



نشریه الف منتشر شد

نگاهی بر مطالب اصلی

مشکلات کودکان و نوجوانان

مشکلات روز آموزش و پرورش

معرفی کتاب

مصاحبه با دانشجو معلمان پیشین

سوال عمومی

صاحب امتیاز:

بسیج دانشجویی پردیس امام سجاد (ع)

مدیر مسئول: الهام جعفری

سر دبیر: فاطمه رنآفتی

هیئت تحریریه:

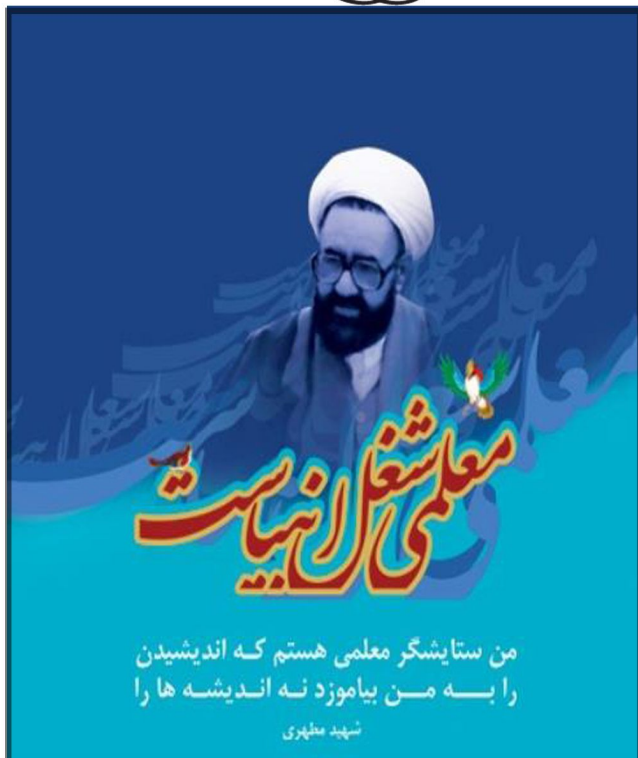
زهرا صداقتیان و زهرا مختاری

مستند ساز:

مرجان احمدی بیژان و هاجر خسروی

هیئت طراحی:

فاطمه یزدان پناه و نفیسه یوسفی



من ستایشگر معلمی هستم که اندیشیدن
را به من بیاموزد نه اندیشه ها را
نهاد مذهبی

به ردیف ادب همه درود بود و سلام
عشق باشد نتیجه ی این همه درود و سلام
صدای ما را می شنوید از نشریه ی الف جایی که قرار
است دانشگاه بزرگی باشد بیرون آمده از دل دانشگاه
فرهنگیان چشم امید داریم باهم به پله هایی بالاتر از
دانش دست بیاییم چنان که درخور معلم باشد معلمان
زنده ای که رهبر دل ها چشم امید بسته به آنها درختانی
تنومند که در خاک دانشگاه فرهنگیان ریشه میدوانند
ونه تنها خود سر به آسمان آموزش و پرورش می ساینند
که ستاره هایی روشن و پرنور به آسمان آینده ی این
کشور هدیه می کنند. این نشریه با چهره ای علمی و
فرهنگی برگ سبزیست از قلم و پژوهش ما برای
ساختن روزهایی پربارتر برای همکاران و همراهان
همیشگی. برآمده از دل ماست و
امیدواریم بردل بنشینند.



مشکلات کودکان و نوجوانان

- بیش فعالی - تکانشگری. صادق بودن حداقل شش مورد از موارد زیر در مورد بیمار:
- __ بیش فعالی :
- __ وول خوردن و بیقراری ؛
- __ بلند شدن بی دلیل از روی صندلی؛
- __ دویدن های بیجاو از در و دیوار بالا رفتن (که در نوجوانان یا بزرگسالان به احساس بیقراری تبدیل می شود)؛
- __ شلوغ کردن افرای هنگام بازی یا تفریح؛
- __ شلوغ کاری افرای ؛
- __ پرحرفی؛
- __ تکانشگری؛
- __ پاسخ دادن به پرسش ها پیش از اتمام آنها؛
- __ منتظر نشدن برای رسیدن نوبت؛
- __ ایجاد مزاحمت برای دیگران و اذیت کردن آنها.
- ملاک های زیر نیز مطرح هستند:
- شروع برخی نشانه های فوق پیش از هفت سالگی ؛
- بروز نشانه ها حداقل در دو وضعیت (مثلا مدرسه، محل کار یا خانه).
- اختلال در عملکرد درسی، اجتماعی یا شغلی.
- نشانه ها فقط در حین اختلال رشدی نافذ یا هر اختلالی روانپزشکی دیگری از جمله اسکیزوفرنی دیده نمی شوند.
- نشانه ها معول اختلال خلقی، اضطرابی یا اختلال تجزیه ای و اختلال شخصیت نیستند.
- بار کلی (۱۹۹۴) هشدار می دهد که نباید این ملاک ها را کامل بدانیم بلکه باید آنها را رهنمودها یا توصیه هایی برای تشخیص اختلال بیش فعالی با کمبود توجه بدانیم.
- این کودکان به طور کلی در کلاس های عادی جا می گیرند که توسط معلم اداره می شود و در صورت نیاز به آموزش اختصاصی (یعنی داشتن نیازهای ویژه)، از خدمات حمایتی جانبی بهره مند می شوند.
- معلمان آنها از روش هایی استفاده می کنند که زمینه موفقیت آنان در کلاس را فراهم می کند. این روش ها عبارتند از طرز درست نشستن؛ فعالیت های مختصر، متنوع و دارای ساختار؛ پرهیز از جزئیات غیر ضروری و پرداختن به جزئیات و ریزه کاری های زائد؛ معول کردن کارهای کوچکتر. کودکان بیش فعال برای آن که کارهای خود را اتمام کنند، حرکات خود را کنترل و آرامش خود را حفظ کنند و اطلاعات را به یاد آورند، به راهبردهای خاصی نیاز دارند. در اینجا به برخی از خصوصیات کودکان بیش فعال (و اصولاً هر کودکی) که نیاز به توجه دارد، اشاره ای می کنم.
- لطمه زدن رفتارهای اجتماعی کودک به امور تحصیلی وی ؛
- اخلاص کودک در امور تحصیلی یا اجتماعی سایر کودکان ؛
- اختلال در کار معلم
- شکایات معلم از این کودکان معمولاً عبارتند از:
- بلند شدن مکرر آنان از روی صندلی
- انجام ندادن کارهایی که کلاس انتظار دارد انجام بدهند؛
- بی اجازه صحبت کردن یا داد و فریاد کردن؛
- گم کردن وسایل یا فراموش کردن آنها؛

اختلال بیش فعالی یا کمبود توجه، تشخیص بسیار جدیدی است که در مورد کودکان مبتلا به مشکل توجه، کنترل تکانه و بیش فعالی به کار می رود. مشکل اصلی این کودکان آرام و قرار نگرفتن در خانه و کلاس درس است. آنها به قدری خرابکاری می کنند و پرجنب و جوش اند که پدر و مادرشان آنها را نزد پزشکی عمومی می برند. پزشک عمومی هم آنها را نزد روانشناس، روانپزشک یا متخصص اطفال می فرستد. والدین و معلمان این بچه ها معمولاً از مهار و اداره آنان مایوس می شوند. این کودکان مشکلات فراوانی برای مدرسه به بار می آورند. سه زیر گروه تحت نام اختلال بیش فعالی با کمبود توجه کدگذاری و طبقه بندی شده اند:

اختلال بیش فعالی / کمبود توجه از نوع عمدتاً بی توجهی. چنین بیمارانی اخیراً مشمول ملاک های بی توجهی شناخته شده اند، اما ملاک های بیش فعالی تکانشگری در آنها دیده نمی شود.

اختلال بیش فعالی / کمبود توجه از نوع عمدتاً بیش فعالی - تکانشگری. این بیماران اخیراً مشمول ملاک های بیش فعالی تکانشگری شده اند، اما ملاک های بی توجهی در آنها دیده نمی شود.

اختلال بیش فعالی / کمبود توجه از نوع مرکب. این بیماران اخیراً مشمول ملاک های بی توجهی و بیش فعالی - تکانشگری شده اند.

(اکثر کودکان مبتلا به بیش فعالی با کمبود توجه، از نشانه های هر دو اختلال را دارند.)

بیماران دچار بی توجهی یا بیش فعالی تکانشگری یا هر دو مورد می شوند که حداقل شش مورد از موارد زیر در مورد آنها صحبت کند و شدت این موارد به اندازه ای باشد که موجب عدم انطباق و ناپختگی آنان شود:

- بی توجهی. بیمار باید حداقل ۶ ماه دچار حالات زیر باشد:
- __ بی توجهی به جزئیات یا خطاهای فاحش در تکالیف دستی، کار یا سایر فعالیت ها.
- __ ناتوانی در تمرکز روی تکالیف یا عدم تمرکز هنگام بازی.
- __ گوش ندادن به حرف دیگران.
- __ عدم اجرای اطاعت و ناقص گذاشتن امور روزمره، تکالیف درسی یا کارها (نه به دلیل نافرمانی یا نفهمیدن).
- __ مشکل داشتن در سازماندهی فعالیت ها و وظایف.
- __ نفرت داشتن یا پرهیز کردن از تکالیفی که مستلزم فعالیت ذهنی مستمر هستند (مثل تکالیف مدرسه و منزل).
- __ گم کردن وسایل لازم برای انجام کارها (مثل گم کردن صورت تکالیف، کتاب ها، خودکار و قلم، وسایل و اسباب بازی ها).
- __ آمادگی زیاد برای حواس پرتی بر اثر محرک های بیرونی.
- __ فراموشکاری.

ADHD





یک راهبرد موثر در مورد کودکان مبتلا به کمبود توجه استفاده از یادیارها در فعالیتهای گروهی بزرگ است. باونز و هورکد (۱۹۸۹) فنی به نام راهبرد گوش بده را ابداع کردند. آنها کلمه ی **LISTEN** را برای کمک به دانش آموزان مبتلا به کمبود توجه ابداع کرده اند. دانش آموزان به کمک این کلمه، راهبردهای لازم برای بهبود مهارت های گوش دادن را به یاد می آورند. معلم ابتدا این راهبرد را به دانش آموزان آموزش می دهد و سپس کلمات اول هر بخش از آن را به شکل زیر روی تخته می نویسد:

L=Look (نگاه کن)

I=Idle your motor (حرکت نکن)

S=Sit up straight (صاف بنشین)

T=Turn to me (به من توجه کن)

E=Engage your brain (ومغزت را درگیر کن)

N=Now (حالا)

سپس با قرار دادن یک کارت روی میز هر دانش آموز که این شش دستورالعمل روی آن ثبت شده اند و قرار دادن پوستری روی دیوار، آموزش راهبرد مورد نظر را به صورت بصری تقویت می کند. معلم پس از بیان هر مرحله با صدای بلند، مکث هایش را کمتر کرده و در نهایت این مکث ها را قطع می کند.

پس از گذشت چند جلسه به اجرای کامل این شش دستورالعمل، معلم به تدریج با بیان کلمه **listen** و سپس اشاره به مراحل آن، از کمک هایش کم می کند. و بعد از آن سعی می کند دیگر از توضیحات شفاهی استفاده نکند و فقط بگوید **listen** و آرام به حروف این کلمه روی کارت ها یا پوستر روی دیوار اشاره کند. بالاخره فقط می گوید **listen** و خود دانش آموز خیلی سریع و بدون نیاز به کمک معلمش، حروف اول این کلمه را مرور می کند. بررسی تاثیر استفاده از این فن در کلاس نشان می دهد که به طور کلی دانش آموزان به دستورالعمل های شفای معلمان بیشتر توجه می کنند، میزان تکرار مطالب توسط معلم کم می شود و احساس ناکامی دانش آموزان که معمول در کلاس دستورالعمل ها و اشتباهات ناشی از آن است، کاهش می یابد.

با توجه به پژوه خصایص منفی فوق باید گفت نیاز اساسی کودکان بیش فعال نیاز به موفقیت است. موفقیت در اموری که بزرگسالان و جامعه آن را می خواهند. البته تمام بچه ها چنین نیازی دارند، اما کودکان بیش فعال حتی از کمی موفقیت هم لذت خواهند برد. اما متأسفانه گویی یک نوع شکست خوردگی ذاتی در نهاد آنان به ودیعه گذاشته شده است. رفتارهای ناخوشایند شان روز به روز از مقبولیت آنان در خانواده و بین همسالگان، مدرسه و اجتماع می کاهد. در نتیجه آنها از تقویت کننده های معمولی اجتماعی که رفتارهای مناسبی چون دلگرمی و عزت نفس را در آنان ایجاد می کنند، محروم می مانند.

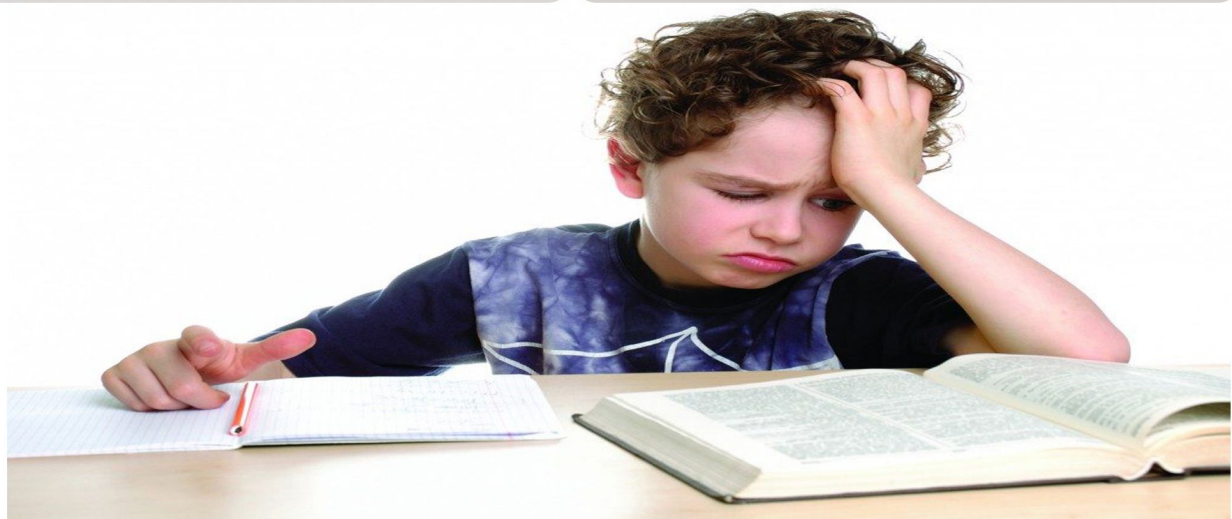
طراحی مدیریت موثر کلاس کودکان مبتلا به بیش فعالی، نیازمند یک هدف سنجی دقیق است. معلم پیش از هر چیز باید سطح عملکرد اجتماعی یا تحصیلی کودک را که در آن به موفقیت هایی دست یافته است، مشخص کند. با این کار، مبنای واقع بینانه ای برای شروع برنامه ی تحصیلی فراهم می آید؛ این برنامه باید مشکلات فعلی کودک را مشخص سازد. محیط و محدوده ی زمانی این برنامه باید به نحوی باشد که امکان یادگیری را برای کودک ایجاد کند. و بالاخره اینکه برنامه آموزشی مزبور باید از نظر روش های مورد استفاده و محیطی که برای کودک خلق می کند، بسیار ساخت دار باشد.

اگرچه والدین، معلمان و متخصصان در این راه با مشکلات فراوانی روبرو هستند، اما کودکان مبتلا به اختلال بیش فعالی با کمبود توجه خصایص مطلوب اجتماعی نیز دارند. این خصایص آنها برگرفته از خلاقیت و گاهی و استعدادها و قریحه ی خاص این کودکان است که گاه در کودکان به اصطلاح بهنجار نیز یافت نمی شوند. ویژگی های مثبت در آنان عبارتند از خود انگیزگی، شور و اشتیاق و کنجکاوی افرادی همچون هارتمن (۱۹۹۱) می گویند والدین می توانند وجه مثبت یا منفی خصایص کودکان مبتلا به بیش فعالی با کمبود توجه را ببینند. برای مثال، در برابر فهرست اشکالات این کودکان که کمی پیشتر به آن اشاره شد، فهرست مزایای آنان هم وجود دارد که عبارت است از:

۱) شور و اشتیاق؛

۲) استقلال، پرسشگری و کنجکاوی؛

۳) تمایل به مشارکت؛



مشکلات روز آموزش و پرورش

هنگامی که زنگ مدارس برای آخرین بار در مدارس ایران به صدا درآمد و دانش آموزان شادمان به خانه بازگشتند؛ کمتر کسی فکر می کرد نظام تعلیم و تربیت ایران وارد چالش جدیدی شده است. شیوه های مختلف آموزشی در این روزها دغدغه هایی را برای معلمان و دانش آموزان و خانواده ها به وجود آورده است و سرعت پایین اینترنت و هزینه های گزاف آن، عدم دسترسی همگان به تجهیزات و ابزار فضای مجازی از جمله ی این دغدغه هاست. از طرفی تا به امروز دانشگاه فرهنگیان و آموزش و پرورش چشم اندازی برای آموزش و توانمندسازی معلمان و دانش آموزان در زمینه ی آموزش مجازی نداشتند. خانواده ها نیز دچار بی برنامه گی شدند و با عدم مدیریت زمان و غفلت در استفاده ی صحیح فرزندانشان از فضای مجازی شده اند. حتی با وجود برنامه های تلویزیونی و شبکه شاد، عدالت آموزشی برای همه ی دانش آموزان مخصوصا دانش آموزان استثنایی وجود ندارد. در صورتی که اگر زیرساخت های مناسب طراحی و اجرا می شد می توانست شرایط کنونی مسیر جدیدی در حوزه ی آموزش پیماید و از ابعاد مثبت این زمینه مانند استفاده از اساتید و آموزش ها توسط یک دانش آموز در شهرستانی دور افتاده امکان اشتراک گذاری محتوا کاهش هزینه ها از جهت تولید کتاب و محتوای درسی امکان نظارت بر کیفیت تدریس و ... استفاده کرد. اکنون آموزش مجازی در کشورمان به صورت پراکنده و بدون برنامه ی مشخص در حال انجام است.

در واقع اثری از محتوای الکترونیکی، تعاملی و چند رسانه ای نیست. بیش از ۲۰ سال از شعار هوشمندسازی مدارس می گذرد اما گام مهمی در این زمینه برداشته نشده است امید است فرصت پیش آمده مسئولان مربوطه را به بازنگری و برنامه ریزی در این زمینه وادارد.





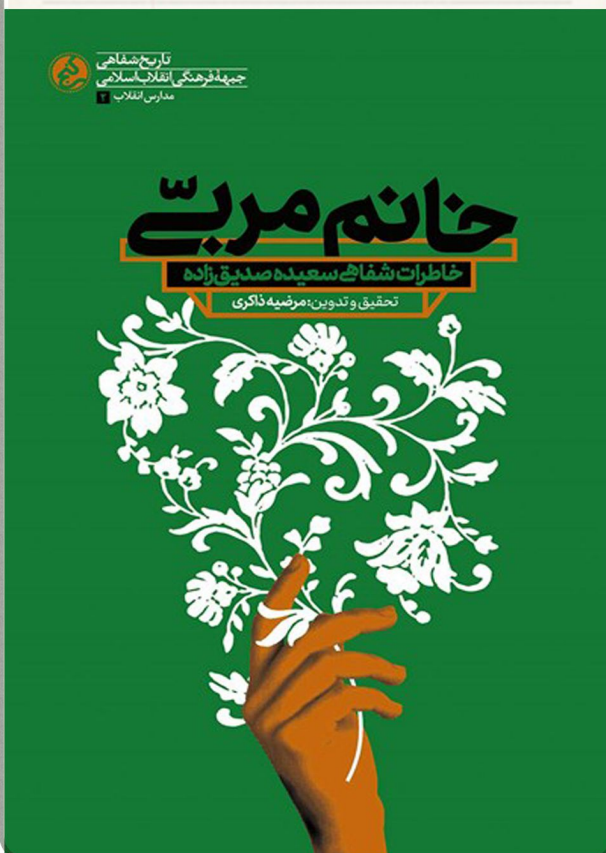
کلاس های ما مثل کلاس های دینی الان نبود. موضوع بحث، شناخت مکاتب مختلف بود. آنقدر باید مطالعه می کردم که بتوانم در کلاس جوابگو باشم. چون بچه ها کاملاً از بیرون مدرسه خط می گرفتند. مطالبی که ما درس می دادیم، تمامش (ایسم) و (ایست) داشت؛ اگرستانسیالیسم، سوسیالیسم، کمونیسم. کتاب های آیت الله مظهری خیلی کمک می کرد. جزء آموزشمان بود. ضمن اینکه به این کتاب ها شدیداً نیاز هم داشتیم. دنبالش بودیم، می گرفتیم و می خواندیم تا بتوانیم جواب بدهیم. گاهی وقت ها هم کسانی را دعوت می کردیم که بتوانند پاسخگویشان باشند ولی خب در آن فضا خیلی منطقی حاکم نبود. بچه های گروهکی افتخار می کردند که مخالف اند. احساس روشنفکری بهشان دست می داد که مقابل دین و مذهب و همه چیز ایستاده اند و بحث های ایسم و ایست می کنند.

~~~~~

در مدرسه ی صیرفی که بودم مسئله موبایل وجود داشت. خیلی از مطالب نامربوط، تصاویر و فیلم های نامناسب از طریق همین موبایل ها منتقل می شد. با این حال نمی توانستیم به آن ها بگوییم که از این فناوری ها استفاده نکنند. به هر حال اجتناب ناپذیر بود. اما باید محتوا می دادیم.

~~~~~

مربی های آن زمان عشق و شور عجیبی داشتند. با انگیزه مادی نیامدند به همین خاطر برایشان مهم نبود حالا ده دقیقه یا یک ساعت یا بیست ساعت کار کنند. مهم این بود که چقدر نیاز است. این کار کردن به خاطر خدا طور دیگری است تا اینکه به خاطر حقوق و استخدام و مسائل دیگر باشد.



کتاب خانم مربی خاطرات شفاهی و تجربیات سعیده صدیق زاده پیرامون مسائل تربیتی و آموزشی و سبک زندگی و شیوه تربیتی مادرش است. نویسنده در این کتاب به مسائل تربیتی و آموزشی نسل های بعد از انقلاب پرداخته و جایگاه تربیت دینی، سبک زندگی خانوادگی صحیح و حفظ ارزش های انقلابی را با روایتی شیرین از خاطرات شفاهی مربی با سابقه پرورشی در دهه های شصت، هفتاد و هشتاد تبیین کرده است.

کتاب خانم مربی به دنبال انتقال تجربیات موفق تربیتی است که موضوعات مختلف فرهنگی با رعایت کیفیت، عمق، تنوع و شیوایی، به عنوان شاخصه های کار مفید تربیتی و انسان ساز است. محتوای جذاب و نکات ظریف تربیتی بسیاری که در این کتاب آمده است، باعث می شود خانم مربی را کتاب کار معلمان، مربیان و مادران و همسران جوان قلمداد کرد. خواندن کتاب خانم مربی را به چه کسانی پیشنهاد می کنیم: این کتاب را به تمام علاقمندان به حوزه تعلیم و تربیت پیشنهاد می کنیم.

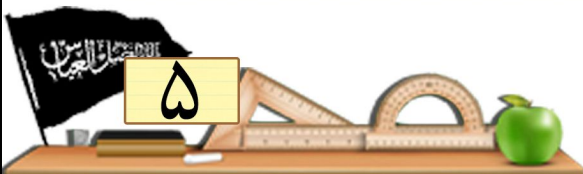
درباره سعیده صدیق زاده نویسنده کتاب: سعیده صدیق زاده متولد ۱۳۳۳ و اهل مشهد است که پس از پیروزی انقلاب اسلامی و راه اندازی امور تربیتی در مدارس، در جایگاه مربی پرورشی باری از نهادینه ساختن فرهنگ انقلاب را در میان دانش آموزان بر دوش می گیرد.

خاطرات صدیق زاده به دو دوره قبل از مربی پرورشی شدن و بعد از آن تقسیم می شود. دوره قبل از مربی شدن، شمال خاطرات شخصی و خانوادگی راوی است. وی در بخش دوم کتاب خاطرات خود را از فعالیت های پرورشی در ۹ مدرسه روایت می کرده و به فراز و فرود های امور تربیتی در مدارس پرداخته است. وی معتقد است: آنچه در امور تربیتی مهم است و باید به کار گرفته شود، عدم به کارگیری یک روش تربیتی در دو مدرسه است و هیچ دو مدرسه ای نباید از یک روش تربیتی برای دانش آموزان استفاده کنند.

همان گونه که انسان ها مثل یکدیگر نیستند، هر مدرسه نیاز به یک طرح، برنامه و روش خود دارد و مربیان تربیتی باید به آن توجه ویژه داشته باشند. او اکنون بازنشسته شده است، اما به قول خودش هنوز بازایستاده است؛ قلبش برای فرزندان این سرزمین می تپد، به مدارس مختلف سر میزند و برای مربیان تازه در راه گنجینه ای از تجارب و آموزه ها دارد.

بریده هایی از کتاب خانم مربی:

چه های هنرستان چون کمتر علاقه مند به درس بودند بیشتر به سمت این نوع فعالیت ها رفته بودند. مخصوصاً اینکه در همین زمان، دبیرستان هایده بازرگان هم در این مدرسه ادغام شده بود. دانش آموزانی که از این مدرسه آمده بودند بیشترشان درگیر گروهک های مختلف بودند. در این مدرسه همه جور دانش آموز داشتیم. مجاهدین خلق بیشتر از همه فعال بودند. کمونیسم داشتیم، توده ای داشتیم، بی تفاوت داشتیم، خوش گذران های بی درد با وضع مالی خیلی خوب داشتیم، بچه های خوب و مذهبی هم داشتیم. فضای مبارزاتی در مدرسه ایجاد شده بود. مدرسه، مدرسه ی مبارزه شده بود.



مصاحبه با دانشجو معلمان گذشته

برای مصاحبه در رابطه با کمبود های علمی دانشگاه فرهنگیان از نظر دانشجویان که اکثرا بعد از فارغ التحصیلی متوجه آن می شوند به سراغ چند معلم که دانشجوی دانشگاه فرهنگیان بودند رفتیم و سوالاتی را از معلمان عزیز پرسیدیم.

مصاحبه با خانم کاووسی:

در چه رشته ای و در کدام دانشگاه تحصیل کرده اید؟
1:09 PM ✓

رشته دبیری ادبیات فارسی و پردیس رسالت زاهدان
1:10 PM

چه مطالب علمی در دانشگاه برای شما خوب و مفید بوده است؟
1:10 PM ✓

مطالب کتاب روش ها و فنون تدریس بیشتر قسمت طرح درس نویسی خیلی کاربردی بود. در مورد مطالب علمی هم محتوای کتب تخصصی مفید بود.
1:10 PM

آیا بعد از فارغ التحصیلی با کمبود های علمی دانشگاه فرهنگیان روبه روشدید؟
1:10 PM ✓

چون مقطع متوسطه اول تدریس دارم کمبود علمی خیلی احساس می شد. به نظر من اگر دانشگاه از ترم دوم کارورزی بگذارد و واحد های بررسی کتب را بیشتر کند و نکات ریز هر کتاب را استاد به همراه دانشجویان بررسی کند خیلی بدر آید میخورد
1:10 PM

پیام

مصاحبه با خانم حقدادی:

شما در چه دانشگاهی تحصیل کرده اید؟
1:09 PM ✓

دانشگاه فرهنگیان پردیس امام سجاد بیرجند
1:10 PM

فارغ التحصیل چه رشته ای و در چه سالی هستید؟
1:10 PM ✓

آموزش ابتدایی . ۱۳۹۱
1:10 PM

در دوره تحصیل در دانشگاه چه مباحث علمی برای شما موثر واقع شد؟
1:10 PM ✓

در دوره تحصیل در دانشگاه در مورد آشنایی با انواع روش های تدریس و مباحث روانشناختی لازم برای اداره کلاس و ارتباط با دانش آموزان، آموزش های دانشگاه فرهنگیان کامل و مفید بود.
1:10 PM

چه مباحث علمی از نظر شما در دانشگاه کمتر به آن پرداخته می شد و شما بعد از فارغ التحصیلی و ورود به کلاس درس آن را احساس کردید؟
1:10 PM ✓

کمبودی که احساس کردم در زمینه مطالب و سرفصل کتاب های درسی دانش آموزان بود، به طوری که شب ها مجبور بودم وقت زیادی را صرف مطالعه آنچه فردا قرار است تدریس کنم، می کردم.
1:10 PM

دوره ۴ ساله دانشگاه فرصت خیلی خوبی است که دانشجویان بیشتر با مطالب و مفاهیمی که در کتاب های دبستان هست آشنا شوند و تسلط پیدا کنند.
1:10 PM ✓

پیام

مصاحبه با خانم خسروی:

شما در کدام دانشگاه تحصیل کرده اید؟
1:09 PM ✓

دانشگاه فرهنگیان پردیس امام سجاد بیرجند
1:10 PM

فارغ التحصیل چه سالی هستید و در کدام رشته تحصیل کرده اید؟
1:10 PM ✓

آموزش ابتدایی . ۱۳۹۵
1:10 PM

چه کمبود های علمی در دانشگاه در زمان ورود به کلاس احساس کردید؟
1:10 PM ✓

در دانشگاه مباحث اختلالات به صورت عملی کار نمی شد و بهت راست وقت دانشجویان بیشتر صرف کار عملی شود و از تئوری ها صرفا برای افزایش دانش استفاده کنند. بررسی کتب ابتدایی در دانشگاه لازم استو بهتر از معلمان خلاق و حرفه ای برای تدریس و آموزش آن استفاده شود.
1:10 PM

در دوره تحصیل چه مباحث علمی در دانشگاه برای شما مفید بود؟
1:10 PM ✓

طرح درس نویسی و آشنایی با روش ها و راهبرد های تدریس
1:10 PM

چه مباحث علمیا نظر شما در دانشگاه کمتر به آن پرداخته شد و بعد از فارغ التحصیلی آن کمبود را حس کردید؟
1:10 PM ✓

پیام

یکی از مسائلی که بنده با آن روبه رو شدم این بود که دانشگاه همیشه در شرایط ایده آل هست و با شرایط واقعی فرق دارد؛ از جمله مسائلی که در واقعیت به مشکل برخوردیم مدیریت کلاس های پرجمعیت است و فن مدیریت این گونه کلاس ها چیزی است که شاید اصلا در دانشگاه به آن پرداخته نشده باشد و آن هم در صورتی که کلاس پرجمعیت باشد و دانش آموزان فعال و پرجنب و جوشی داشته باشد. مورد دیگر راه های کمک گرفتن و ارتباط با والدین دانش آموزان می باشد این مورد به مهارت معلم هم مربوط است اما همه معلم ها وارد نیستند. مورد بعدی تفاوت روانشناسی دخترها و پسرها است ویژگی سنی و روانشناسی و تفاوت های آن ها در دانشگاه به صورت کلی بیان می شد.
1:10 PM

پیشنهاد شما برای جبران این کمبودها چیست؟
1:10 PM ✓

بهتر است در دانشگاه راه های ارتباط با والدین دانش آموزان را دانشجویان آموزش ببینند و بیشتر و دقیق تر به مسائل تفاوت روانشناسی دخترها و پسرها پرداخته شود زیرا رعایت تفاوت های فردی در کلاس های پرجمعیت با زمان کم کاری دشوار است.
1:10 PM

پیام





سوال عمومی



چرا می گویند آموزش و پرورش نمی گویند
پرورش و آموزش؟



منتظر نظرهای شما هستیم



@marajinma_199899



nashriyealef1399@yahoo.com

