تحریریه و تیم تولید محتوا و گرافیکی خون  
از علاقه مندان به این زمینه ها دعوت به همکاری می نماید  
و برای قدرنانی از زحمات اعضای فعال نشریه، برای ایشان ابلاغ صادر میگردند.

راه های ارتباطی با ما

@nashriye\_tebyan

@sina\_palangi (سردبیر)

@zahra\_khalili84 (طراح)

