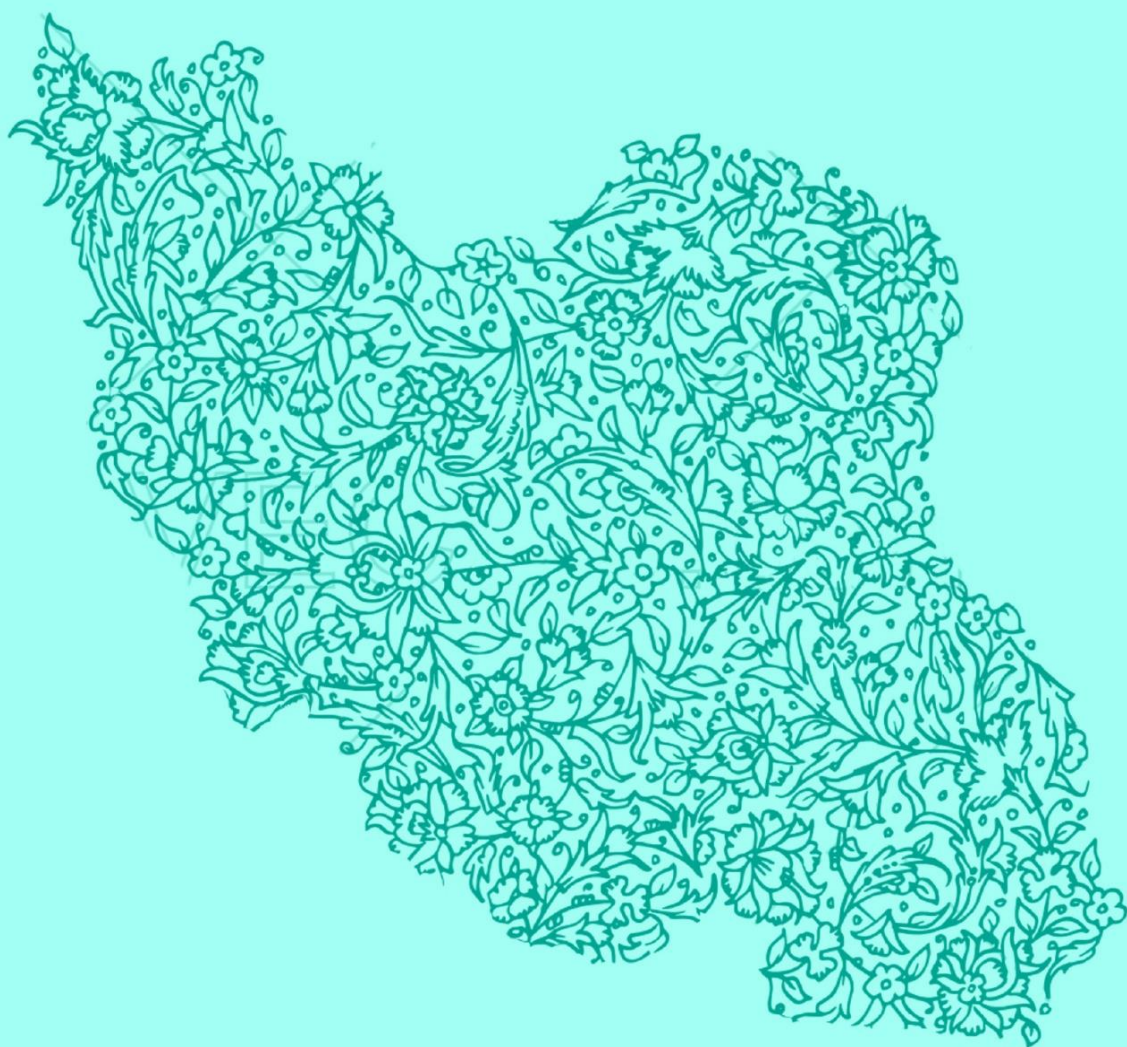




خط تتعل

ششمین شماره ماهانه دانش‌جویی علمی _ فرهنگی



به وقت نقد بررسی کتاب

بررسی کتاب تعلیم و تربیت در اسلام/

۹



دانشگاه بی رمقی که آینده

کشور به دست اوست/ ۱۱



به جای نابغه، خوشبخت و

کودک انسان تربیت کنید/ ۱۳



۳ /

سخن سردبیر



دین‌گریزی عدم آگاهی یا

سپری شدن دوران دین خواهی؟

۴ /

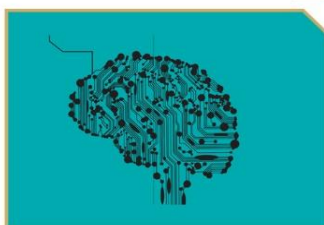
چرا روزه‌روز دین در جامعه ما کم‌رنگ

می‌شود؟ آیا مشکل از دین هست؟



هوشی که آموزش را متحول می‌کند

۶ /



خط تحول

ششمین شماره ماهانه دانشجویی
علمی - فرهنگی

پردیس شهید رجایی ارومیه

صاحب امتیاز: بسیج دانشجویی

مدیر مسؤول: کامیل واحدیان

سردبیر: مهدی محمدیان

طراحی و صفحه‌آرایی: ابوالفضل غفوری

هیئت تحریریه:

مهدی محمدیان، فاطمه عظیمی‌آذر،

فاطمه دادگر اصل، احمدبرزگر

زمینه انتشار ماهانه علمی فرهنگی

راه ارتباط با ما: mehdi_mohammadian

تاریخ انتشار: ۱۴۰۳/۱/۱

خوردن روزهای خوب و عالی برای مردم عزیزمان هستیم و اینکه سال ۱۴۰۳ سالی باشد که ما هم بتوانیم در آموزش و پرورش خود شاهد پیشرفت های روزافزون باشیم به امید این که دیگر شاهد مشکلاتی در آموزش و پرورش نباشیم امیدوارم همچون بهار که فصل زایش طبیعت و نوعی رستاخیز هست ما هم در این سال نو شاهد رشد و نو شدن در آموزش و پرورش باشیم آموزش و پرورش که دیگر شاهد بی توجهی ها و عقب ماندگی ها نیست در کشور مهم ترین نهاد محسوب می شود برای ارتقای آن هر روز بیشتر از دیروز تلاش می شود؛ چون به این واقعیت دست یافته اند که تنها راه اصلاح جامعه مدرسه هست و هر گونه اصلاحی باید از این جا شروع شود و به این نکته پی برده اند که بی توجهی به آموزش و پرورش چه عواقبی دارد.

و در نهایت سپاسگزارم از همکاران زحمت کش نشریه و همچنین شما عزیزان که همراهی شما مسبب قلم نهادن ماست. لطفاً پیشنهادهای و انتقادات خود را با ما در میان بگذارید تا هر روز با همکاری هم شاهد رشد نشریه خط تحول باشیم و قدم کوچکی در راستای خدمت به میهن عزیزمان برداریم.



خط تحول

سال نیکی را برایتان ارزومند است

سخن سردبیر

مهدی محمدیان

باسمه تعالی
قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ
مَوْلَانَا وَ عَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ
بگو هرگز چیزی برای ما اتفاق نمی افتد
مگر آن چه را خدا مقدر کرده باشد.
اوست صاحب اختیار ما و مؤمنان فقط و
فقط بر خدا توکل می کنند.

سوره توبه - آیه ۵۱

خداوند منان را بسیار شاکریم که بار
دیگر توانستیم با همکاری دوستان
زحمت کشمان با یک شماره دیگر از
نشریه علمی فرهنگی خط تحول خدمت
شما دوستان فهیم باشیم سال جدید را
هم خدمت یکایک مخاطبان نشریه
تبریک و تهنیت عرض می کنم امیدوارم
سالی پر از خیری و نور باشد برای شما
عزیزان از خداوند متعال خواستار رقم

دین‌گریزی عدم آگاهی یا سپری شدن دوران دین خواهی؟

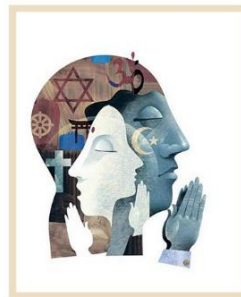
مهدي محمدیان



می‌توان گفت با دین به لج افتاده‌اند و جای پی‌بردن به حقیقت آن دنبال می‌گیری از معلمان هستند. در مسائل دینی البته معلم‌ها هم در این موضوع بی‌تقصیر نیستند؛ چون اولاً معلمان ما خودشان به درک عمیقی از دین نرسیده‌اند که بتوانند دانش‌آموزان را قانع کنند و وقتی شبهه‌ای از سوی دانش‌آموزان مطرح می‌شود که اغلب این شبهات هم محصول تبلیغات گسترده ضد دینی بیگانگان هست و با سناریوی برنامه‌ریزی شده‌ای به‌پیش می‌رود و روزبه‌روز جوانان ما را در گیر خود می‌کند و وقتی معلم به طور کامل شبهه دانش‌آموز را برطرف نمی‌کند، دانش‌آموز بیشتر از قبل روی آن شبهه پافشاری می‌کند؛ چون جواب قانع‌کننده نگرفته‌است. معلم باید بتواند با دلیل و برهان به طور کامل به سؤال و شبهه دانش‌آموز جواب دهد تا پاسخ آن‌قدر جامع و کامل باشد که آن شبهه دیگر جای هیچ‌گونه مطرح‌شدن دوباره نداشته باشد.

چرا روزبه‌روز دین در
جامعه ما کم‌رنگ
می‌شود؟ آیا مشکل از
دین هست؟

شهید بهشتی سخن
زیبایی دارد در مورد تربیت
دینی که می‌فرمایند:
"در جامعه‌ای که



تعلیم و تربیتش به جای رحمت الهی، بیشتر خشم، عذاب و عقاب خدا را در انظار مجسم می‌کنند، آیا غایب‌بودن بسم‌الله الرحمن الرحیم به‌عنوان یک شعار احساس نمی‌شود". باتوجه به فرموده شهید بهشتی تربیت دینی ما در مدارس درست نیست. از عواملی که باعث دین‌گریزی بین جوانان شده‌است، می‌توان به موارد مهمی مثل عدم آگاهی از دین اشاره کرد. در حال حاضر مدارس ما به سویی سوق داده شده‌اند که دانش‌آموزانش به‌نوعی

امام صادق علیه السلام می فرماید:

بَادِرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالْحَدِيثِ قَبْلَ أَنْ يَسْبَقَكُمْ إِلَيْهِمُ الْمَرْجُئَةُ

فرزندانتان را در آغاز نوجوانی با اهل بیت علیهم السلام حدیث تربیت کنید؛ پیش از آنکه «مرجئه» (یکی از گروه های منحرف مذهبی) در افکار فرزندانتان از شما پیشی گیرند.

از دیگر علل کم رنگ شدن دین در جامعه ما این است که جامعه ما تا وارد دوران مدرنیته شده است؛ ولی این دوره در غرب از قرن ۱۶ شروع کرد و در اواسط قرن ۱۸ به پایان رسید. دوره ای که مردم آن جوامع زندگی را فقط محصور به این دنیا و محسوسات کرده بودند در پی این با یک نوعی بحران روحی مواجه شدن که این بحران نتیجه کنار گذاشتن دین بود و غرب برای رهایی و جبران این خلأ فرهنگی و نیاز فطری بشر به مذهب همه روزه مکاتب و ایسم های ساختگی به وجود می آورد. حال جوامع جهان سوم بعد از چند قرن تازه به این دوره ای مدرنیته رسیده اند و فکر می کنند باید برای پیشرفت دین را کلاً کنار گذاشت و دین چیزی جزء یک سری خرافات نیست. ولی غرب برای فرار از عواقب همین تفکر هست که به انواع ایسم های ساختگی روی آورده؛ یعنی غرب بعد از چند قرن باز هم نتوانسته از عواقب تصمیمش که کنار گذاشتن دین بود رهایی بیابد.

از دیگر عوامل تضعیف، ارائه تصویر وارونه از دین هست. ارائه تصویر ناصحیح و آمیخته با تحریف و خرافه از مذهب و عقاید مذهبی به طور عمدی از سوی دشمنان داخلی و خارجی و به طور سهوی از سوی جاهلان و غیر اهل فن، تأثیر مستقیمی از عدم پذیرش معارف دینی از سوی مردم خصوصاً قشر تحصیل کرده دارد.

شهید مطهری رحمه الله درباره ارائه تصویر نادرستی که برخی از مبلغان دگراندیش از مذهب ارائه نموده اند می گوید: یکی دیگر از موجبات اعراض و روگرداندن از دین، جنگ و ستیزی است که برخی از داعیان و مبلغان دینی، میان دین و سایر غرایز فطری و طبیعی بشر ایجاد می کنند و دین را به جای آنکه تعدیل کننده غرایز دیگر معرفی کنند آن را ضد

سایر فطریات بشر معرفی می کنند؛ درحالی که یکی از مختصات دین اسلام این است که همه تمایلات فطری انسان را در نظر گرفته و هیچ کدام را از قلم نینداخته و برای هیچ کدام سهم بیشتری از حق طبیعی آنها نداده است.

معنای فطری بودن قوانین اسلامی هماهنگی آن قوانین با فطریات بشر است؛ اما بعضی از مقدس مآب و مدعیان تبلیغ دین، به نام دین با همه چیز به جنگ برمی خیزند؛ شعارشان این است که اگر می خواهی دین داشته باشی پشت پا زن به همه چیز، گرد مال و ثروت نگرد، ترک مقام کن، زن و فرزند را رها کن.

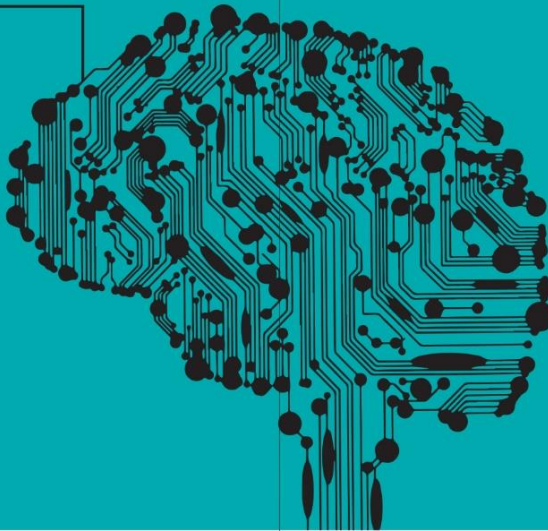
بنابراین اگر کسی بخواهد به گزینه دینی خود پاسخ مثبت دهد باید با همه چیز در حال جنگ باشد.

حال باتوجه به مطالب بالا شیوه تعلیمات دینی ما یک تغییر اساسی می خواهد؛ یعنی اول باید شخصی که آموزش می دهد به اطلاعات دینی تسلط داشته باشد تا بتواند دانش آموزان را تغذیه اطلاعاتی بکند؛ یعنی دانش آموز را به آگاهی برساند که این جوان و دانش آموز ما هر چیزی را بدون دلیل و استدلال باور نکند و در مواجه با مغالطات و سفسطه های بیگانگان خودش اول به عقل و آگاهی خود نظر کند، نه اینکه زود آن قضیه را باور کند. دانش آموز ما باید فرهنگ غرب را مطالعه کند، خلأهای روانی آنها را ببیند و ببیند آنها برای فرار از این بحران به چه چیزی روی آورده اند، ببیند که در آن ایسم های ساختگی خود چه چیزی بیان می کنند، برای تسلاهی خود دانش آموز ما باید اول دیگر دین ها و مناسک جهان را مشاهده کنند، بعد در مورد دین خودش نظر بدهد که چگونه دینی هست.

و در نهایت یک راه حل در مورد تربیت دینی می توان گفت و آن راه حل، آگاهی هست و تمام...

هوشی که آموزش را متحول می کند

نویسنده: فاطمه عظیمی آذر



معلم در برابر تکنولوژی‌های پیشرفته چه می‌تواند باشد؟ چگونه می‌توان به‌صورت کارا از هوش مصنوعی در فرایند یادگیری - یاددهی استفاده کرد؟ امروزه هوش مصنوعی نقش عمده‌ای در همه عرصه‌ها ایفا می‌کند. این ابزار در زمینه آموزش هم کاربرد دارد. البته هوش مصنوعی هم مثل همه چیزهای دیگر در این دنیا مزایا و معایبی دارد. هوش مصنوعی در زمینه آموزش هم توانسته اثرات مثبت و البته کمی اثرات منفی هم بگذارد.

قبل از اینکه به کاربردهای هوش مصنوعی در آموزش بپردازیم، باید ببینیم هوش مصنوعی چیست؟

هوش مصنوعی، یکی از شاخه‌های علوم کامپیوتر

"بهار، یادآور این حقیقت ساده و زیبا است که پس از هر زمستان سرد و تاریک، روزهایی پر از نور و گرما در انتظار ما است. بهار، فصل تازه‌سازی دل‌ها و جان‌ها است."

این عبارت زیبا که به‌خوبی فلسفه بهار را بیان می‌کند، در اول متنمان آوردیم؛ چون موضوع این متنمان هم کمابیش با نوشتن و البته تکنولوژی که عنصر مهمی در دنیای مدرن است، ارتباط دارد.

همه ما می‌دانیم که امروزه تکنولوژی‌های پیشرفته و هوش مصنوعی، نقش عمده‌ای را در جهان ایفا می‌کنند.

و اما هوش مصنوعی چه نقشی در آموزش دارد؟ چه کار کنیم که آموزش مؤثر داشته باشیم؟ نقش

ویک تکنولوژی پیشرفته به شمار می رود. دلیل نام گذاری آن هم به این دلیل است که این هوش توسط ماشین ها ظهور پیدا می کند. این هوش در واقع در مقابل هوش طبیعی است که به نحوی سعی دارد از هوش انسانی و طبیعی تقلید کند. این تکنولوژی همان طور که از نامش پیدا است، قابلیت تفکر دارد. شایان ذکر است که این هوش، نمی تواند با هوش انسان برابری کند؛ ولی همان طور که گفتیم قصد تقلید از آن را دارد. این هوش قابلیت این را دارد که تفکر، تصمیم گیری مستقل و... را داشته باشد.

امروزه باتوجه به اینکه همه چیز در جهان با فناوری ارتباط دارد؛ پس امر آموزش هم از این قضیه مستثنی نیست. برای اینکه در دنیای مدرن در فرایند یاددهی - یادگیری با موفقیت عمل کنیم باید با فناوری های پیشرفته سروکار داشته باشیم و از آن به نحو درست استفاده کنیم.

باتوجه به اینکه انسان ها به دنبال راه های سریع و آسان هستند، استفاده از هوش مصنوعی هم روزه روز بیشتر و بیشتر می شود.

هوش مصنوعی در آموزش هم به صورت فعالانه عمل کرده است. برای نمونه چند مورد از ابزارهای هوش مصنوعی که در آموزش نقش دارند را معرفی می کنیم و کاربردهای هر کدام را بیان می کنیم:

۱-KNOWJI - : یک پلتفرم آموزشی است که به یادگیرندگان کمک می کند تا درک عمیق تری از زبان، ریاضی و موارد دیگر داشته باشند، به منظور افزایش دایره لغات هم به کار می رود.

۲-PLAITO: این پلتفرم به معلم هوش مصنوعی شخصی معروف است. از جمله

قابلیت های این پلتفرم می توانیم به موارد زیر اشاره کنیم: ۱ - فراهم کردن یادگیری فعال ۲ - ارائه بازخورد فردی ۳ - شخصی سازی آموزش ۳-QUEIRUM: این پلتفرم هم یک پلتفرم آموزشی آنلاین است که تعامل بین دانش آموزان و محتوای آموزشی را ارتقا می بخشد. در کل برای تسهیل فرایند آموزش بکار می رود. البته کیفیت آموزش را هم بهبود می بخشد.

به غیر از این پلتفرم ها، صدها پلتفرم دیگر هم وجود دارد که آموزش را تسهیل می بخشد. نرم افزارهایی مثل: MOODLE، (تخته سیاه) BLAC، BOARD، (کلاس درس) CLASSROOM، (نرم افزار رزتا استون) ROSETTA STONE و... این پلتفرم ها کمک می کنند تا افراد مطالب را بهتر درک کنند.

از آنجاکه طی سالیان اخیر تدریس آنلاین بسیار مورد توجه قرار گرفته است، کاربرد هوش مصنوعی هم در این زمینه بیشتر شده است. مثلاً معلمان و اساتید برای ارتباط با دانش آموزان و دانشجویان و یادگیری بهتر آنها علاوه بر تدریس در کلاس درس از طریق فضای مجازی هم می توانند آموزش خودشان را تکمیل کنند. از این رو هوش مصنوعی کار معلمان را هم آسان کرده است، چون با استفاده از هوش مصنوعی می توانند اوراق امتحانی را تصحیح کنند که باعث می شود در وقت و زمان هم صرفه جویی بشود.

لازم به ذکر است که این تکنولوژی در یادگیری افراد کم توان هم می تواند کمک رسان باشد. از جمله مزایای هوش مصنوعی در زمینه آموزش

آموزش هم بسیار تأثیرگذار بوده است، ولی هدف، استفاده صرف از این ابزار نیست؛ بلکه هدف، استفاده اصولی و درست از این ابزار است. نه افراط، نه تقریب؛ بلکه به صورت کاملاً معتدlane و برنامه ریزی شده باید مورد استفاده قرار بگیرد. درست است که یادگیری دانش آموزان را تسهیل می بخشد؛ ولی همان طور که اشاره کردیم استفاده افراطی از آن نه تنها باعث بهبود یادگیری نمی شود، بلکه منجر به اختلال در یادگیری هم می شود. لازم به ذکر است که باتوجه به اینکه جهان همواره در تغییر و تحول و نوشتن است، پس چاره ای جز استفاده از روش های نوین، مطابق با این تحولات نیست.

می توانیم به موارد زیر اشاره کنیم:
شخصی سازی کردن آموزش برای دانش آموزان
کاهش فشار کاری برای معلمان
فراهم شدن فرصت یادگیری بهتر برای دانش آموزان
کم توان
و...

و از جمله معایبی هم که دارد می توانیم به موارد زیر اشاره کنیم:
منفعل شدن دانش آموزان و کاهش فعالیت آنها
اعتیادآور بودن این گونه ابزارها
کاهش ارتباطات و تعاملات اجتماعی
و...

هوش مصنوعی در زمینه آموزش به پایه های ابتدایی هم می تواند به خوبی عمل کند. این گونه که با آن بازی های مختلف آموزشی طراحی می شود و می تواند یادگیری را برای این پایه ها آسان تر کند. این ابزار به راحتی می تواند تکلیف را هم پس از پایان آموزش طراحی کرده و در اختیار دانش آموزان قرار داده تا آن را انجام دهند.

ولی نکته مهم این هست که در این صورت علاوه بر منفعل شدن دانش آموزان و به دنبال راحت طلبی بودن آنها، معلمان هم منفعل می شوند که این هدف آموزش و پرورش نیست!

علاوه بر این موارد ارتباط و تعاملی که دانش آموز و معلم در کلاس با هم دارند، رکن مهمی را در آموزش ایفا می کند، ولی در آموزش مجازی این ارتباط و تعامل به نحو احسن اتفاق نمی افتد.

پس باتوجه به مطالب بالا، درست است که هوش مصنوعی پیشرفت فوق العاده ای داشته و در امر



به وقت نقد بررسی کتاب بررسی کتاب تعلیم و تربیت در اسلام

فاطمه دادگر اصل

عنوان تربیت اسلامی در انجمن اسلامی پزشکان)-
تاریخ ایراد هر دو بخش کتاب به سال‌های ۱۳۵۱ و
۱۳۵۲ شمسی بازمی‌گردد.

این کتاب تماماً سعی دارد بیان کند که اسلام و
آموزش و پرورش در یک راستا هستند و هدف واحدی
را دنبال می‌کنند. همگی واقف هستیم که رکن و عنصر
اساسی بنیان خانواده و جامعه تعلیم و تربیت است و با
توجه به اهمیت این رکن مکاتب فکری و اجتماعی
گوناگونی، موضع و دیدگاه‌های خود را نسبت به این
مسئله بیان کرده‌اند و استاد شهید، به عنوان عضوی
مهم مکاتب فکری سعی کرده است تعلیم و تربیت را
از منظر اسلام و با توجه به اصول و مبانی مطرح در این
مکتب توحیدی توضیح دهد.

موضوع کتاب

از جمله برجسته‌ترین موضوعاتی که در کتاب
مورد بحث قرار گرفته است، تربیت عقلانی و توأم بودن

امیرالمؤمنین علی علیه السلام می‌فرماید:
"خیر العالم ما اصلحت به رشادت و شره ما افسدت
به معادک"

(بهترین دانش آن است که به وسیله آن، هدایت
خویش را بسامان کنی و بدترین دانش آن است که
به وسیله آن، معاد خود را نابسامان کنی).

کتابی که این سری در خدمتتان هستیم و تمایل داریم
که آن را نقد کردن و معرفی کنیم، کتاب {تعلیم و تربیت
در اسلام} از معلم شهید مرتضی مطهری است.

در باره کتاب

کتاب فوق، مجموعه نفیسی از کلیه سخنرانی‌های
موجود از متفکر شهید آیت الله مطهری، پیرامون
تعلیم و تربیت در اسلام است که از دو بخش مجزا
تشکیل شده است. بخش اول کتاب (شامل جلسات
سخنرانی ایشان در جمع دبیران تعلیمات دینی) و
بخش دوم کتاب (مشمول بر بحث‌هایی است حول

از مقالات، رسالات و کتاب‌ها است. این کتاب به همگان علی-الخصوص اشخاص دخیل در حوزه تعلیم و تربیت و معلمان محور تحول توصیه می‌شود، چرا که حقیقت وجود آدمی قبل و بعد از مطالعه این کتاب تفاوتی فاحش خواهد کرد، چه بسا دچار دگرگونی خواهد شد.

برشی از کتاب

استاد در بخشی از کتاب می‌فرماید: مسئله علم همان آموزش دادن است. «تعلیم» عبارت است از یاد دادن. از نظر تعلیم، متعلم فقط فراگیرنده است و مغز او به منزله انباری است که یک سلسله معلومات در آن ریخته می‌شود. ولی در آموزش، کافی نیست که هدف این باشد. امروز هم این را نقص می‌شمارند که هدف آموزگار فقط این باشد که یک سلسله معلومات، اطلاعات و فرمول در مغز متعلم بریزد، آنجا انبار بکند و ذهن او بشود مثل حوضی که مقداری آب در آن جمع شده است. هدف معلم باید بالاتر باشد و آن این است که نیروی فکری متعلم را پرورش و استقلال بدهد و قوه ابتکار او را زنده کند. یعنی کار معلم در واقع آتشگیره دادن است.

پرورش عقل - صفحه ۱۶

سخن آخر

این کتاب بعد از شهادت استاد نگاشته شده است، بدیهی است که اگر خودشان حضور داشتند و کتاب را با دستان خویش به رشته تحریر درمی‌آوردند، شاهد کتابی به مراتب غنی‌تر بودیم. افسوس که منافقان، این فرصت را دریغ دیده و ماذا از برکت وجودشان محروم کردند - روحشان شاد و یادشان گرامی باد.

امیدوارم از معرفی و نقد امروزمان لذت کافی را برده باشید - یاحق

عقل و علم در مکتب اسلام است. یا اینکه تاریخچه تعقل از نظر مسلمین، فصل مهمی از این کتاب است که بحث عقل را از حیث تاریخی مورد تحلیل قرار می‌دهد. در دعوت اسلام به تعلیم و تعلم، عقل باید غربال‌کننده باشد، روح علمی، تعبیر راسل، اسلام و هنر، فعل اخلاقی، دین تنها ضامن اجرای اخلاق، انسان موجودی ذومراتب است، عوامل تربیت و... از سایر موضوعات مورد بررسی در این کتاب است.

اولین نسخه از این کتاب حدود ۹ سال بعد از شهادت ایشان در سال ۱۳۶۷ جمع‌آوری و منتشر شده است، از آن زمان تا به حال استقبال بسیار خوبی از آن صورت گرفته است، طوری که تاکنون بیش از ۴۰ بار از طریق انتشارات مختلف مجوز چاپ مجدد گرفته است.

به سبب اینکه در هر دو بخش کتاب مذکور درباره یک موضوع سخن به میان آمده است؛ گاهی مطالب مشترکی با بیانات مختلف در هر دو بخش به چشم می‌خورد که آزاردهنده نبوده و اغلب مکمل یکدیگر به شمار می‌روند. کتاب موجود، تمام موضوعات مربوط به حیطه تربیت را به شیوه‌ای تخصصی بررسی کرده و حتی در مواقعی راهکار ارائه داده است. یا اینکه در شرایطی برای فهم بهتر عمیق‌تر از آیات، روایات، احادیث و نظریات مکاتب فلسفی بهره جسته است. متن در عین خوانا و روان بود نیازمند درک و تأمل و آفری است. کتاب سرشار از مثال‌های زیبا و تکیه کلام‌ها و ضرب‌المثل‌های رایج در میان مردم است و تقریباً این‌گونه برداشت می‌شود که استاد سعی می‌کردند با خود مردم هم‌رنگ شده و از این طریق آگاهشان کنند. این کتاب، یکی از مهم‌ترین کتاب‌های دانشگاهی به شمار می‌رود و منبع و مأخذی مهم برای بسیاری

دانشگاه بی رمقی که آینده کشور به دست اوست

احمد برزگر



دانشگاه با بی توجهی و چه بسا عدم توجه مسئولان مربوطه و عدم عزم جدی متولیان امر، به منظور اصلاح و تقویت زیرساخت‌های فیزیکی و علمی مواجه بوده است که این امر سطح علمی و کارکرد و اثرگذاری این دانشگاه را با مشکلات جدی مواجه کرده است.

یکی از مسائل عمده در کیفیت آموزشی و علمی دانشگاه فرهنگیان، مشکل کمبود فضای آموزشی و رفاهی است که در اغلب موارد ساختمان‌های قدیمی بوده و به دلیل جذب بالای دانشجو در طی سال‌های اخیر ظرفیت خوابگاهی توان پاسخگویی به این حجم از جذب دانشجو را ندارد و از طرف دیگر برای آموزش این تعداد دانشجو، فضای آموزشی کافی در بسیاری از پردیس‌ها فراهم نیست و این مسئله فرایند آموزش مناسب را با اختلال مواجه کرده است.

از جمله مهم‌ترین ضعف‌های این دانشگاه، کمبود هیئت علمی است که به صورت محسوسی در دانشگاه فرهنگیان مشاهده می‌شود و رشد علمی

دانشگاه فرهنگیان که از دیرباز با عنوان مراکز تربیت معلم در سطح کشور فعالیت می‌کند، همواره مهم‌ترین رکن جذب و تربیت معلمان



متعهد و متخصص برای نظام آموزش و پرورش ایران است و در طی حیات خود اهمیت بسیار بالایی داشته است؛ چراکه درواقع، معلمان در این دانشگاه پرورش می‌یابند که سکان‌دار نظام تعلیم و تربیت کشور و مؤثرترین قشر بر روی نسل آینده‌ساز این مرزوبوم خواهند بود؛ اما به‌رغم اهمیت بسیار بالای این دانشگاه و تأکیدات چندین باره مقام معظم رهبری مبنی بر جایگاه و اهمیت دانشگاه فرهنگیان و لزوم تقویت این دانشگاه به عنوان رکن اساسی نظام تعلیم و تربیت بر اساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، این



دانش آموختگان و دانشجویان این دانشگاه را تحت تأثیر قرار داده و در مقایسه با دیگر دانشگاه‌های سرآمد کشور در جذب هیئت علمی بسیار عقب مانده است، به طوریکه دانشگاه تهران با نصف تعداد دانشجویان دانشگاه فرهنگیان، دوبرابر این دانشگاه هیئت علمی جذب کرده است؛ اما دانشگاه فرهنگیان در این امر چندان موفق نبوده و بسیار ضعیف عمل شده است و دانشگاه فرهنگیان از کمبود هیئت علمی رنج می برد و از زمینه های این کمبود افزایش جذب دانشجو معلم و کمبود بودجه این دانشگاه است که تأثیرات بسیار بدی بر روی آموزش دانشجویان و در نتیجه ضعف سیستم تعلیم و تربیت در آینده خواهد داشت که این تأثیر بر کل بدنه کشور قابل مشاهده خواهد بود؛ چراکه دانشجویان این دانشگاه تربیت کنندگان نسل آینده ایران اسلامی هستند.

از سوی دیگر تشویق و ترغیب دانشجویان به پژوهش و تحصیل در این دانشگاه به صورت مناسب صورت نمی گیرد و دانشجویان میل و رغبت چندانی برای کارهای پژوهشی ندارند. باوجوداینکه بزرگترین دانشگاه کشور از لحاظ تعداد دانشجویان و پراکندگی پردیس های دانشگاهی در سطح کشور دانشگاه فرهنگیان است.

امید است مسئولان مربوطه هرچه بیشتر به این دانشگاه توجه کنند و در حل مشکلات این دانشگاه بیش از هر زمان کوشا باشند؛ چراکه پایه های نظام تعلیم و تربیت کشور دانشگاه فرهنگیان است.





به جای نابغه، خوشبخت و کودک انسان تربیت کنید

مهدی محمدیان

فارغ التحصیلان دانشگاهی را دیدم که می‌توانستند انسان دیگری را در آتش بسوزانند و مجموع این دلایل مرا به آموزش مشکوک کرد!

از شما تقاضا می‌کنم که تلاش کنید قبل از تربیت دانش‌آموزان به عنوان یک دکتر یا یک مهندس، از آنها یک انسان بسازید تا روزی تبدیل به جانوران روانی دانشمند نشوند. پزشک یا مهندس شدن کار چندان دشواری نیست و هر کسی می‌تواند با چند سال تلاش به آن برسد؛ اما به دانش‌آموزان خود بیاموزید که بهترین و بزرگ‌ترین ثروت هر کدام از آنها "انسانیت" است که با هیچ مدرک تحصیلی در جهان قابل مقایسه نیست!!

اول باید انسانی که مدنظر ماست تا تربیت کنیم آن را بشناسیم تا بتوانیم تربیت کنیم شهید مطهری رحمه‌الله تعریفی زیبا از انسان کامل ارائه می‌دهد و

چرا انسان با آن که آموزش هم می‌بیند؛ ولی در نهایت به متخصصی تبدیل می‌شود و کارهایی انجام می‌دهد که حیوانات هم با یکدیگر انجام نمی‌دهند؟ اصلاً باید چگونه انسانی تربیت کنیم؟

"دکتر ویکتور فرانکل" از معدود کسانی بود که موفق شد از زندان آشویتس در لهستان معروف به قتلگاه آدم‌سوزی زنده بیرون آید. او در نامه‌ای خطاب به معلم‌ان سراسر جهان برای تمام تاریخ این‌گونه می‌نویسد:

چشمان من چیزهایی دیده است که چشم هیچ انسانی نباید ببیند؛ من اتاق‌های گازی را دیدم که توسط بهترین مهندسين طراحی می‌شدند، من پزشکان ماهری را دیدم که کودکان معصوم و بی‌گناه را به راحتی مسموم می‌کردند، من پرستاران را دیدم که انسان‌ها را با تزریق یک آمپول به قتل می‌رسانند، من

به جای نابغه، خوشبخت و کودک انسان تربیت کنید

می گوید.

تمام عیار تبدیل شود و همچنین توسط همین آموزش هم می تواند از حیوانات هم پست تر باشد. در نتیجه آموزش مقوله بسیار خطیری هست که باید توجه ویژه ای به آن شود در تمام کشورها...

انسان کامل انسانی است که همه ارزش های و ویژگی های انسانی او از جمله عقل، عشق، محبت، عدالت، خدمت، عبادت، آزادی و... با هم و هماهنگ رشد کنند در او و لذا انسان کامل انسانی است که قهرمان همه ارزش های انسانی باشد. از منظر شهید مطهری نمونه بارز انسان کامل علی بن ابی طالب (ع) است.

در حال حاضر آموزش در همه جای جهان به این محدود می شود که متخصصی با سودا تربیت کند بدون توجه به قوای دیگر انسان فقط اطلاعاتی به او تزریق می شود و هر کسی این اطلاعات را خود در حافظه خود ذخیره کند از همه بالاتر است؛ یعنی همه قوای درونی انسان تربیت نمی شود با توجه به تعریف انسان کامل در نظر شهید مطهری رحمت الله برای انسان کامل شدن باید از همه لحاظ رشد کرد؛ یعنی در تربیت به همه قوای انسان توجه شود. در آموزش نباید قوایی را آن قدر بلد کنیم که بر دیگر قوا حاکم شود یا آن قدر به آن بی توجهی کنیم افسارش از دست ما خارج شود. بعنوان مثال وقتی در مدارس خویشتن داری به دانش آموز آموزش داده نشود دانش آموز دیگر نمی تواند قوه شهوت خودش را کنترل کند و برای ارضای او دست به هر کاری می زند و وقتی این انسان به علمی هم دست می یابد به جای این که علم برای او و جامعه نافع باشد. برای جامعه و بشریت موجب شر می شود و این شر به دلیل عدم توانایی در کنترل قوه شهوت خود هست که علت آن همان ندیدن آموزش هست؛ مثلاً موجب آسیب به سایر انسان ها می شود کوره های آدم سوزی راه می انداز بیمی می سازد که جان هزاران نفر را می گیرد. در همه اینها معلمان و مدارس نقش خطیری دارند و این مدارس هستند که باید آن انسان کاملی که شهید مطهری بیان می کند را تربیت کند تا این دانش آموز از علمی که می آموزد بتوان برای خود و جامعه سودی برساند نه این که انسانی با این علم به موجودی روانی تبدیل شود و کارهایی انجام دهد که واقعاً وحشتناک هست. تربی می تواند توسط آموزش به انسانی بالا مرتبه و

