



تعلیم و تعلم عبادت است!

و دین اسلام برای دیگران به کار بستند و به هیچ بیگانه ای مجال تجاوز به ارزشهای دین اسلام را ندادند، ایشان به عنوان یک معلم راستین در سنگر تعلیم و تعلم قدم نهادند و در این راه به قله های رفیع دست یافتند.

تعریف معلم در کلام شهید مطهری

معلم باید نیروی فکری متعلم را پرورش دهد و او را به سوی استقلال رهنمون سازد. باید قوه ابتکار او را زنده کند؛ یعنی در واقع، کار معلم آتش گیره دادن است. فرق است میان تئوری که شما بخواهید آتش از بیرون بیاورید و در آن بریزید تا آن را داغ کنید و تئوری که در آن هیزم و چوب جمع است و شما فقط آتش گیره از خارج می آورید و آن قدر زیر این چوب ها و هیزم ها قرار می دهید که اینها کم کم مشتعل شود.

معلمی شغل و حرفه نیست، بلکه ذوق و هنر و توانمندی است معلمی در قرآن به عنوان جلوه ای از قدرت لایزال الهی نخست ویژه ذات مقدس خداوند تبارک و تعالی است. در نخستین آیات قرآن که بر قلب مبارک پیغمبر اکرم (ص) نازل شد، به این هنر خداوند اشاره شده است. در این آیات خداوند، خود را «معلم» می خواند. نوع انسان را که هیچ نمی دانست، به وسیله قلم آموزش داد که این از اوج خلاقیت و هنر شگفت خداوند در امر آفرینش حکایت دارد. از این رو می توان گفت که هنر شگفت معلمی از آن خداوند عالم است. به همین جهت امام خمینی (ره) می فرمود: معلم اول کسی نیست جز، خدای تبارک و تعالی که به وسیله وحی؛ مردم را دعوت می کند به نورانیت؛ دعوت می کند به محبت؛ دعوت می کند به مراتب کمالی که از برای انسان است و باید هدف و غایت نهایی انسان باشد.

ملی تربیت کنید، بزرگترین خدمت به کشور انجام گرفته؛ یعنی واقعاً هیچ خدمت دیگری قابل مقایسه ای با این نیست. این قضیه ی تربیت نوجوانان ما، با توجه به هوش نوجوان ایرانی، ضریب پیدا میکند و اهمیت مضاعف پیدا میکند. اگر ما با یک جامعه ی جوان و نوجوان متوسط از لحاظ ذهنی مواجه بودیم، یک جور بود؛ حالا که با یک قشر جوان هوشمند مواجهیم که از متوسط هوش جهانی بالاترند، قضیه جور دیگر است. این ثروت عظیمی است. اگر ما این موجود بالارزش، یعنی این جوان هوشمند را که هوشمندی خودش را در المپیادها، در مسابقات جهانی، در همه چیز ثابت کرده تربیت نکنیم و به جایگاه شایسته نرسانیم، واقعاً جفا شده؛ این جواهر قیمتی ای است، این را باید خوب ساخت.

شهید مطهری به معنای واقعی کلمه یک معلم بود. همه ی آن خصوصاتی که ما در معلمین مدارسمان یا مدرّسین دانشگاه هایمان انتظار داریم، در این مرد وجود داشت؛ علم داشت، تعهد داشت، دقت داشت، پیگیری داشت، نظم و انضباط در کار داشت؛ خیلی خصوصیات مثبت در این مرد بزرگ وجود داشت. بحمدالله شهادت او هم برکاتی برای کشور داشت؛ خود ایشان که خب به مقامات عالی رسید و آثار ایشان هم بر اثر این شهادت، در دل جامعه جا باز کرد. من توصیه میکنم نوشته های ایشان و تنظیم شده های سخنرانی های ایشان را، بخصوص معلمین، حتماً نگاه کنند و بخوانند؛ خیلی به دردتان می خورد. آنچه در زندگی استاد شهید آیت الله مرتضی مطهری بیش از همه خودنمایی می کند، این است که حیات پربرکت ایشان همواره بر مدار ارزش ها و کرامت انسانی چرخید و ایشان همواره تمام سعی خود را برای شناساندن بهتر خدا، مکتب

مقدمه: یکی از مسائل مهم بشر در تمام طول تاریخ، تعلیم و تربیت نسل جوان و آماده سازی برای ورود به جامعه بوده است. همواره یکی از نظام های مهم هر کشوری، نظام آموزش و پرورش آن است که رسالت انتقال میراث فرهنگی و تجارب بشری به نسلهای بعد و ایجاد تغییرات مطلوب در شناخت آنان را بر عهده دارد. از دیدگاه تعلیم دینی، جایگاه معلمی در نظام اسلام، منصبی الهی است و معلم عهده دار مسئولیت های الهی و در پی تحقق آنهاست. مصداق جامع مربیان حقیقی و پرورش دهندگان نهال وجودی انسان، پیامبر اکرم (ص) و امامان معصوم (ع) و انبیاء و اولیای الهی هستند که الگوی اصیل تربیتی برای همه ی معلمان به شمار می آیند. پیامبران، معلمان جامعه بودند و برای رشد معنوی و تزکیه روحی جامعه تلاش می کردند. در قرآن کریم به آیاتی برمی خوریم که خداوند خود را به عنوان نخستین آموزگار بشر معرفی کرده است، گاه به آدم (ع) علم اسماء را می آموزد؛ و گاه به نوع انسان آنچه را نمی داند از طریق تکوین و تشریع بخشی را به صورت علوم فطری در نهادش آفرید، و بخش دیگری را به وسیله عقل و تدبیر در عالم آفرینش و بخش سوم را به وسیله انبیا می آموزد. گاه به او نوشتن می آموخت و گاهی شیوه سخن گفتن را به او تعلیم داد.

نقش تربیتی معلمین در دیدگاه رهبری

کاری که معلم بر عهده گرفته به نظر من مهم ترین کار در کشور است؛ یعنی تربیت و تعلیم نونهالان کشور، یعنی ساختن آینده ی کشور. معلم در واقع معمار آینده ی کشور است. امروز شما دارید فردای کشور را میسازید. اگر بتوانید انسان آگاه، عالم، اهل فکر کردن، متفکر، اهل منطق، بالیمان، با اراده، متشّرع، پایبند به اخلاق اسلامی، پایبند به تعهدات



تربیت کودک

«علی صفایی حائری»

#اخلاق اسلامی #روانشناسی

#تربیت کودک و نوجوان

بگذار صمیمانه از تو بپرسم، این سوال را که، راستی، «چرا معلم شده‌ای؟» انگیزه و نیت تو برای انتخاب این کار چه بوده است؟ آیا معلمی را به عنوان یک شغل همانند سایر شغل ها برای کسب درآمد گزیده ای؟ آیا در طلب یک کار به اصطلاح بی دردسر با چند ماه تعطیلی با مزد و مواجب بوده‌ای؟ اگر چنین است در خویشتن تجدید نظر کن و مسئولیت خدایی و انسانی ات را به خاطر آور، که تو همانند یک کارمند اداره نیستی. تو با انسان‌هایی سر و کار داری که بسیاری از مسائل زندگی‌شان را از تو می‌آموزند؛ اعمال و حرکات تو را الگو قرار می‌دهند. بخش عظیمی از شخصیت شان را «حرف‌ها» و «رفتار» تو می‌سازد اگر فاسد باشی نسل‌هایی را فاسد کردی و اگر صالح باشی، نسل‌ها را اصلاح کرده‌ای. راه سازندگی و آگاهی دادن به کودک نمی‌تواند از طریق مقاله و وعظ و مسائل فلسفی باشد؛ چون هنوز شناخت او تا این حد نیامده بلکه باید به کمک داستان‌ها باشد؛ آن هم داستان‌هایی که مایه خیال و شگفتی دارد آن هم به طور غیر مستقیم و «به در بگو تا دیوار گوش کند». باید از این راه و داستان‌هایی با این طرز فکر کمک گرفت. چند تا فرمان خشک اخلاقی نمی‌تواند کودک را متقاعد کند، همانطور که گفتگوهای مستقیم کودک را خسته می‌کند اما داستان‌ها آن هم با مایه تخیلی و شگفتی‌ها و یا سبک غیر مستقیم، این کار را به خوبی انجام می‌دهد. معلم نباید کودک را از مسائل دور نگه دارد و بی‌خبر بگذارد؛ چون در جامعه نمی‌توان کودک را از طریق دیگر با آن مسائل آشنا کرد و چون کودک از آن طرف تعلیم ندیده و آگاهی نیافته راه کنار آمدن با این مسائل را نمی‌داند و در نتیجه با نادانی خود به فساد می‌رسد و از دست می‌رود و به جای آن که کودک را محبوس کند و از میکروب‌ها دور نگه دارد، او را واکنش می‌زند و آماده می‌کند و با میکروب‌ها تماس می‌دهد و در تمام مراحل، خود ناظر و مراقب است.



آنچه که گفته شد قسمت هایی از کتاب تربیت کودک نوشته علی صفایی حائری می باشد. برای مطالعه بیشتر این کتاب و دریافت نسخه الکترونیکی آن، بارکد را اسکن کنید.



معلم ماندگار

ویژه برنامه هفته معلم، پردیس شهید رجایی

بسم الله الرحمن الرحيم

عنوان تهاجم فرهنگی، جلوی تهاجم فرهنگی را بگیرید. بعد گفتند شیخون فرهنگی، مسئولین فرهنگی کشور تمام دستگاه های فرهنگی (مدارس، صدا و سیما و حوزه های علمیه و...) برنامه ریزی کنید. بعد گفتند ناتو فرهنگی. تا دیروز دشمن در جبهه نظامی نتوانسته بود ما را شکست دهد. اما در جبهه فرهنگی کم آوردیم. دشمن سواره بود و ما پیاده. متأسفانه ما هر جایی به صحبت های رهبر معظم انقلاب گوش ندادیم زمین خوردیم. چرا در زمینه مسائل نظامی حرف برای گفتن داریم؟ چون به حرف رهبری گوش کردیم. آمریکایی که دارای ۶ هزار کلاهک اتمی است و میتواند ۴۰۰ بار زمین را با خاک یکسان کند، در مقابل ایران ناتوان مانده. یک مطلب هم عرض کنم و تمام. خیال نکنید بعضی از کارها کم ارزش است و اثر ندارد. یک روزی یک فردی جلوی بنده را گرفت و گفت من را می شناسید؟ من گفتم نه. ایشان گفت بنده ترک تحصیل کرده بودم. من پول کرایه ماشین نداشتم تا پول بدهم و از روستا به مدرسه بیایم. شما گفتید چرا ترک تحصیل کرده ای؟ گفتم پدرم بیکار شده و پول نداریم تا من کرایه ماشین بدهم. شما گفتید من کمکتان می کنم. شما سرویس رفت و برگشت من را پرداخت می کردید و باعث شدید تا من ترک تحصیل نکنم. همان فرد الان بحمدالله پزشک شده و برای خودش آدم حسابی است.

در پایان این نکته را خدمت شما عزیزان بگویم که حتما قدر خودتان و این شغل شریف را بدانید زیرا کارتان بسیار مهم و حساس است.

ان شاءالله که معلمان خوبی برای نسل جدید باشید. والسلام.

۱۴۰۳/۰۲/۱۷

در تاریخ ۱۷ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ جشنی تحت عنوان معلم ماندگار با هدف الگو سازی رسالت معلمی برای دانشجو معلمان، به همت بسیج دانشجویی برگزار گردید. سخنران اصلی این مراسم دکتر مصطفی عظیمی، از رزمندگان دفاع مقدس و فعال تربیتی و جهادی آموزش و پرورش بودند، برگزار گردید. این مراسم همراه با برگزاری برنامه های شاد و متنوعی بود. در این جشن دانشجو معلمان در مسابقات گزارشگری فوتبال، تکرار جملات سخت و... به رقابت پرداختند و هدایایی به رسم یاد بود به نفرات برتر تقدیم گردید. این مراسم با عکس دسته جمعی دانشجویان به پایان رسید. در حاشیه مراسم هم دانشجوی خوش ذوق، خطاط برتر جناب آقای علیرضا همتی، با خط زیبای خود، یادگاری های زیبایی با محتوای تبریک روز معلم به هریک از دانشجویان اعطا کردند.

بخشی از سخنان دکتر مصطفی عظیمی

حمد و سپاس مخصوص خدای یگانه ای که در کلام خود، قرآن، راه هدایت را به ما نشان داد. شهدای ما، آنچه که داشتند را در طبق اخلاص گذاشتند و با تمام وجود از جانشان گذشتند که فردای آینده، ملت ایران ملتی سربلند و پیروز باشد. روز معلم را به شما و همه ی کسانی که سکان دار تعلیم و تربیت هستند، تبریک می گویم. معلم اول خداست که دنیا را با این زیبایی خلق نمود و برای هدایت بشر پیامبران را به عنوان معلم و نمونه فرستاد تا انسان را هدایت کنند از ظلمت به نور. بعد از خدا پیامبران نیز معلم بشر هستند. به طوری که، راهی که خداوند به آنها ابلاغ کرد را به بشر نشان دادند. دشمن در جبهه فرهنگی با تمام توان آمد. سال ۷۰ مقام معظم رهبری هشدار دادند، اول با

انسان ۲۵۰ ساله

به مناسبت شهادت امام صادق (علیه السلام)

امام صادق(ع) مرد علم و دانش و تشکیلات بود و این برای همه آشکار بود. تمام مفاهیم اصیل قرآن و حرف های درست اسلام که تحریف شده بودند توسط امام صادق(ع) به شکل درست بیان شد. مهم تر از همه اینا امام صادق(ع) مرد تشکیلات بود. تشکیلات یعنی چی؟ یعنی نمایندگان امام در سراسر جهان اسلام آنچه را که مردم میخواستند بدانند به مردم میگویند. یعنی مردم به نمایندگان امام مراجعه می کنند و تکلیف دینی و سیاسی خود را از نمایندگان امام می پرسیدند. در زندگی امام صادق(ع) سه مورد از اهمیت بیشتری برخوردار است: ۱- تبیین و تبلیغ مسئله امامت ۲- بیان احکام دین به شیوه فقهی و تفسیر قرآن ۳- وجود تشکیلات پنهانی ایدئولوژیک - سیاسی. امام(ع) به طور مستقیم حکام زمان را نفی میکند و خود را صاحب اصلی و واقعی ولایت و امامت به مردم معرفی می کند. از مهم ترین احادیث در این باره که از ابی الصباح کتانی نقل شده است: که امام صادق(ع) خود و دیگر امامان شیعه را چنین توصیف می کند، ما کسانی هستیم که خدا اطاعت ما را بر مردم لازم ساخته است انفال و صفو المال در اختیار ماست. شبکه گسترده تبلیغاتی در سراسر کشورهای اسلامی دیگر مدرک قاطع است. این شبکه چنان قوی کار می کرد که آل علی(ع) در نقاط دور دست و ناآشنا محبوب بودند و مردم برای دیدار با آنها راه های دراز را می پیمودند. امام صادق (ع) به کمک یک عده از مؤمنین که از نظر معنوی از افراد دیگر بالاتر بودند در سراسر کشورهای اسلامی یک شبکه عظیم تشکیلاتی راه انداخت، این شبکه تشکیلاتی فعالیت های چشم گیر و ثمر بخشی درباره مسئله امامت عمده دار بود. (بخشی از کتاب انسان ۲۵۰ ساله نوشته مقام معظم رهبری)

*آرمان زارعی، آموزش ابتدایی ۱۴۰۱

ایدئولوژی (بخوانید فناوری و الهیات) در پیوست و امتداد هم هستند. هر موشکی منظم با الهیات است. موشک هایی که در دو جنگ جهانی در آسمان شهرهای اروپایی دیده شدند در پیوست با الهیات سیاسی فاشیسم، لیبرالیسم و کمونیسم بودند. پرتاب دو بمب اتمی بر سر مردم بی دفاع دو شهر ژاپنی در پیوست با الهیات سیاسی لیبرالیسم بود. و همینطور در ویتنام و عراق و سوریه و لبنان و یمن. همچنین آن مدالی که فرمانده ناو جنگی آمریکایی بخاطر پرتاب موشک به هواپیمای مسافربری ایران دریافت کرد، ریشه در همین الهیات سیاسی لیبرالیسم دارد. الهیات فناوری موشک های آمریکایی و انگلیسی را که توسط نظامیان صهیونیست بر سر مردم مظلوم غزه ریخته می شود. باید در دانشگاه های آمریکایی مشاهده کرد که چگونه دانشجویان معترض به جنایات صهیونیست ها توسط پلیس سرکوب و دستگیر می شوند. آن موشک و این سرکوب، هر دو خروجی حکمرانی لیبرالیسم سیاسی است و باید هر دو را در امتداد و پیوست با هم دید و فهم و تفسیر کرد. این واقعیتی است که غریبگرایان وطنی تا پیش از عملیات وعده صادق مایل به فهم و درک آن نبودند و همواره از پذیرفتن آن طفره می رفتند تا این که وعده صادق اتفاق افتاد و این جماعت را متوجه ساخت که فناوری و الهیات در امتداد و پیوست با هم هستند و به سختی می توان این دو را از هم جدا کرد. اما دلیل اینکه چرا این جماعت با دیدن موشک های وعده صادق بر آسمان رژیم غاصب صهیونیستی متوجه چنین پیوست و امتدادی شدند و نه با موشک های آمریکایی صهیونیستی، خیلی روشن است. چون موشک های وعده صادق قدرت روشنگری دارند و می توانند خواب زده ها را از غفلت عدم پیوست میان فناوری و الهیات نجات دهند. با وصف این گمان نمی رود که جماعت خود تحقیر وطنی مایل باشند.



رژیم صهیونیستی با حمله به کنسولگری ایران اشتباه کرد؛ باید تنبیه شود و تنبیه هم خواهد شد

وعده ای صادق

بررسی ابعاد حمله موشکی به اراضی اشغالی

سپاه پاسداران انقلاب اسلامی در ساعات آغازین روز یکشنبه ۲۶ فروردین، طی اطلاعیه ای اعلام کرد که در پاسخ به جنایات های متعدد رژیم صهیونیستی از جمله حمله به بخش کنسولی سفارت ایران در دمشق اهداف معینی در داخل سرزمین های اشغالی را با شلیک ده ها فروند موشک و پهپاد مورد اصابت قرار داد.

عملیات موشکی و پهپادی سپاه پاسداران بازتاب گسترده ای را در سطح جهان داشته و علاوه بر رسانه ها، کارشناسان و مقام های کشورهای مختلف به این اقدام پرداخته اند.

نباید بازتاب عملیات وعده صادق را محدود به دستاوردهای نظامی و امنیتی کرد بلکه آثار آن فراتر از این است و حوزه های معرفتی را نیز در بر می گیرد. چنانکه یک نمونه آن جمله ای است که در بالا نقل کردیم. سالیان درازی است که گفتمان اسلام سیاسی می کوشد به بزرگ و کوچک روشنفکر وطنی این مطلب را بفهماند که فناوری و

روایت پیشرفت

به گزارش دو پایگاه معتبر علمی (new metrix science و scientist) جمهوری اسلامی ایران با نرخ رشد ۱۱ برابر متوسط جهانی، رتبه نخست رشد علمی در بین سال های ۱۹۸۰ تا ۲۰۰۹ را دارا بوده است.

منبع:

https://www.scimagojr.com/countryrank.php#google_vignette

Country	تولید علم در سال ۱۹۹۶	↓ Documents	Country	تولید علم در سال ۲۰۲۳	↓ Documents
1 United States	363066		1 China	1043131	
2 United Kingdom	92424		2 United States	714412	
3 Japan	90995		3 India	306647	
4 Germany	77551		4 United Kingdom	238568	
5 France	56623		5 Germany	202397	
6 Canada	43740		6 Italy	155258	
54 Iran	852		16 Iran	73545	



نماهنگ سخنان رهبر انقلاب
برای نمایش بارکد را اسکن کنید.



**افرادی که تمایل به همکاری در
مقاله نویسی و چاپ نشریه را دارند
با شماره: ۰۹۲۳۱۴۶۷۱۱۶
تماس بگیرند.**

● هیئت تحریریه

مدیرمسئول: محمد مهدی ایلپاتی
سردبیر: امیررضا عادلی
مدیر اجرایی: علیرضا رضایی
مدیر داخلی: حسام الدین امجدیان
روابط عمومی: محمدحسن امیری
دبیر تخصصی: سامان سنگ سفیدی

دبیران:

مهران اسکندری، علی کیهانی
آرمان زارعی، محمد حسین پیری
محمد صحرایی، آریا مرادیان

اگر برای احیای اسلام نبود هرگز اسلحه به دست نمی گرفتیم!

به مناسبت سالروز شهادت علی اکبر شیرودی

مقاومت مردانه، عراق را از آن فکری که سه روزه می خواست به تهران برسد، آن چنان پشیمان کردیم که دیگر راهی برایش باقی نمانده بود.

آخرین عملیات پروازی خلبان شیرودی در بازی دراز صورت گرفت. عراق لشکری زرهی با ۲۵۰ تانک و با پشتیبانی توپخانه و خمپاره انداز و چند فروند جنگنده روسی و فرانسوی، برای بازپس گیری ارتفاعات «بازی دراز» به سوی سرپل ذهاب گسیل می کند. خلبان یار احمد آرش که به همراه شیرودی در این عملیات پروازی شرکت داشت، درمورد چگونگی شهادت این خلبان چنین می گوید: بارها او را در صحنه جنگ دیده بودم که خود را با هلیکوپتر به قلب دشمن زده و حتی هنگام پرواز مسلسل به دست می گرفت. در آخرین نبرد هم جانانه جنگید و بعد از آنکه چهارمین تانک دشمن را زدیم، ناگهان گلوله یکی از تانک های عراقی به هلیکوپتر اصابت کرد و در همان حال شیرودی که مجروح شده بود با مسلسل به همان تانک شلیک کرده و آن را منهدم نمود و خود نیز به شهادت رسید.

"هنگامی که پرواز می کنم احساس می کنم همچون عاشق به سوی معشوق خود نزدیک می شوم و در بازگشت هرچند پروازم موفقیت آمیز بوده باشد، مقداری غمگین هستم چون احساس می کنم هنوز خالص نشده ام تا به سوی خداوند برگردم.

اگر برای احیای اسلام نبود، هرگز اسلحه به دست نمی گرفتیم و به جبهه نمی رفتیم. پیروزی های ما مدیون دستهای غیبی خداوند است. این کشاورز زاده تنکابنی، سرباز ساده اسلام است و به هیچ یک از حزب ها و گروه ها وابسته نیست. آرزو دارم که جنگ تمام شود و به زادگاهم بروم و به کار کشاورزی مشغول شوم."

بخشی از وصیت نامه شهید شیرودی

علی اکبر شیرودی با شروع جنگ ایران و عراق در ۳۱ شهریور ۱۳۵۹ به منطقه کرمانشاه رفت. وی هنگامی که شنید بنی صدر دستور داده پادگان تخلیه و انبار مهمات منهدم شود از دستور سرپیچی کرد و به دو خلبانی که با او هم فکر بودند گفت: ما می مانیم و با همین دو هلیکوپتری که در اختیار داریم مهمات دشمن را می کوئیم و مسئولیت تمرد را می پذیریم.



موشک انداز پیشاپیش دو خلبان دیگر به قلب دشمن یورش برد. بنی صدر دو هفته بعد به او ارتقاء درجه داد، اما خلبان شیرودی درجه تشویقی را نپذیرفت و تنها خواسته اش این بود که کارشکنی هایی که به نظرش بنی صدر می کرد و بی تفاوتی برخی از فرماندهان را به امام خمینی خبر دهد. در همان ایام به دستور فرماندهی هوانیروز چند درجه تشویقی گرفت و از ستوانیار سوم خلبان به درجه سروانی ارتقاء یافت، اما طی نامه ای به فرمانده هوانیروز کرمانشاه در ۹ مهر ۱۳۵۹ چنین نوشت: اینجانب خلبان پایگاه هوانیروز کرمانشاه می باشم و تا کنون برای احیای اسلام و حفظ مملکت اسلامی در کلیه جنگ ها شرکت نموده اند، منظوری جز پیروزی اسلام نداشته ام و به دستور رهبر عزیزم به جنگ رفته ام؛ لذا تقاضا دارم درجه تشویقی که به اینجانب داده اند، پس گرفته و مرا به درجه ستوانیار سومی که بوده ام، برگردانید.

وی در مصاحبه ای که در مجله پیام انقلاب منتشر شد، علت زنده ماندن اش را پس از چند هزار مأموریت هوایی و انجام بالاترین زمان پروازهای جنگی در دنیا (۲۵۰۰ ساعت پرواز) و نجات یافتن از ۳۶۰ خطر مرگ مشیت و عنایت الهی عنوان می کند.

۲ هفته قبل از شهادتش، بهترین خاطره خود را چنین تعریف کرده است: اوایل جنگ بود، عراق در یکی از جبهه ها با سه لشکر کامل حمله کرد. ما با کمترین وسایل و نفرات، این سه لشکر را همراه با ۸۰ درصد وسایل شان از بین بردیم تا آنجا که باقی مانده اندک نفرات شان نیز مجبور به فرار شدند و این بهترین خاطره من است که در ۲۴ ساعت